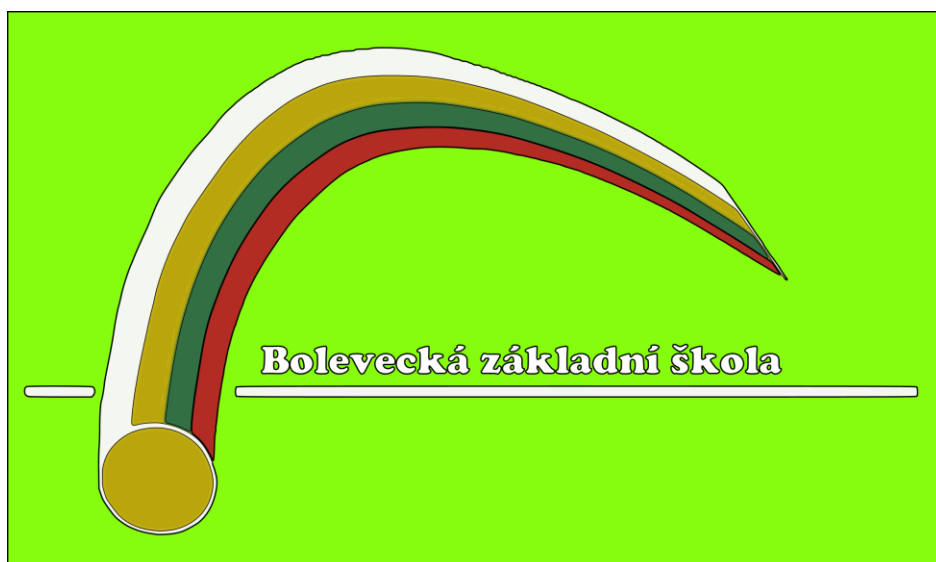


**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ  
V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ  
BOLEVECKÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLY PLZEŇ**

**POHÁDKOVÁ CESTA DO ŠKOLY**



zpracovaný podle RVP PV

## OBSAH

<b>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</b>	<b>3</b>
1.1. Název ŠVP	3
1.2. Údaje o škole	3
1.3. Zřizovatel	3
1.4. Platnost dokumentu	3
<b>2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</b>	<b>4</b>
2.1. Úplnost a velikost školy	4
2.2. Charakteristika pedagogického sboru	5
2.3. Dlouhodobé projekty	5
2.4. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery mimoškolní aktivity a spolupráce	5
<b>3. CHARAKTERISTIKA ŠVP</b>	<b>7</b>
3.1. Obecná charakteristika	7
3.2. Cíle	7
3.3. Záměry	7
3.4. Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP	8
3.5. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných	9
3.6. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	9
3.7. Formy a metody práce	9
<b>4. POPIS PODMÍNEK A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ</b>	<b>11</b>
4.1. Podmínky vzdělávání, charakteristika přípravné třídy	11
4.2. Organizace vzdělávání	12
<b>5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH</b>	<b>12</b>
5.1 Přehled tematických bloků	13
<b>6. HODNOCENÍ – EVALUACE</b>	<b>14</b>
<b>7. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM</b>	<b>15</b>

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

## 1.1. NÁZEV ŠVP

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v Přípravné třídě Bolevecké základní školy Plzeň

## 1.2. ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: **Bolevecká základní škola Plzeň, nám. Odboje 18, příspěvková organizace**

Adresa školy: **nám. Odboje 18, 323 00 Plzeň**

Ředitel: **Mgr. MgA. Filip Horák**

Kontakty: **telefon: 378 028 922 (sekretariát)**

**mail: skola@bzs.plzen-edu.cz**

**www: www.boleveckazs.cz**

**IČO: 49 777 581**

**IZO: 049 777 581**

**RED-IZO: 600 069 508**

Koordinátor ŠVP: **Mgr. Pavlína Brabcová**

## 1.3. ZŘIZOVATEL

Název: **Plzeň, statutární město**

Adresa: **nám. Republiky 1, 306 32 Plzeň**

Kontakty: **378 031 111**

## 1.4. PLATNOST DOKUMENTU

Platnost dokumentu: **od 1. 9. 2012**

Účinnost dokumentu: **od 1. 9. 2012**

Aktualizace dokumentu: **od 1. 9. 2023**

Aktualizace projednána školskou radou: **28. 8. 2023** a pedagogickou radou: **29. 8. 2023**

Datum: 1.9.2023

.....  
ředitel školy

---

Školní vzdělávací program Bolevecké základní školy Plzeň pro předškolní vzdělávání

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Bolevecká základní škola Plzeň navazuje na svou dlouholetou tradici, která sahá až do počátku 19. století. V roce 1811 byla v Bolevci otevřena triviální škola (výuka čtení, psaní, počítání) a stala se tak nejstarší školou v Čechách s výukou v českém jazyce. Nová budova školy (v současnosti jeden z pavilonů školy) byla zprovozněna v den státního svátku 28.10.1931. Od té doby probíhá výuka nepřetržitě.

### 2.1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

4

Bolevecká základní škola Plzeň má výhodnou polohu blízko stanice městské hromadné dopravy – tramvaj č. 1 a autobus č. 30. Je tak zpřístupněna dětem nejen z Bolevce a z Lochotína, ale i z jiných lokalit města Plzně. Školu navštěvují děti z blízkého i širšího okolí.

Bolevecká základní škola Plzeň je úplná škola s 1. a 2. stupněm, v každém ročníku jsou 1 – 3 paralelní třídy. Kapacita základní školy je aktuálně navýšena na 700 žáků. Naplněnost školy se pohybuje kolem 500 žáků, naplněnost tříd je průměrně 22-28 žáků.

Součástí školy je i školní družina (dle počtu přihlášených žáků je otevíráno 7-9 oddělení, kapacita je nyní 370 žáků) a školní jídelna (kapacita je 1400 strávníků; žáci mají možnost výběru ze 2 jídel a díky čipovému elektronickému systému si volí druh jídla na konkrétní dny přímo v jídelně nebo doma).

Prostorové vybavení školy je vyhovující. Pro výuku jsou k dispozici učebny s interaktivní tabulí, nově vybavené odborné učebny chemie a fyziky, laboratoř chemie. Ve škole jsou dále k dispozici jazykové učebny, učebny výpočetní techniky a administrativy. Žáci také aktivně využívají dřevodílnu, keramickou dílnu s pecí a žákovskou cvičnou kuchyňku. Ve škole je také zřízena žákovská knihovna. Fond knihovny tvoří výuková beletrie, naučná literatura, knihy encyklopedického charakteru, slovníky, odborné příručky apod. Žáci si mohou vypůjčit veškerou literaturu, kterou potřebují, mohou zde zpracovávat referáty od vyhledávání informací až po vlastní realizaci. Zároveň tato místnost slouží i pro běžnou a projektovou výuku.

Naše škola je první školou v Plzni, kde bylo díky podpoře města v původní budově vybudováno a na konci roku 2021 uvedeno do provozu „Technologické centrum“, jehož vybavení plně odpovídá novému progresivnímu pojetí digitálního vzdělávání žáků. Součástí centra je učebna informatiky vybavená stolními PC a interaktivní tabulí, učebna robotiky (zde jsou robotické hračky Bee-Bot a ozobot s příslušenstvím, robotické stavebnice Lego WeDo a Mindstorms, brýle pro virtuální realitu, 3D tiskárna s PLA tiskovými strunami, tablety, notebooky, ...), dílna pro 1. stupeň (laserový gravírovací řezací stroj, Big Shot, balíčka knih, ...), nová dřevodílna pro žáky 2. stupně. Škola úzce spolupracuje s firmou CIE a Centrem robotiky na dalším rozšíření „výuky pomocí virtuální reality“.

---

Školní vzdělávací program Bolevecké základní školy Plzeň pro předškolní vzdělávání

Součástí areálu školy jsou vybavená sportoviště s umělým povrchem, krytá nafukovací hala a respirium (baletní sál). Žáci na 1. i na 2. stupni využívají samostatné uzamykatelné šatní skříňky.

Vyučování na 1. stupni probíhá většinu vyučovacích hodin v kmenových učebnách. Žáci 1. a 2. tříd jsou umístěni v pavilonu školní družiny a většinu dne tráví v klidném prostředí bez zvonění. Žáci od 6. ročníku v rámci systému vybudovaných odborných učeben přecházejí za vyučujícími.

**Škola pravidelně v posledních letech také otevírá Přípravnou třídu, která je bezplatná a je určena pro děti s odkladem školní docházky. Jedná se o kvalitní a intenzivní přípravu pro vstup dětí do ZŠ formou hravé a zábavné výuky, kde je skladba činností uzpůsobena individuálním potřebám dětí tak, aby podpořila jejich školní zralost. Děti z Přípravné třídy mohou využívat také školní jídelnu a školní družinu.**

Pro zájemce, kteří si chtějí dokončit základní vzdělání (bez ohledu na věk), škola pořádá pravidelně Kurz základního vzdělání.

## 2.2. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor školy tvoří ředitel, tři zástupci ředitele a 35-40 kvalifikovaných učitelů, kteří neustále pracují na svém odborném růstu. Pedagogičtí pracovníci jsou komunikativní ve směru k žákům, jejich zákonným zástupcům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby. Jsou schopni pedagogickými metodami diagnostikovat žáky a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň. Pedagogický sbor je smíšený a schopný týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce.

Ve škole dále pracuje 10-15 asistentů pedagoga, kteří pracují s dětmi s přiznanými podpůrnými opatřeními, dvě výchovné poradkyně, speciální pedagožka, metodik primární prevence, metodik environmentálního vzdělávání a metodička zdravého životního stylu.

Provoz školní družiny zajišťuje dle potřeby 7-9 vychovatelek.

## 2.3. DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Naše škola je zapojena do projektu Šablony III a OP JAK, což jsou dvouleté projekty v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání zaměřené na podporu společného vzdělávání, podporu nových metod ve výuce, podporu osobnostně profesního rozvoje pedagogů, spolupráci s rodiči a veřejností, propojení teoretické výuky s praxí.

## 2.4. SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A SPOLUPRÁCE

Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím žákovských knížek (pouze na 1.stupni), aplikaci Škola on-line, na třídních schůzkách, při konzultačních dnech, případně osobně. Pro zákonné zástupce také podle zájmu pořádáme ukázkové hodiny výuky.

Škola každoročně pořádá pro budoucí žáky a jejich zákonné zástupce a veřejnost Den otevřených dveří s připraveným aktivním programem pro předškolní děti, dále pak dle zájmu probíhají vánoční besídky, besídky, slavnostní zahájení školního roku pro prvňáčky a jejich zákonné zástupce.

Na konci školního roku pravidelně pořádáme pro naše žáky Olympijské dny BZŠ. Škola také v průběhu školního roku spolupracuje se sportovními kluby a podílí se na organizaci okresních a krajských kol soutěží v házené a volejbalu.

Pravidelně spolupracujeme i s mateřskými školkami z blízkého okolí. Dochází k vzájemným návštěvám prvního ročníku a tříd předškoláků s předem připraveným programem, pořádáme společné akce, vyšší ročníky naší školy organizují pravidelně pro MŠ sportovní olympiádu.

Škola žákům nabízí i využití volného času. Žáci 1. stupně mohou nejen v rámci školní družiny docházet na kroužky dle aktuální nabídky, na 2. stupni si pak žáci mohou vybrat z volnočasových aktivit aktuálně nabízených školou (minimálně 9 zájemců).

V oblasti kulturních akcí a výukových programů škola také spolupracuje s Obvodní knihovnou Lochotín (Knihovna města Plzně) a pravidelně využívá jejich nabídek.

Škola také pravidelně využívá vypisovaná dotační řízení v rámci MO Plzeň1, MMP, KÚ PK apod.

## 3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

### POHÁDKOVÁ CESTA DO ŠKOLY

#### 3.1. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA

Školní vzdělávací program Přípravné třídy Pohádková cesta do školy je zaměřen v souladu s platnými předpisy pro předškolní vzdělávání na všestranný rozvoj osobnosti dítěte. Naším cílem je, aby si děti osvojily základy klíčových kompetencí RVP PV. Tyto kompetence jsou předpokladem k dalšímu vzdělávání a eliminují případné neúspěchy na začátku školní docházky. Tyto neúspěchy by mohly ohrozit průběh dalšího vzdělávání, a tím i perspektivu v dalším životě.

7

#### 3.2. CÍLE

**Podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city, vůli, kamarádké vztahy – cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností, se zaměřením na rozvoj všech smyslů.**

1. **rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
2. **osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
3. **získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Stanovených cílů dosahujeme uplatněním nejrůznějších výchovně vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Základem je organizovaná činnost dětí – různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti. Těžiště spočívá v rozumové výchově – jazykové a komunikativní, rozvoji matematických představ a rozvoji poznání, dále v rozvíjení zručnosti a praktických dovedností, tvořivosti.

#### 3.3. ZÁMĚRY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- připravit děti k **bezproblémovému nástupu do 1. třídy** a předcházet neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu
- **cílevědomě a systematicky rozvíjet fyzické, psychické i sociální schopnosti a dovednosti dítěte**, a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně **samostatnou osobností**, schopnou zvládat aktivně a s uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, zejména v prostředí rodiny a školy

- **přístupovat individuálně** ke každému dítěti a přizpůsobit metody a formy práce k vyrovnání nedostatků v rozvoji učení, uspokojovat jejich **specifické potřeby** – zaměřit výuku na posilování těch nedostatků u konkrétních dětí, které byly příčinou jejich odkladu školní docházky
- **úzce spolupracovat s rodinou**, zapojit rodiče do výchovně-vzdělávacího procesu, navazovat na práci specializovaných lékařů – logopedů, psychologů
- vést děti k samostatnosti a posilování sebevědomí, k sebeovládání a k **prodlužování záměrné pozornosti**
- probudit u dětí **zájem o prostředí, které je obklopuje**, vnímat působení člověka na přírodu a naopak (základy ekologického smýšlení)
- vytvářet **kladné sociální postoje** (prosociální chování), snažit se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, o vytvoření přátelských vztahů jako jsou kamarádství, ohleduplnost, spolupráce a sounáležitost s kolektivem
- osvojování a postupné zdokonalování **klíčových kompetencí**

**Hlavní klíčové kompetence jsou:**

1. **kompetence k učení**
2. **kompetence k řešení problémů**
3. **kompetence komunikativní**
4. **kompetence sociální a personální**
5. **kompetence činnostní a občanské**
6. **kompetence digitální**

Do přípravné třídy jsou přednostně přijímány děti před zahájením školní docházky na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj a kterým byl zároveň povolen odklad školní docházky. Třída se otevírá s minimálním počtem 10 a maximálním počtem 15 žáků. Vzdělávání probíhá v dopoledních hodinách v rozsahu 4–5 vyučujících hodin s celkovým počtem 21 hodin týdně.

### 3.4. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Přípravná třída poskytuje a realizuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou společné pro vzdělávání všech dětí. Snahou pedagoga je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je nutno přihlížet na individuální vzdělávací potřeby a možnosti, které se liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog vždy zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Zpracovává se plán pedagogické podpory, na základě doporučení školského poradenského pracoviště zpracovává škola individuální



vzdělávací plán. Učitel spolupracuje s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Přípravná třída stanoví pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vždy odpovídají individuálním potřebám dětí. Pedagog zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika.

### 3.5. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Přípravná třída vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, taktéž pro vzdělávání dětí nadaných, které jsou dále podporovány. Je stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Přípravná třída zajišťuje realizaci opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

9

### 3.6. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují zvýšenou podporu učitele při osvojování českého jazyka. Děti je nutno při všech činnostech podporovat, aby se neocitaly ve znevýhodněné pozici. Je nutno uzpůsobit didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Přípravná třída poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do 1. třídy ZŠ.

Podpurným materiálem při vzdělávání těchto dětí je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání včetně metodiky pro učitele, který lze využívat při individualizované práci. Toto opatření je v souladu s RVP pro předškolní vzdělávání.

### 3.7. FORMY A METODY PRÁCE

Formy a metody práce vycházejí ze specifických požadavků dětí umístěných v této třídě. Vše je dětem předkládáno konkrétně a srozumitelně s přiměřeným slovním doprovodem. Děti jsou vhodně vyzývány a motivovány k aktivní účasti na všech činnostech hravou formou spontánní, řízenou, individuální, skupinovou, kolektivní atd. Využívány jsou zejména hry námětové, dramatické, pohybové, didaktické, psychomotorické, logopedické...

Nejčastější metody práce jsou metoda rozhovoru, vyprávění, besedy, popisy obrázků, řízené, kooperativní, činnostní a prožitkové učení, hodnocení vlastní hry, pozorování situací, změn kolem sebe a v přírodě, pozorování chování lidí. Pokud se děti nechtějí zapojit, mají možnost si zvolit činnost, která jim vyhovuje a je momentálně akceptovatelná k činnostem ostatních dětí.

- Vzdělávání bude uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.
- V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení. Toto učení bude založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách i individuálně.
- Preferovány budou hravé a tvořivé činnosti.
- Dětem se specifickými potřebami bude věnována maximální péče, zejména individuální formou, na základě závěrů z vyšetření PPP.
- Mezi záměry vzdělávání budou patřit i nadstandardní aktivity školy: účast na projektech školy, návštěvy divadel, muzeí, výstav, výlety, logopedický kroužek...
- Do vzdělávacího procesu budou vhodně zařazovány digitální technologie vycházející ze strategií vedoucích ve kompetenci digitální. Škola je vybavena technologickým centrem, kde lze využívat interaktivní tabuli, tablety, robotické hračky (Bee-boti, mBoti), mikroskopy, určené pro předškolní a mladší školní věk.

## **4. POPIS PODMÍNEK A ORGANIZACE**

### **VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **4.1. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ, CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY**

Přípravná třída je určena především pro děti s odkladem školní docházky. Vyučujícím je zkušený pedagog s kvalifikací učitelství pro 1. stupeň. V práci mu bude nápomocen speciální pedagog, v případech další péče spolupracujeme úzce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Plzni, výchovnou poradkyní školy Mgr. J. Khaurovou a dalšími odborníky.

Třída je v provozu od 7:55 do 12:35. Již od 6:00 může dítě navštěvovat místní školní družinu, která je v provozu až do 16:30. Docházka do přípravné třídy je bezplatná.

Třída je vhodně vybavena hračkami, didaktickými pomůckami, potřebnými k výuce, ale také audiotechnikou. Prostředí je velmi pěkné a nepůsobí na děti stresujícím dojmem. Do výchovného procesu jsou zařazovány nové alternativní programy tak, aby děti nebyly přetěžovány – získaly co nejvíce dovedností, poznatků a měly radost z dobrého výkonu. Velkou výhodou je snížený počet dětí v kolektivu (max. 15 dětí), což umožňuje pracovat s žáky individuálně.

Děti mají k dispozici i počítačovou učebnu, interaktivní tabuli, keramickou dílnu, žákovskou knihovnu, respirium, tělocvičny a hřiště.

Společně se žáky 1. stupně a dětmi z okolních mateřských škol mohou navštěvovat kulturní akce. Výchovná práce je rozdělena po dnech do jednotlivých okruhů tak, aby se prolínaly náročnější aktivity s méně náročnými – jednotlivé okruhy se vzájemně prolínají, navazují na sebe a jsou doplňovány řečovými a grafomotorickými cviky, komunikativními dovednostmi, rozvojem jemné motoriky, rozšiřováním představivosti, logického myšlení atd.

Děti se mohou také zapsat do kroužků podle nabídky školy.

## 4.2. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

### Denní program

7:40 – 7:55	scházení dětí, přechod do třídy, volná hra
7:55 – 8:20	sebeobsluha, ukládání oblečení, ranní kruh
8:20 – 8:45	skupinová či individuální práce s dětmi (aktivity)
8:45 – 9:00	volná hra
9:00 – 9:35	skupinová či individuální práce s dětmi, hry dle zájmu dětí
9:35 – 10:00	hygienu, svačina
10:00 – 10:45	hra, četba
10:45 – 11:15	pobyt venku (v případě příznivého počasí a stavu ovzduší), hry dle zájmu dětí, individuální práce s dětmi, Tv, Vv, PČ aktivity
11:15 – 11:40	četba na pokračování, relaxace, relaxační cvičení, hygiena, odchod domů nebo do školní družiny
11:40 – 12:35	individuální práce s dětmi – 1x v týdnu, hygiena, odchod domů nebo do ŠD

12

Režim dne a jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu.

## 5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je strukturován do deseti tematických celků – bloků, integrujících jednotlivé vzdělávací oblasti:

**Dítě a jeho tělo**

**Dítě a jeho psychika**

**Dítě a ten druhý**

**Dítě a společnost**

**Dítě a svět**

Jedná se především o témata vycházející z učiva prvouky v prvním ročníku ZŠ. Jsou to témata, která jsou blízká dětskému životu. Tematické celky jsou vždy složeny ze dvou až čtyř dílčích témat, která na sebe svým obsahem plynule navazují. Propojení tematických celků je zajištěno především prostřednictvím témat o ročních obdobích. Samotné téma se také stává motivačním činitelem pro práci a hru ve všech oblastech vzdělávání. Tematické celky – bloky budou dále rozpracovány v třídním vzdělávacím plánu, který si vytváří sám pedagog a jehož konkrétní podoba a obsah se odvíjí od konkrétních potřeb a možností žáků dané třídy. Učitel jej operativně dotváří a upravuje.

## 5.1. PŘEHLED TÉMATICKÝCH BLOKŮ

	TÉMATICKÝ BLOK	PODTÉMATA
1.	Začínáme ve škole	<ul style="list-style-type: none"> <li>Máme nové kamarády</li> <li>Naše škola, naše třída</li> <li>Cesta do pohádky</li> <li>Orientace v blízkém okolí a ve škole</li> </ul>
2.	Barevný podzim	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hrajeme si s podzimem</li> <li>Příroda kolem nás</li> <li>Máme rádi ovoce a zeleninu</li> <li>Denní režim</li> <li>Draci</li> <li>Halloween</li> </ul>
3.	U nás doma	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moje rodina</li> <li>Kde bydlím</li> <li>Věci u nás doma</li> <li>Čteme si pohádky</li> </ul>
4.	Vánoce, Vánoce přicházejí	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adventní čas</li> <li>České tradice</li> <li>Chystáme se na Vánoce</li> </ul>
5.	Zimní čas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Máme tady nový rok</li> <li>Zimní radovánky</li> <li>Příroda v zimě</li> <li>Zima v pohádce, básničce a písničce</li> </ul>
6.	Svět kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moje tělo</li> <li>Pečujeme o sebe</li> <li>Nemoc, úraz</li> <li>Zdraví a výživa</li> <li>Masopust, karneval</li> </ul>
7.	Jaro je tu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Příroda se probouzí</li> <li>Velikonoce, malování vajíček</li> <li>Otvírání studánek</li> <li>Barevné jaro</li> <li>Půjdu k zápisu</li> </ul>
8.	Jaro v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> <li>Volně žijící a domácí zvířata a jejich mláďata</li> <li>Maminky mají svátek</li> <li>Poznávání ekosystémů</li> </ul>
9.	Svět kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čím budu?</li> <li>Volný čas</li> <li>Naše město, naše země</li> <li>Dopravní prostředky a dopravní značky</li> <li>Poznáváme svět, multikulturalita</li> </ul>
10.	Léto přichází	<ul style="list-style-type: none"> <li>Svátek dětí</li> <li>Voňavé léto</li> <li>Letní nástrahy (prevence úrazů)</li> <li>Výpravy za zvířátky a přírodou</li> </ul>

## 6. HODNOCENÍ – EVALUACE

Přípravný ročník se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují.

V průběhu roku pedagog vyhodnocuje podmínky vzdělávacího procesu, každodenní činnosti, vypracovává **PORTFOLIO** dítěte (fotodokumentace, shromažďování výsledků práce), učí děti sebehodnocení. K dispozici jsou mu prostředky evaluace: pozorování, rozhovory, diskuse, písemné záznamy (diagnostický materiál Klokanův kufr s metodikou a didaktickými pomůckami), zprávy z poradenského zařízení, záznamy z lékařských zpráv, IVP, škálování, jednoduché diagnostické hry. Diagnostický materiál Klokanův kufr se týká základních dovedností, které jsou obecně považovány za zvláště důležité pro systematickou vzdělávací práci, pro osvojení trivia i pro uspokojivý život dítěte ve školním prostředí. Toto představuje názorový konsenzus učitelek mateřských škol, elementaristů škol základních a pedagogů z přípravných tříd.

V závěru roku učitel zpracuje o každém dítěti zprávu o průběhu vzdělávání v přípravné třídě, kterou dostávají rodiče žáka a také budoucí pedagog prvního ročníku. Žáci obdrží pochvalný list a krátké slovní hodnocení, které shrne zejména to, co už dítě dokáže.

Splněné úkoly jsou slovně hodnoceny, případně pro motivaci a zjednodušení označeny např. razítkem. Před hlavními činnostmi se stanovují jasná a jednoduchá kritéria toho, co znamená splněná práce (tzn. ohodnocená razítkem, samolepkou, jedničkou). Děti dostávají příležitost k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení.

O úspěších a pokrocích dětí jsou rodiče pravidelně informováni na třídních aktivech a konzultačních schůzkách. Konzultace v přípravné třídě probíhají kdykoliv dle potřeby rodičů i učitele. Pravidelná setkávání 1x týdně poskytuje pedagog rodičům těch dětí, které mají ve třídě asistenta pedagoga.

## 7. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM (PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ)

Základním principem strategie sociálně patologických jevů u dětí v předškolním věku je výchova ke zdravému životnímu stylu, k osvojování pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti. Klíčový význam má zejména včasné a citlivé vzdělávání a jeho vstup do širšího společenství. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vymezuje oblast prevence kapitolou týkající se prosociálních podmínek a spoluúčasti rodičů na vzdělávání dětí.

Prostřednictvím prožitkového učení si dítě osvojí schopnost rozhodovat se, volit z více alternativ, nést za svoji volbu odpovědnost a poznávat důsledky svého chování. Odpovědné jednání je základní ochranný mechanismus. Cíle, zásady, kompetence a nástroje v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání jsou v souladu se strategií prevence sociálně patologických jevů v působnosti MŠMT.

Se sociálně patologickými jevy (týrání, šikana, nesnášenlivost...) se mohou setkat děti již v předškolním věku, proto je doporučeno s primární prevencí začínat již v mateřské škole. Různá témata v přípravné třídě se dají otevřít při každodenních činnostech. Prevence se objevuje ve většině tematických blocích jako např.: lidské tělo, zdraví, zdravá výživa, pohyb a sport, doprava, já a moje okolí atd. Vzhledem k prevenci se během školního roku budeme zabývat **následujícími tématy:**

- Vztahy v rodině a kolektivu
- Výchova ke zdraví, osobní bezpečí
- Společenské vztahy, šikana, zvládnání neúspěchu a agresivity
- Multikulturalita, xenofobie, rasismus, antisemitismus, intolerance
- Drogy, alkohol, nikotinismus – základní znalost, hrozící nebezpečí
- Komunikační technologie – počítače, tablety, mobilní telefony...

K některým tématům jsou vhodné publikace, které formou příběhů či pohádek děti seznamují s určitými závislostmi, nevhodným chováním, zároveň však rozvíjí empatii a prosociální chování. Z publikací uvádím Dagmar Novákovou „Panenka Jablenka a kluk Viktor“, ve které najdeme např. pohádky „Jak pejsci našli stříkačky“, „Zajíček a divná tráva“, „O zlé zelené makovici“..., dále publikaci od Jacquese Breuila „Filipova dobrodružství“, kde autor zpracovává příběhy týkající se zdraví, etiky a prevence návykových drog. Právě nereálný svět pohádek a smyšlených příběhů uspokojuje dětské potřeby poznávání, pomáhá porozumět reálnému světu, umožňuje přijímat morální rozhodnutí a jednoznačně ukazuje, kdo je poškozený a komu a jak je potřeba pomoci.

Preventivní program se komplexně dotýká všech oblastí vzdělávání:

1. **Oblast biologická (Dítě a jeho tělo)**
2. **Oblast psychologická (Dítě a jeho psychika)**
3. **Oblast interpersonální (Dítě a ten druhý)**
4. **Oblast sociokulturní (Dítě a společnost)**
5. **Oblast enviromentální (Dítě a svět)**

A směřuje k získávání klíčových kompetencí – **kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské, digitální.**

**Krátkodobé cíle**, kterých je možno dosáhnout v průběhu školního roku v přípravné třídě

- Výchova ke zdravému životnímu stylu, podněcování dětí k uvědomění si zodpovědnosti za své zdraví a za životní prostředí
- Vytváření žebříčku hodnot s důrazem na život bez násilného a diskriminačního chování
- Posilování duševní odolnosti vůči stresu a negativním zážitkům
- Zaměření na posilování pozitivního sociálního klimatu a tím na pozitivní vztahy v kolektivu
- Seznamování dětí s jinými kulturami
- Předávat dětem informace z oblasti návykových látek a zdravého stravování
- Umět čelit tlaku vrstevníků, sebeovládat se, umět říct „ne“

**Dlouhodobé cíle**, které se mohou rozvíjet v průběhu školní docházky

- Sebedůvěra, samostatnost, sebejistota
- Schopnost přizpůsobit se životu ve škole, ve třídě, získat otevřený vztah k okolnímu světu, schopnost přiměřeně a kriticky myslet
- Aktivně poznávat a prožívat
- Rozvoj tvořivosti, estetického vnímání, seberozvoj
- Rozvíjení dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu a zdravotní prevence

Organizace, formy, metody a prostředky vzdělávání v přípravné třídě vychází z potřeb a zájmů dětí, zjištěných dovedností a vědomostí. Veškeré činnosti jsou vzájemně propojovány, samozřejmostí je reakce na vzniklý, nebo vznikající problém ve třídě, v rodině, v okolí dítěte...Zásadní zřetel je brán na individualitu dítěte, jeho věk a schopnosti. Velmi důležitá je spolupráce s rodinou. Rodiče by měli být včas informováni o změnách chování



jejich dětí, aktuální problém by se měl řešit ihned ve spolupráci se školou. K tématu prevence jsou rodičům nabídnuty přednášky či besedy se školním metodikem prevence Mgr. Tomášem Černým ve spolupráci s ostatními odborníky. Rodiče se mohou podílet a účastnit na určitých aktivitách v přípravné třídě, dále mají možnost konzultací s třídními učitelkami nebo výchovnou poradkyní Mgr. Janou Khaurovou.

Metody prevence, které budou během školního roku v přípravné třídě využívány, jsou následující: **a) Metody slovní** (vyprávění, vysvětlování)

**b) Metody slovní dialogické** (napodobování, rozhovor)

**c) Metody aktivizační, které jsou v preventivních programech nejvíce využívány** (řešení problému, metoda situační a inscenační)

**d) Metody komplexní** (brainstorming, mediální technologie)

Pro funkčnost a efektivitu primární prevence v přípravné třídě musí být dodrženo několik zásad:

- Zásada včasného začátku (formování osobní orientace, postojů a názorů)
- Zásada komplexnosti (spolupráce školy, rodiny a široké veřejnosti)
- Zásada mezioborové týmové spolupráce (s ostatními odborníky)
- Zásada přiměřenosti (preventivní působení přizpůsobit věku dítěte)

Minimální preventivní program pro Přípravnou třídu Bolevecké základní školy je v souladu s Metodickým materiálem pro předškolní vzdělávání v oblasti rizikového chování.