

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM BOLEVECKÉ  
ZÁKLADNÍ ŠKOLY PLZEŇ  
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, 24. 6. 2013**



**B O L E V E C K Á**  
Z Á K L A D N Í Š K O L A P L Z E Ň

zpracovaný podle RVP ZV

## **OBSAH**

<b>1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</b>	<b><u>STRANA</u></b>
1.1 Název ŠVP	3
1.2 Údaje o škole	3
1.3 Zřizovatel	3
1.4 Platnost dokumentu	3
<b>2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</b>	<b>4</b>
2.1 Úplnost a velikost školy	4
2.2 Charakteristika pedagogického sboru	5
2.3 Dlouhodobé projekty	5
2.4 Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mimoškolní aktivity a spolupráce	5
<b>3 CHARAKTERISTIKA ŠVP</b>	<b>7</b>
3.1 Zaměření školy	7
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	11
3.5 Začlenění průřezových témat	13
<b>4 UČEBNÍ PLÁN</b>	<b>21</b>
4.1 Tabulace učebního plánu	21
4.2 Poznámky k učebnímu plánu	23
<b>5 UČEBNÍ OSNOVY</b>	<b>24</b>
5.1 Vyučovací předmět: <b>Český jazyk a literatura</b>	<b>24</b>
5.2 Vyučovací předmět: <b>Anglický jazyk</b>	<b>49</b>
5.3 Vyučovací předmět: <b>Německý jazyk</b>	<b>49</b>
5.4 Vyučovací předmět: <b>Matematika</b>	<b>67</b>
5.5 Vyučovací předmět: <b>Informatika</b>	<b>84</b>
5.6 Vyučovací předmět: <b>Prvouka</b>	<b>99</b>
5.7 Vyučovací předmět: <b>Přírodověda</b>	<b>99</b>
5.8 Vyučovací předmět: <b>Vlastivěda</b>	<b>99</b>
5.9 Vyučovací předmět: <b>Dějepis</b>	<b>113</b>
5.10. Vyučovací předmět: <b>Občanská výchova</b>	<b>120</b>
5.11. Vyučovací předmět: <b>Fyzika</b>	<b>133</b>
5.12 Vyučovací předmět: <b>Chemie</b>	<b>136</b>
5.13 Vyučovací předmět: <b>Přírodopis</b>	<b>142</b>
5.14 Vyučovací předmět: <b>Zeměpis</b>	<b>148</b>
5.15 Vyučovací předmět: <b>Hudební výchova</b>	<b>158</b>
5.16 Vyučovací předmět: <b>Výtvarná výchova</b>	<b>167</b>
5.17 Vyučovací předmět: <b>Výchova ke zdraví</b>	<b>178</b>
5.18 Vyučovací předmět: <b>Tělesná výchova</b>	<b>182</b>
5.19 Vyučovací předmět: <b>Praktické činnosti</b>	<b>199</b>
5.20 Volitelné vyučovací předměty:	<b>211</b>
5.20.1 <b>Anglický jazyk 1, Anglický jazyk 2</b>	<b>212</b>
5.20.2 <b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	<b>215</b>
5.20.3 <b>Programování</b>	<b>218</b>
5.20.4 <b>Psychologie</b>	<b>222</b>
5.20.5 <b>Sportovní hry</b>	<b>226</b>
5.20.6 <b>Španělština</b>	<b>229</b>
5.20.7 <b>Vaření</b>	<b>233</b>
<b>6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ</b>	<b>237</b>
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků	237
6.1.1 Způsoby hodnocení	237
6.1.2 Kritéria hodnocení	237
6.1.3 Hodnocení chování	238
6.1.4 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	238
<b>7 AKTUALIZACE</b>	<b>239</b>

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

## 1.1 NÁZEV ŠVP

**Školní vzdělávací program Bolevecké základní školy Plzeň pro základní vzdělávání, 24. 6. 2013**

## 1.2 ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: **Bolevecká základní škola Plzeň, nám. Odboje 18, příspěvková organizace**

Adresa školy: **nám. Odboje 18, 323 00 Plzeň**

Ředitel: **Mgr. MgA. Filip Horák**

telefon: **378 028 922** (sekretariát)

email: **skola@bzs.plzen-edu.cz**

**www.boleveckazs.cz**

**IČO: 49 777 581**

**IZO: 049 777 581**

**RED-IZO: 600 069 508**

Koordinátor ŠVP: **Mgr. Pavlína Brabcová**

## 1.3 ZŘIZOVATEL

Název: **Plzeň, statutární město**

Adresa: **nám. Republiky 1, 306 32 Plzeň**

Kontakty: **378 031 111**

## 1.4 PLATNOST DOKUMENTU

Platnost upraveného dokumentu: **od 1.9.2024**

Datum: 1. 9. 2024

\_\_\_\_\_  
ředitel školy

## 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Bolevecká základní škola Plzeň navazuje na svou dlouholetou tradici, která sahá až do počátku 19. století. V roce 1811 byla v Bolevci otevřena triviální škola (výuka čtení, psaní, počítání) a stala se tak nejstarší školou v Čechách s výukou v českém jazyce. Tehdejší nová budova školy (v současnosti jeden z pavilonů školy) byla zprovozněna v den státního svátku 28.10.1931. Od té doby probíhá výuka nepřetržitě.

### 2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Bolevecká základní škola Plzeň má výhodnou polohu blízko stanice městské hromadné dopravy – tramvaj č. 1 a autobus č. 30. Je tak zpřístupněna dětem nejen z Bolevce a z Lochotína, ale i z jiných lokalit města Plzně. Školu navštěvují děti z blízkého i širšího okolí.

Bolevecká základní škola Plzeň je úplná škola s 1. a 2. stupněm, v každém ročníku jsou 1 – 3 paralelní třídy. Kapacita základní školy je aktuálně navýšena na 700 žáků. Naplněnost školy se pohybuje kolem 500 žáků, naplněnost tříd je průměrně 22-28 žáků.

Součástí školy je i školní družina (dle počtu přihlášených žáků je otevíráno 7-9 oddělení, kapacita je nyní 370 žáků) a školní jídelna (kapacita je 1400 strávníků; žáci mají možnost výběru ze 2 jídel a díky čipovému elektronickému systému si volí druh jídla na konkrétní dny přímo v jídelně nebo doma).

Prostorové vybavení školy je vyhovující. Pro výuku jsou k dispozici učebny s interaktivní tabulí, vybavené odborné učebny chemie a fyziky, laboratoř chemie. Ve škole jsou dále k dispozici jazykové učebny, učebny výpočetní techniky a administrativy. Žáci také aktivně využívají dřevodílnu, keramickou dílnu s pecí a žákovskou cvičnou kuchyňku. Ve škole je také zřízena žákovská knihovna. Fond knihovny tvoří výuková beletrie, naučná literatura, knihy encyklopedického charakteru, slovníky, odborné příručky apod. Žáci si mohou vypůjčit veškerou literaturu, kterou potřebují, mohou zde zpracovávat referáty od vyhledávání informací až po vlastní realizaci. Zároveň tato místnost slouží i pro běžnou a projektovou výuku.

Naše škola je první školou v Plzni, kde bylo díky podpoře města v původní budově vybudováno a na konci roku 2021 uvedeno do provozu „Technologické centrum“, jehož vybavení plně odpovídá novému progresivnímu pojetí digitálního vzdělávání žáků. Součástí centra je učebna informatiky vybavená stolními PC a interaktivní tabulí, učebna robotiky (zde jsou robotické hračky Bee-Bot a ozobot s příslušenstvím, robotické stavebnice Lego WeDo a Mindstorms, brýle pro virtuální realitu, 3D tiskárna s PLA tiskovými strunami, tablety, notebooky, ...), dílna pro 1. stupeň (laserový gravírovací řezací stroj, Big Shot, balíčka knih, ...), nová dřevodílna pro žáky 2. stupně. Škola úzce spolupracuje s firmou CIE a Centrem robotiky na dalším rozšíření „výuky pomocí virtuální reality“.

Součástí areálu školy jsou vybavená sportoviště s umělým povrchem, krytá nafukovací hala a respirium (baletní sál). Žáci na 1. i na 2. stupni využívají samostatné uzamykatelné šatní skříňky.

Vyučování na 1. stupni probíhá většinu vyučovacích hodin v kmenových učebnách. Žáci 1. a 2. tříd jsou umístěni v pavilonu školní družiny a většinu dne tráví v klidném prostředí bez zvonění. Žáci od 6. ročníku v rámci systému vybudovaných odborných učeben přecházejí za vyučujícími.

Škola pravidelně v posledních letech také otevírá několik Přípravných tříd, jež jsou určeny především pro děti s odkladem povinné školní docházky. Jedná se o intenzivní přípravu pro vstup dětí do ZŠ formou hravé a zábavné výuky, kde je skladba činností uzpůsobena individuálním potřebám dětí tak, aby podpořila jejich školní zralost. Děti z Přípravných tříd mohou využívat školní jídelnu a školní družinu.

Pro zájemce, kteří si chtějí dokončit základní vzdělání (bez ohledu na věk), škola pořádá pravidelně Kurz základního vzdělání.

## 2.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor školy tvoří ředitel, tři zástupci ředitele a 35-40 kvalifikovaných učitelů, kteří neustále pracují na svém odborném růstu. Pedagogičtí pracovníci jsou komunikativní ve směru k žákům, jejich zákonným zástupcům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby. Jsou schopni pedagogickými metodami diagnostikovat žáky a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň. Pedagogický sbor je smíšený a schopný týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce.

Ve škole dále pracuje 10-15 asistentů pedagoga, kteří pracují s dětmi s přiznanými podpůrnými opatřeními, dvě výchovné poradkyně, speciální pedagožka, metodik primární prevence, metodik environmentálního vzdělávání a metodička zdravého životního stylu.

Provoz školní družiny zajišťuje dle potřeby 7-9 vychovatelek.

## 2.3 DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Naše škola je zapojena do projektu OP JAK, což je dvouletý projekt v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání zaměřený na podporu společného vzdělávání, podporu nových metod ve výuce, podporu osobnostně profesního rozvoje pedagogů, spolupráci s rodiči a veřejností, propojení teoretické výuky s praxí.

## 2.4 SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY, MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A SPOLUPRÁCE

Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím žákovských knížek (pouze na 1.stupni), aplikaci Škola on-line (ve všech ročnících), na třídních schůzkách, při konzultačních hodinách. Pro zákonné zástupce také podle zájmu pořádáme ukázkové hodiny výuky.

Škola každoročně pořádá pro budoucí žáky a jejich zákonné zástupce a veřejnost Den otevřených dveří s připraveným aktivním programem pro předškolní děti, dále pak dle zájmu probíhají vánoční besídky, besídky, slavnostní zahájení školního roku pro prvňáčky a jejich zákonné zástupce.

Na konci školního roku pravidelně pořádáme pro naše žáky Olympijské dny BZŠ. Škola také v průběhu školního roku spolupracuje se sportovními kluby a podílí se na organizaci okresních a krajských kol soutěží v házené a volejbalu.

Pravidelně spolupracujeme i s mateřskými školkami z blízkého okolí. Dochází k vzájemným návštěvám prvního ročníku a tříd předškoláků s předem připraveným programem, pořádáme společné akce, vyšší ročníky naší školy organizují pravidelně pro MŠ sportovní olympiádu.

Škola žákům nabízí i využití volného času. Žáci 1. stupně mohou nejen v rámci školní družiny docházet na kroužky dle aktuální nabídky, na 1. i 2. stupni si pak žáci mohou vybrat z dalších volnočasových aktivit aktuálně nabízených školou.

V oblasti kulturních akcí a výukových programů škola také spolupracuje s Obvodní knihovnou Lochotín (Knihovna města Plzně) a pravidelně využívá jejich nabídek.

Škola také pravidelně využívá vypisovaná dotační řízení v rámci MO Plzeň1, MMP, KÚ PK apod.

## **3 CHARAKTERISTIKA ŠVP**

### **3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY**

Vycházíme z přesvědčení, že škola má žáky motivovat a podporovat v aktivním učení se. Nemá poskytovat jen encyklopedické znalosti, ale více podporovat činnostní učení se zaměřením na praxi a především rozvíjet důležité kompetence schopností, dovedností a postojů, které žák umí používat při řešení problémů běžného života.

Výuka ve 2.-9.ročníku má všeobecné zaměření a školní vzdělávací program je orientován na rozvoj individuality každého žáka tak, aby očekávané výstupy byly prakticky využitelné v životě a aby se žákům s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostávalo nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale aby do školy chodili rádi.

Naším cílem je stimulovat každého žáka k osobnímu rozvoji a současně respektovat osobní maximum a osobní potřeby. Školní práce má v dětech podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání a rozvíjení kritického myšlení, získání zdravého sebevědomí, schopnost sebehodnocení a respektu k druhému. Učitelé využívají efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, které podporují vnitřní motivaci, umožňují každému žákovi rozvíjet se podle svých možností a schopností a zažít úspěch.

Snažíme se vést žáky k zdravému životnímu stylu s důrazem na sportovní aktivity a technické činnosti. Z toho vyplývá i nabídka volitelných předmětů.

Školní vzdělávací program je otevřený dokument, který bude dále upravován a doplňován dle zájmů a potřeb žáků i učitelů.

### **3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

Výchovné a vzdělávací strategie představují společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělání. Je to souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i k rozvoji všech klíčových kompetencí.

#### **3.2.1 Strategie směřující ke kompetenci k učení**

- v učení klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- využíváme kladného hodnocení
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků

- vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

### **3.2.2 Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů**

- zapojujeme žáka do soutěží a problémů školního života (školní parlament)
- motivujeme žáka k samostatnému řešení problémů, napomáhá mu hledat další řešení
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení

### **3.2.3 Strategie směřující ke kompetenci komunikativní**

- důraz klademe na adekvátní verbální i neverbální komunikaci
- respektujeme názor
- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- vytváříme žákům maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů
- důraz klademe na prožitkové vyučování
- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost)

### **3.2.4 Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální**

- zaměřujeme se na skupinovou i týmovou práci a vzájemnou pomoc při učení
- stanovujeme jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce
- respektujeme individuální rozdíly a další odlišnosti spolužáků
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- umožňujeme žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes žákovský parlament
- vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola)
- do výuky pravidelně zařazujeme projekty
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváme je prožitkové vyučování
- ve výuce využíváme hry
- v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost

### **3.2.5 Strategie směřující ke kompetenci občanské**

- důraz klademe na prožitek
- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu



- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- pořádáme sportovní soutěže (školní olympijský den) a aktivity pro mateřské školy
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- dbáme na důslednou prevenci šikany a násilí, škola bez kouření a drog, využíváme nabídek preventivních programů
- projevujeme solidaritu s druhými a jsme ohleduplní ke starým a nemocným lidem

### 3.2.6 Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- aktivně zapojujeme žáky při poznávacích exkurzích
- uplatňujeme sebehodnocení žáků
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů;
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

### 3.2.7 Strategie směřující ke kompetenci digitální

- umožňujeme žákům chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- průběžně seznamujeme žáky s využíváním digitálních technologií, aby si usnadnili práci a zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy
- vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech
- zapojujeme žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi
- poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)
- vytváříme modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit; k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- při využívání digitálních technologií pravidelně zařazujeme relaxační činnosti a vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet

- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickými zdroji a prameny
- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

### 3.3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Škola při zabezpečování výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., novely zákona č.82/2015 Sb. a vyhlášky č.27/2016 Sb. v aktuálním znění.

Při práci s těmito žáky je nezbytně nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců a školského poradenského zařízení – ŠPZ (Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň, Speciální pedagogické centrum Plzeň, Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna Plzeň).

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) naší školy je tvořeno dvěma výchovnými poradkyněmi a metodikem primární prevence. Výchovné poradkyně jsou současně pověřeny komunikací a spoluprací s ŠPZ a orgány sociálně právní ochrany dětí (OSPOD).

#### 3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu.

##### Plán pedagogické podpory (PLPP):

- tvoří třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními vyučujícími po zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností
- s PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující, kteří seznámení stvrzují svým podpisem
- PLPP má vždy písemnou podobu, obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu

- výchovná poradkyně stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Vyhodnocovat ho bude po 3 měsících po zahájení PO.
- v případě, kdy podpůrná opatření realizovaná školou nejsou účinná, je žák doporučen k vyšetření v ŠPZ

### 3.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce.

#### Individuální vzdělávací plán (IVP):

- sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovné poradkyně, metodické podpory ŠPZ a metodické podpory na Metodickém portále RVP.cz
- o zpracování IVP žádá písemně zákonný zástupce žáka a žádost schvaluje ředitelka školy
- před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností
- IVP má písemnou podobu
- IVP je vypracován bez zbytečného odkladu na základě doporučení ŠPZ (nejpozději do jednoho měsíce)
- výchovná poradkyně stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným
- zákonný zástupce žáka je seznámen s jeho podobou a svým podpisem dává souhlas s realizací IVP
- IVP je ve spolupráci se školským poradenským zařízením pravidelně vyhodnocován a případně upravován
- naplňování IVP je minimálně jednou ročně písemně vyhodnoceno ve spolupráci se ŠPZ

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od 3. stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV, bude na základě doporučení ŠPZ rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků.

## 3.4 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Škola při zabezpečování výuky žáků mimořádně nadaných vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., novely zákona č.82/2015 Sb. a vyhlášky č.27/2016 Sb. v aktuálním znění.

Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje škola se školským poradenským zařízením (Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň, Speciální pedagogické centrum Plzeň, Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna Plzeň).

Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni po vykonání komisionální zkoušky do vyššího ročníku nebo v rámci výuky mohou nadaní žáci navštěvovat vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku.

### 3.4.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

#### Plán pedagogické podpory (PLPP):

- sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání žáka, za pomoci výchovné poradkyně
- s PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující, kteří seznámení stvrzují svým podpisem
- PLPP má písemnou podobu
- před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s vyučujícími dotčených předmětů, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností
- bude obsahovat popis nadání, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování
- výchovná poradkyně stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Vyhodnocovat ho bude po 3 měsících po zahájení PO.

### 3.4.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka

#### Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka:

- sestaví na základě výsledků odborného vyšetření a na žádost zákonných zástupců třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovnou poradkyní a ŠPZ
- IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování se také spolupracuje s rodiči mimořádně nadaného žáka
- práce na IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení
- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP bude termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné
- IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku
- výchovná poradkyně zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn, poté předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP vedení školy

## 3.5 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu aktuální problémy současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání. Škola musí do vzdělávání na 1. stupni i na 2. stupni zařadit všechna průřezová témata uvedená v RVP ZV. Všechna průřezová témata však nemusejí být zastoupena v každém ročníku. V průběhu základního vzdělávání je povinností školy nabídnout žákům postupně všechny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat, jejich rozsah a způsob realizace stanovuje ŠVP.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

Název průřezového tématu (PT)	Zkratka
Osobnostní a sociální výchova	OSV
Výchova demokratického občana	VDO
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	VMEGS
Multikulturní výchova	MKV
Environmentální výchova	EV
Mediální výchova	MV

Pro průřezová témata nevytváříme samostatné vyučovací předměty, není na ně čerpána disponibilní časová dotace učebního plánu. K realizaci průřezových témat byla zvolena forma integrace do vzdělávacích obsahů jednotlivých vyučovacích předmětů a všechny tematické okruhy realizujeme formou projektů, vycházek, besed, kurzů, tematických hodin, tematických bloků, formou exkurzí a výletů.

Za přípravu a realizaci konkrétních projektů, besed apod. jsou zodpovědění určení vyučující (zpravidla vyučující daných předmětů, tj. na prvním stupni většinou třídní učitelé nebo na druhém stupni příslušné předmětové komise).

Tematické okruhy se také průběžně prolínají všemi vyučovacími předměty a ročníky základního vzdělávání. Zejména témata Osobnostní a sociální výchovy se přímo promítají do osobností žáků, do jejich prožívání a jednání a utvářejí tak osobnost každého žáka.

Průřezová témata včleňujeme dle možností i do běžného života školy.

### 3.5.1 Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma OSV v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet životní dovednosti. Specifikem Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem mnohdy stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života.

Smyslem OSV je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Téma je realizováno Adaptačním kurzem, který organizujeme pro žáky 1. a 6. ročníku a který v různé intenzitě zahrnuje všechny tematické okruhy OSV. Dále PT realizujeme samostatnými projekty, vycházkami, besedami, soutěžemi, exkurzemi, jejichž obsah je integrován do jednotlivých vyučovacích předmětů - více viz tabulka.

Téma také realizujeme každodenní prací, je součástí vyučovacího procesu v 1. – 9. ročníku. Volbou vhodných vyučovacích metod a forem práce škola rozvíjí osobnost žáka, jeho schopnost komunikace, utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, napomáhá zvládnutí vlastního chování žáka, rozvíjí získání dovedností při řešení konfliktních situací, přináší vědomosti týkající se duševní hygieny.

### 3.5.2 Výchova demokratického občana

Průřezové téma VDO má mezioborový a multikulturní charakter a má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má žákovi umožnit konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci i zkušenosti a prožitky žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy. V ní jsou žáci více motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích a zároveň si sami na sobě mohou ověřit význam dodržování pravidel.

Celkové dobré klima školy je základem pro naplnění tohoto PT, které má vazbu i na ostatní vyučovací předměty, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám. Důležitým aspektem pro naplnění tohoto PT je i zřízení žakovského parlamentu na naší škole.

Téma je dále realizováno především tematickými hodinami, tematickými bloky a besedami – více viz tabulka.

### 3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vyučovacích předmětech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Tematické okruhy PT podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život.

Zaměřujeme se na poznávání Evropy a světa zejména formou projektů a tematických hodin, v nichž žáci poznávají životní styl a vzdělávání v evropských rodinách. Viz tabulka.

### 3.5.4 Multikulturní výchova

Průřezové téma MKV se prolíná se všemi vzdělávacími oblastmi a umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. PT rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků – příslušníků minorit.

Naši školu navštěvují žáci různých etnických skupin a z nejrůznějšího sociálního a kulturního prostředí. Škola zabezpečuje takové klima, aby se všichni cítili rovnoprávně, dodržovali vzájemnou toleranci a solidaritu.

Téma je dále realizováno samostatnými projekty, tematickými hodinami a exkurzemi – více viz tabulka.

### 3.5.5 Environmentální výchova

Průřezové téma EV vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Na realizaci průřezového tématu se podílejí všechny vyučovací předměty od 1. – 9. ročníku. Průřezová témata s environmentální tematikou jsou realizována zejména projekty, vycházkami a exkurzemi. Průřezové téma EV je vhodné k zařazení i do běžného života školy. Ve škole klademe důraz na přirozený pocit odpovědnosti žáka za prostředí, v němž žije – poukazujeme např. na význam třídění odpadů, výsadby zeleně a péči o ni, úklid ploch v okolí školy a ochrany přírody, na celkový racionální postoj k životnímu prostředí nejen v místě bydliště, ale i v širokém kontextu světa kolem nás. Ve škole probíhá třídění odpadu, kde jsou k tomuto účelu umístěny na chodbách sběrové nádoby.

### 3.5.6 Mediální výchova

Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec.



Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.

Průřezové téma MV je integrováno do vyučovacích předmětů 5. – 9. ročníku formou tematických bloků, hodin, projektů.

Dále je PT realizováno i formou tvorby školního časopisu, který žáci připravují ve spolupráci s vyučujícími.



## TABULKA ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)</b>									
<i>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</i>									
Rozvoj schopností poznávání								Anorganické sloučeniny (tematická hodina) Ch	
Sebepoznání a sebepojetí								Osobnostní květina (tematická hodina) Ov	
Seberegulace a sebeorganizace									Organizace vlastního života (tematická hodina) Ov
Psychohygiena								Relaxační chvílky (tematická hodina) Vz	
Kreativita									Příroda - zdroj inspirace (tematický blok) Vv
<i>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</i>									
Poznávání lidí									Schultag in Deutschland (tematická hodina) Nj
Mezilidské vztahy				Jak se člověk stal člověkem (týdenní projekt) Čj					Důvěřuješ? (tematická hodina) Ov
Komunikace				Vánoční ozdoby (celodenní projekt) PČ				Statistické šetření ve škole a třídě (tematická hodina) M	

Adaptační kurz

Adaptační kurz

Kooperace a kompetice					Odhalujeme skrytá moudra (tematická hodina) Čj	Mladý fyzik (týdenní soutěž) F	Olympijské dny školy (týdenní projekt) Tv		
<b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti									Spoření (tematický blok) I
Hodnoty, postoje, praktická etika								Jiný? Divný? Originální? Normální? (tematická hodina) Ov	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)</b>									
Občanská společnost a škola			Architektura (celodenní projekt) Prv				Školní pravidla a já (tematická hodina) Ov		
Občan, občanská společnost a stát				V dobách knížat, rytířů, králů a císařů (týdenní projekt) Čj				Zákonodárny proces v ČR (tematický blok) Ov	
Formy participace občanů v politickém životě								Volby, voliči, veřejná politika (tematický blok) Ov	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování									Poválečná proměna světa (tematická hodina) D
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)</b>									
Evropa a svět nás zajímá			Doma v Evropě (týdenní projekt) Čj			Příběhy (tematická hodina) Čj			

Objevujeme Evropu a svět				Ovoce ze všech koutů světa (celodenní projekt) Pv				Cestujeme po Evropě (tematická hodina) Z	
Jsme Evropané					Evropa – místo, kde žijeme (měsíční projekt) VI				Evropská integrace (tematická hodina) Z
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)</b>									
Kulturní diference				Příslaví (tematická hodina) Čj			Příběhy ze světa (tematická hodina) Čj		
Lidské vztahy					Křestní jména (tematická hodina) Čj				Muzeum gen. Pattona v Plzni (exkurze) D
Etnický původ			Já, to zní hrdě (celodenní projekt) Prv				Odlišní a přece stejní (tematická hodina) Z		
Multikulturalita	Adaptační kurz		Jazykové hrátky k Evropskému dni jazyků (tematická hodina) AJ						
Princip sociálního smíru a solidarity		Olympijské hry (týdenní projekt) Vv					Nevěřte všemu, co se píše (tematický blok) Vv		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)</b>									
Ekosystémy				Od pramene ke prameni (celodenní projekt) Pv		Bolevecké rybníky (vycházka) Př			
Základní podmínky života					Průzkum vesmíru (měsíční projekt) Pv				Geologické éry (tematický blok) Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Podzimní ekotvoření (celodenní projekt) Vv		Příroda kolem nás v % (tematická hodina) M		

Vztah člověka k prostředí		Přírodní učebna – ovoce a zelenina (celodenní projekt) Prv					ZOO Plzeň (exkurze) Př		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)</b>									
<b>TEMATICKÉ OKRUHY RECEPTIVNÍCH ČINNOSTÍ</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení							Internet – dobrý sluha, zlý pán (tematická hodina) I	Chemie v praxi (tematická hodina) CH	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Konzumní společnost, reklama (tematická hodina) ČJ	Muzikoterapie (tematický blok) Hv			
Stavba mediálních sdělení									Prezentace školy/třídy (tematický blok) I
Vnímání autora mediálních sdělení							Autoři na sociálních sítích (tematická hodina) I		
Fungování a vliv médií ve společnosti							Reklamní slogany (tematická hodina) NJ		
<b>TEMATICKÉ OKRUHY PRODUKTIVNÍCH ČINNOSTÍ</b>									
Tvorba mediálního sdělení					Pozvánka na akci (tematická hodina) I				Tvorba novinářského textu – návštěva v zoo (tematická hodina) ČJ
Práce v realizačním týmu	Koučování při práci v redakci třídy časopisu „PRVNÁČEK“ (celoroční projekt) ČJ								

# 4 UČEBNÍ PLÁN

## 4.1 TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU

### 1. stupeň

Vzdělávací oblasti RVP	Vzdělávací obory RVP	Vyučovací předměty	Zkratka	Hodiny RVP	1.stupeň					Hodiny ŠVP celkem	DČD
						2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	Čj	33	7+1	7	7+1	6+2	6+2	39	6
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	Aj	9	-	-	3	3	3	9	-
	Další cizí jazyk										
Matematika a její aplikace		Matematika	M	20	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informatika		Informatika	I	2	-	-	-	1	1	2	-
Člověk a jeho svět		Prvouka	Prv	11	2	2	2	-	-	14	3
		Přírodověda	Pv		-	-	-	1+1	1+1		
		Vlastivěda	VI		-	-	-	1+1	2		
Člověk a společnost	Dějepis	-		-	-	-	-	-	-	-	-
	Výchova k občanství	-		-	-	-	-	-	-	-	-
Člověk a příroda	Fyzika	-		-	-	-	-	-	-	-	-
	Chemie	-		-	-	-	-	-	-	-	-
	Přírodopis	-		-	-	-	-	-	-	-	-
	Zeměpis	-		-	-	-	-	-	-	-	-
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	Hv	12	1	1	1	1	1	5	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	Vv		2	2	1	1	1	7	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-		-	-	-	-	-	-	-	-
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tv	10	2	2	2+1	2	2	11	1
Člověk a svět práce		Praktické činnosti	PČ	5	1	1	1	1	1	5	-
		Volitelné předměty			1	1	0	0	0	2	2
		Logohrátky s angličtinou	LoAj		1 / 0	-	-	-	-		
		Hravá angličtina	HrAj		0 / 1	-	-	-	-		
		Anglický jazyk 1	Aj1		-	1 / 0	-	-	-		
		Anglický jazyk 2	Aj2		-	0 / 1	-	-	-		
Disponibilní časová dotace	-			16	2	2	3	5	4	-	16
<b>Celkem hodin ŠVP</b>	-			118	21	21	24	26	26	118	16
<b>Celkem hodin RVP</b>				118	18-22	18-22	22-26	22-26	22-26		

# 4 UČEBNÍ PLÁN

## 4.1 TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU

### 2. stupeň

Vzdělávací oblasti RVP	Vzdělávací obory RVP	Vyučovací předměty	Zkratka	Hodiny RVP	2.stupeň				Hodiny ŠVP celkem	DČD	
					6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>Čj</b>	15	3+1	4	4+1	4+1	18	3	
	Cizí jazyk	<b>Anglický jazyk</b>	<b>Aj</b>	12	3	3	3	3	12	-	
	Další cizí jazyk	<b>Německý jazyk</b>	<b>Nj</b>	6	-	2	2	2	6	-	
Matematika a její aplikace		<b>Matematika</b>	<b>M</b>	15	3+1	4	4	4+1	17	2	
Informatika		<b>Informatika</b>	<b>I</b>	4	1	1	1	1	4	-	
Člověk a jeho svět		-		-	-	-	-	-	-	-	
Člověk a společnost	Dějepis	<b>Dějepis</b>	<b>D</b>	10	2	2	1	1+1	7	11	1
	Výchova k občanství	<b>Občanská výchova</b>	<b>Ov</b>		1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika	<b>Fyzika</b>	<b>F</b>	20	2	2	2	1	7	23	2
	Chemie	<b>Chemie</b>	<b>Ch</b>		-	-	2	2	4		
	Přírodopis	<b>Přírodopis</b>	<b>Př</b>		1+1	1	1	1	4+1		
	Zeměpis	<b>Zeměpis</b>	<b>Z</b>		1	1+1	2	2	6+1		
Umění a kultura	Hudební výchova	<b>Hudební výchova</b>	<b>Hv</b>	9	1	1	1	1	4	9	-
	Výtvarná výchova	<b>Výtvarná výchova</b>	<b>Tv</b>		2	1	1	1	5		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	<b>Výchova ke zdraví</b>	<b>Vz</b>	10	-	-	1	-	1	11	1
	Tělesná výchova	<b>Tělesná výchova</b>	<b>Tv</b>		3	2+1	2	2	10		
Člověk a svět práce		<b>Praktické činnosti</b>	<b>PČ</b>	3	0+1	1	0	1	3	1	
		<b>Volitelné předměty</b>			0+2	0+2	0+2	0+2	8	8	
		Konverzace Aj / Programování/ Sportovní hry / Španělština / Vaření	KoAj/ P/ Sh/ Šj/ Va		2+2						
		Konverzace Aj / Programování/ Psychologie/ Sportovní hry / Španělština / Vaření	KoAj/ P/ Ps/ Sh/ Šj/ Va			2+2					
Disponibilní časová dotace				18	6	4	3	5		18	
<b>Celkem hodin ŠVP</b>				122	29	30	31	32	122	18	
<b>Celkem hodin RVP</b>				122	28-30	28-30	30-32	30-32			

## 4.2 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Výuka probíhá převážně formou vyučovacích hodin, při kterých dle probíraného tématu vhodně zařazujeme metody skupinového a problémového vyučování, průběžně využíváme i zážitkové učení.

Průřezová témata jsou integrována do jednotlivých vyučovacích předmětů a jsou realizována formou projektů, tematických hodin, exkurzí apod.

Disponibilní hodiny jsou využívány ve všech ročnících 1. i 2. stupně (viz tabulace učebního plánu).

Od školního roku 2024/2025 se postupně od 1. ročníku zavádí nový školní vzdělávací program, který se stává novým samostatným dokumentem. Pro 2.-9.ročník zůstává v platnosti stávající školní vzdělávací program, který je průběžně aktualizovaný v oblasti nabídky volitelných předmětů. Časová dotace volitelných předmětů zůstává nedotčena. Podrobněji viz samostatná kapitola 5.20.

### I.stupeň

V 1. ročníku je každoročně v průběhu září realizován **Adaptační kurz**, na kterém se žáci vzájemně poznávají a poznávají svou třídní učitelku.

Do výuky v rámci 1. stupně je také dle zájmu a možností zařazován několikadenní ozdravný pobyt v přírodě (**tzv. škola v přírodě**).

Ve vyučovacím předmětu **český jazyk a literatura** je ve 2. ročníku jedna vyučovací hodina týdně (z celkem 7 hodin ve 2.ročníku) půlena a vyučována ve dvou dvacetiminutových blocích. Vyučovací předmět obsahuje složky jazykové, literární, slohové a komunikační výchovy. O způsobu jejich zařazení rozhoduje vyučující. Výuka čtení a psaní probíhá synteticko-analytickou metodou, žáci používají vázané písmo.

Vyučovací předmět **anglický jazyk** je od školního roku 2024/2025 na 1. stupni vyučován metodou Wow!English. Ve 2. ročníku volitelný předmět anglický jazyk navazuje na výuku volitelných předmětů v 1. ročníku (Anglický jazyk 1 navazuje na Logohrátky s angličtinou a Anglický jazyk 2 navazuje na Hravou angličtinu), žáci tak pokračují plynule ve výuce. Vyučovací hodina je půlena a vyučována ve dvou dvacetiminutových blocích

Výuka **matematiky** probíhá tradiční metodou, jednotlivé prvky Hejného metody jsou zařazovány dle zvážení vyučujícího.

Výuka plavání probíhá v rámci hodin **tělesné výchovy** ve 3. a 4. ročníku, vždy v jednom pololetí. Z tohoto důvodu je předmět ve 3. ročníku posílen disponibilní časovou dotací o 1 hodinu týdně.

### II.stupeň

V 6. ročníku je každoročně v průběhu září realizován **Adaptační kurz**, na kterém se žáci vzájemně poznávají, poznávají svého nového třídního učitele/ku. Kurzu se také většinou účastní i metodik primární prevence a vyučující Tv.

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** obsahuje složky jazykové, literární, slohové a komunikační výchovy. O způsobu jejich zařazení rozhoduje vyučující.

V 9. ročníku je jedna hodina českého jazyka a jedna hodina matematiky půlena (je tak kladen větší důraz na přípravu na přijímací zkoušky).

Jako Další cizí jazyk (DCJ) nabízí naše škola povinně od 7. ročníku **německý jazyk**. Při výuce Cizího jazyka a DCJ dochází k dělení tříd na skupiny (většinou 2). Součástí jazykové výuky může být i zařazení několikadenního vzdělávacího jazykového pobytu v zahraničí.

V 8. ročníku je část učiva a očekávaných výstupů vyučovacích předmětů **výchova ke zdraví** integrována do vyučovacích předmětů Tělesná výchova v 6. ročníku, Přírodopis v 8. ročníku a Občanská výchova v 7. ročníku. Integrované výstupy jsou zvýrazněny kurzívou.

Při výuce **tělesné výchovy** dochází k dělení na chlapce a dívky. Vedení školy také může zařadit (dle finančních možností, zájmu žáků a personálního zajištění) lyžařský výcvik do výuky v rámci vyučovacích předmětů Tv.

Od 6. do 9. ročníku škola nabízí žákům **volitelné vyučovací předměty**. Volitelné vyučovací předměty jsou vyučovány vždy v blocích společně pro 6. a 7. ročník a společně pro 8. a 9. ročník dle aktuální nabídky. Žák má možnost každý školní rok si zvolit nový volitelný předmět nebo u vybraného předmětu setrvat celý 2. stupeň a prohlubovat tak své znalosti a dovednosti. Časová dotace pro všechny volitelné předměty je 2 hodiny týdně (vyučováno v 90 minutovém bloku).

# 5 UČEBNÍ OSNOVY

## 5.1 Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

### 5.1.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### *Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu*

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen do tří složek - komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. O způsobu jejich zařazení rozhoduje vyučující.

Vyučovací předmět Český jazyk je realizován (prostřednictvím složek Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova) v rozsahu ve 2. ročníku v rozsahu 7 hodin, ve 3.–5. ročníku v rozsahu 8 hodin, v 6.-7. ročníku v rozsahu 4 hodin a v 8.-9. ročníku v rozsahu 5 hodin.

V **komunikační a slohové výchově** se učí žáci vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a na základě přečteného nebo slyšeného textu jej analyzují a kriticky posoudí jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V **jazykové výchově** získávají vědomosti a dovednosti k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují jejich obecné intelektové dovednosti. Český jazyk se stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale předmětem poznávání.

V **literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura přináší jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

**Průřezová témata** jsme integrovali do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a tematické okruhy realizujeme formou projektů, besed, tematických hodin a formou exkurzí.

Realizovaná průřezová témata ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura:

PT	Tematický okruh	Název	Ročník
VMEGS	Evropa svět nás zajímá	Doma v Evropě	třetí
VDO	Občan, občanská společnost a stát	V dobách knížat, rytířů, králů a císařů	čtvrtý
MkV	Kulturní diference	Přísloví	čtvrtý
OSV	Mezilidské vztahy	Jak se stal člověk člověkem	čtvrtý
OSV	Kooperace a kompetice	Odhalujeme skrytá moudra	pátý
MkV	Lidské vztahy	Křestní jména	pátý
MV	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Konzumní společnost, reklama	pátý
VMEGS	Evropa a svět nás zajímá	Příběhy	šestý
MkV	Kulturní diference	Příběhy ze světa	sedmý
MV	Tvorba mediálního sdělení	Tvorba novinářského textu – návštěva v zoo	devátý

V souvislosti s probíraným učivem jsou do výuky průběžně vhodně zařazovány tematické okruhy všech průřezových témat. Zejména témata Osobnosti a sociální výchovy se přímo promítají do osobnosti žáků, do jejich prožívání a jednání a utvářejí tak osobnost každého žáka.



## Výchovné a vzdělávací strategie

### **Strategie směřující ke kompetenci k učení:**

- v učení klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- zařazujeme práci s jazykovými příručkami, slovníky a dalšími názornými materiály (Pravidla českého pravopisu, beletrie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku
- věnujeme se dovednosti autokorekce chyb

### **Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů**

- zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. z četby)
- klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění

### **Strategie směřující ke kompetenci komunikativní**

- zařazujeme mluvní cvičení a slohové práce na dané téma
- zařazujeme diskusní kroužky a besedy
- rozvíjíme schopnost formulovat myšlenky a názory formou rétorických cvičení ve slohu, literatuře

### **Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální**

- zařazujeme práci ve skupině a vzájemnou pomoc při učení
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

### **Strategie směřující ke kompetenci občanské**

- na základě literární historie pěstujeme u dětí vědomí příslušnosti k vlastnímu národu
- podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic

### **Strategie směřující ke kompetenci pracovní**

- rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
- kontrolujeme samostatné práce žáka

### **Strategie směřující ke kompetenci digitální**

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov), online Pravidel českého pravopisu
- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním, při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které se sami žáci vyhledají a na ověřování informací z více zdrojů
- umožňujeme žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, učíme žáky vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

## 5.1.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník: **DRUHÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky</li>   <li>➤ ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</li>   <li>➤ ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li>   <li>➤ ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li> <li>➤ žák roztřídí krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>➤ žák rozlišuje a správně aplikuje v psaném projevu u/ú/ů</li> <li>➤ žák řadí slova podle abecedy</li> <li>➤ žák rozdělí slova na konci řádku</li> <li>➤ žák správně používá slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti uvnitř a na konci slova</li> <li>➤ žák rozpozná slova mnohoznačná, citově zabarvená a umí uvést další příklady</li> <li>➤ žák správně přiřadí slova stejného anebo podobného významu a slova opačného významu</li> <li>➤ žák pozná slova významově podřazená, nadřazená a souřadná</li> <li>➤ žák vyhledá v textu slova příbuzná</li> <li>➤ žák určí větu jednoduchou a souvětí</li> <li>➤ žák utvoří jednoduché souvětí a používá vhodné spojovací výrazy</li> <li>➤ žák vyhledá v textu spojovací výrazy</li>   <li>➤ žák správně určí, přečte a napíše věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b> <u>zvuková stránka jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, sluchové rozlišení hlásek, abeceda, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li>   <li><u>slovní zásoba a tvoření slov</u></li> <li>➤ slova a pojmy, význam slov</li> <li>➤ tvarosloví – slovní druhy (slovesa a podstatná jména), tvary slov, slova příbuzná</li>   <li>➤ skladba - věta jednoduchá a souvětí</li>   <li><u>pravopis</u></li> <li>➤ souhlásky měkké, tvrdé, párové, samohlásky ů, ú, slabiky bě, pě, vě, mě</li> </ul>	

<p>vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>➤ ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>➤ ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>➤ ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>➤ ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>➤ ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žák správně píše a zdůvodňuje slova s měkkými a tvrdými souhláskami</li> <li>➤ žák rozliší obecná a vlastní jména</li> <li>➤ žák správně používá slabiky – bě, pě, mě, vě, dě, tě, ně</li> <li>➤ žák správně píše velká písmena na počátku vět a na počátku vlastních jmen, pravopis zdůvodní</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žák se podle svých schopností zdokonaluje ve čtení s porozuměním</li> <li>➤ žák čte správně a plynule jednoduché texty</li> <li>➤ žák jednoduše reprodukuje přečtené texty</li> <li>➤ žák rozumí písemným i ústním pokynům k práci a správně na ně reaguje</li> <li>➤ žák naslouchá druhým a vhodně na ně reaguje</li> <li>➤ žák se zapojuje do diskuze, porozumí řeči druhého a vhodně na ní reaguje</li> <li>➤ žák opravuje svou nesprávnou či nedbalou výslovnost</li> <li>➤ žák při mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>➤ žák užívá vhodné melodie a tempa řeči, pauz a důrazu</li> <li>➤ žák doprovází svůj projev jednoduchými gesty a vhodnou mimikou</li> <li>➤ žák vyjadřuje své zážitky</li> <li>➤ žák vědomě používá spisovného jazyka</li> <li>➤ žák rozvíjí plynulost svého vyjadřování</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čtení – praktické čtení</li> <li>➤ naslouchání – praktické naslouchání, věcné naslouchání</li> <li>➤ mluvený projev – základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči</li> <li>➤ písemný projev – základní hygienické návyky; technika psaní; žánry písemného projevu. Adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, popis, vypravování</li> </ul>	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>➤ ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>➤ ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>➤ ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>➤ ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>➤ ČJL-3-3-02 vyjadřuje své dojmy a pocity z přečteného textu</li> <li>➤ ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>➤ ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žák správně sedí při psaní, drží správně psací náčiní a připravuje si vhodné pracovní prostředí</li> <li>➤ žák si upevňuje správné tvary písmen vázaného písma a tvary číslic</li> <li>➤ žák odstraňuje nedostatky v psaní tvarů písmen a číslic</li> <li>➤ žák dokáže napsat správně jednoduchá sdělení</li> <li>➤ žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti</li> <li>➤ žák vypravuje podle osnovy</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žák přečte a přednese z paměti básně a krátké texty přiměřené věku</li> <li>➤ žák vyjádří postoj k textu a pocit z něj</li> <li>➤ žák rozliší poezii a prózu</li> <li>➤ žák pozná pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>➤ žák nakreslí ilustrace na základě porozumění obsahu textu</li> <li>➤ žák převypráví podle ilustrací jednoduchý příběh</li> <li>➤ žák zdramatizuje jednoduchý literární text</li> <li>➤ žák vymyslí závěr jednoduchého příběhu</li> </ul>	<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poslech literárních textů</li> <li>➤ zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>➤ tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> <li>➤ základní literární pojmy – literární druhy a žánry. Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</li> </ul>	
--	--	---	--

## 5.1.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník: **TŘETÍ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>➤ ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</li> <li>➤ ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</li> <li>➤ ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>➤ ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>➤ ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spisovnými výrazy</li> <li>➤ ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> <li>➤ ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umí seřadit slova dle prvního a druhého písmene abecedy, správně napsat jednoslovné názvy vlastních jmen (řeky, pohoří...)</li> <li>➤ umí určit kořen slova, předponu a příponu v jednoznačných případech</li> <li>➤ učí se rozlišovat jiné tvary a slova příbuzná</li> <li>➤ seznamuje se s některými slovními druhy a učí se je poznat</li> <li>➤ u podstatných jmen umí určit rod a číslo, seznamuje se s pádovými otázkami</li> <li>➤ u sloves určuje osobu a číslo, zkouší správně časovat slovesa</li> <li>➤</li> <li>➤ pozná větu jednoduchou a souvětí</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p><u>Stavba slova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slabiky, samohlásky, souhlásky, dvojhásky, abeceda</li> </ul> <p><u>Význam slov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ významy slov, synonyma, antonyma</li> <li>➤ třídění slov podle významu</li> <li>➤ slova protikladná</li> <li>➤ slova příbuzná – kořen, předpona, přípona</li> </ul> <p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slovní druhy</li> <li>➤ tvary slov v mluveném projevu (skloňování, časování)</li> <li>➤ mluv. kategorie podst. jmen (rod, číslo) a sloves (osoba, číslo)</li> <li>➤</li> </ul> <p><u>Skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ věta jednoduchá, souvětí, spojování vět</li> <li>➤ rozlišování vět podle postoje mluvčího, modulace souvislé řeči</li> </ul>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b><i>Doma v Evropě</i></b></p>

<p>po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>➤ ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>➤ ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>➤ ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>➤ ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>➤ ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>➤ ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>➤ ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>➤ ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>➤ ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech i slovech příbuzných</li> <li>➤ čte plynule s porozuměním potichu i nahlas texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>➤ splní jednoduchý úkol podle písemného zadání</li> <li>➤ rozpozná, jak vhodně komunikovat s dospělým a jak s kamarádem</li> <li>➤ zformuluje jednoduchý rozhovor bez užití přímé řeči</li> <li>➤ seznamuje se s osnovou při vyprávění a snaží se ji použít</li> <li>➤ samostatně hovoří o svých zážitcích (kino, výstava, návštěva...)</li> <li>➤ umí správně napsat svou adresu</li> <li>➤ zvládne čitelně a úhledně vyplnit jednoduchý dotazník</li> </ul>	<p><u>Pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tvrdé a měkké souhlásky, vyjmenovaná slova, psaní a výslovnost slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>➤ rozlišování obecných a vlastních jmen osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek</li> <li>➤ vyjmenovaná slova</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>čtení</u> - praktické čtení – technika, čtení pozorné, plynulé</li> <li>➤ věcné čtení – čtení jako zdroj informací</li> <li>➤ naslouchání - praktické naslouchání, věcné naslouchání</li> <li>➤ <u>mluvený projev</u> - základy techniky mluveného projevu</li> <li>➤ základní komunikační pravidla – zdvořilé vystupování</li> <li>➤ formy společenského chování – prosba, žádost, pozdrav, poděkování</li> <li>➤ mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta</li> <li>➤ vypravování, osnova, nadpis</li> <li>➤ <u>písemný projev</u> – základní hygienické návyky</li> <li>➤ písemná forma projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin,</li> </ul>	
---	--	--	--

<p>➤ ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p><b>Literární výchova</b></p> <p>➤ ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>➤ ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>➤ ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>➤ ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>➤ v psaném projevu používá vázané psací písmo</p> <p>➤ přednese z paměti báseň</p> <p>➤ rozlišuje v básni verš a rým</p> <p>➤ volně reprodukuje obsah přečteného nebo slyšeného textu</p> <p>➤ předvede jednoduchou dramaturgii</p> <p>➤ posoudí charaktery postav</p> <p>➤ pozná rozdíl mezi básníkem a spisovatelem</p> <p>➤ pojmenuje některé základní znaky klasických pohádek</p>	<p>vyplňování jednoduchých tiskopisů, jednoduchý popis, vypravování</p> <p>➤ dialog na základě obrazového materiálu</p> <p><b>Literární výchova</b></p> <p>➤ tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce, dramaturgii, ilustrace</p> <p>➤ zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>➤ základní literární pojmy - rozpočítadlo, říkanka, hádanka, báseň – verš, rým, pohádka, pověst</p> <p>➤ poslech literárních textů</p>	
---	---	---	--

## 5.1.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník: **ČTVRTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> <li>➤ ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> <li>➤ ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>➤ ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>➤ ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladebnou dvojici a v neúplné základní skladebné dvojici označuje základ věty</li> <li>➤ ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>➤ ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje slova stejného významu, slova opačného významu a slova mnohoznačná</li> <li>➤ rozlišuje ve slově kořen, předponu, příponu</li> <li>➤ určuje mluvnické kategorie u podst. jmen</li> <li>➤ u sloves umí určit osobu, číslo a čas</li> <li>➤ píše správně vlastní názvy</li> <li>➤ zná všechny slovní druhy a snaží se je v textu vyhledat</li> <li>➤ vyhledá ve větě podmět a přísudek</li> <li>➤ rozpozná větu jednoduchou a souvětí, umí spojit věty v souvětí spojkou</li> <li>➤ odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných hláskách ve vyjmenovaných slovech i slovech příbuzných, v koncovkách podstatných jmen, v koncovkách přičestí minulého</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p><u>Význam slov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ význam slov, synonyma, antonyma, homonyma</li> <li>➤ kořen, část příponová a předponová</li> </ul> <p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského dle vzorů, mluv. kategorie</li> <li>➤ časování sloves, mluv. kategorie</li> <li>➤ vlastní jména</li> <li>➤ slovní druhy ohebné, neohebné, tvary slov</li> </ul> <p><u>Skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určování podmětu a přísudku</li> <li>➤ stavba věty jednoduché a souvětí</li> <li>➤ spojovací výrazy, jejich obměna</li> </ul> <p><u>Pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná</li> <li>➤ základy morfologického pravopisu – koncovky podstatných jmen</li> <li>➤ shoda přísudku s holým podmětem</li> </ul>	



<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>➤ ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>➤ ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>➤ ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>➤ ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>➤ ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo svého komunikačního záměru</li> <li>➤ ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>➤ ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>➤ ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>➤ ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledává v textu důležité informace, umí je zaznamenat</li> <li>➤ zvládne telefonický rozhovor, zanechá vzkaz</li> <li>➤ v rozhovoru používá vhodně spisovnou a nespisovnou češtinu, umí ji rozlišit</li> <li>➤ v psaném projevu používá vázané psací písmo</li> <li>➤ učí se zaznamenávat své dojmy z četby</li> <li>➤ volně reprodukuje obsah přečteného přednese zpaměti básně</li> <li>➤ rozezná bajku, pohádku, pověst</li> <li>➤ ví, co je přirovnání</li> <li>➤ ví, kdo je spisovatel a ilustrátor</li> <li>➤ seznamuje se s díly vybraných ilustrátorů</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>čtení</u> – praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu</li> <li>➤ věcné čtení – čtení jako zdroj informací</li> <li>➤ naslouchání – praktické naslouchání, věcné naslouchání</li> <li>➤ <u>mluvený projev</u> - základní komunikační pravidla, základy techniky mluveného projevu, řečové dovednosti</li> <li>➤ zdvořilé vystupování</li> <li>➤ mimojazykové prostředky</li> <li>➤ <u>písemný projev</u> – žánry písemného projevu - dopis včetně adresy, blahopřání, pozdrav z prázdnin, jednoduchý popis, vyplňování jednoduchých tiskopisů, vypravování</li> <li>➤ základní hygienické návyky</li> <li>➤ technika psaní</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>➤ tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, ilustrace</li> <li>➤ základní literární pojmy - básně, pohádka, bajka, pověst, naučná literatura</li> <li>➤ kniha – básník, spisovatel, čtenář; divadlo, film – režisér, herec, divák; verš, rým poslech literárních textů</li> </ul>	<p>VDO - Občan, občanská společnost a stát <b><i>V dobách knížat, rytířů, králů a císařů</i></b></p> <p>MkV - Kulturní diference <b><i>Příslaví</i></b></p> <p>OSV – Mezilidské vztahy <b><i>Jak se stal člověk člověkem</i></b></p>
--	---	---	--

## 5.1.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník: **PÁTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> <li>➤ ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li>   <li>➤ ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li>   <li>➤ ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>➤ ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li>   <li>➤ ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> <li>➤ ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje ve slovech kořen, předponu, příponu a koncovku</li>   <li>➤ určuje slovní druhy, seznamuje se s druhy zájmen a číslovek</li> <li>➤ u podst. jmen určuje pád, číslo, rod, vzor</li> <li>➤ u sloves určuje osobu, číslo, způsob, čas</li>   <li>➤ najde a vyznačí ve větě základní skladebnou dvojici, rozezná několikanásobný podmět</li> <li>➤ rozezná větu jednoduchou a souvětí, zvládne interpunkci v jednoduchých souvětích</li>   <li>➤ ovládá pravopis po obojetných hláskách u vyjmenovaných slov a slov příbuzných, v koncovkách podstatných jmen, v koncovkách přídavných jmen měkkých a tvrdých</li>   <li>➤ vyhledané informace umí vyhodnotit – co je důležité</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p><u>Význam slov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvuková stránka jazyka</li> <li>➤ stavba slova – část předponová, příponová, kořen, koncovka</li> <li>➤ slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</li> </ul> <p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slovní druhy, tvary při skloňování, časování</li> <li>➤ mluv. kategorie podst. jmen (rod, číslo, pád, vzor) a sloves (osoba, číslo, způsob, čas)</li> </ul> <p><u>Skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ věta jednoduchá a souvětí</li> <li>➤ základní skladebná dvojice</li> </ul> <p><u>Pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ koncovky podstatných jmen a přídavných jmen (měkkých a tvrdých) při skloňování</li> <li>➤ shoda podmětu a přísudku</li> <li>➤ vyjmenovaná slova</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p><u>čtení</u></p>	

<p>pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>➤ ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>➤ ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>➤ ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>➤ ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>➤ ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>➤ ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>➤ ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>➤ ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení</li> <li>➤ vede správně dialog (včetně mimiky a gest) či telefonický rozhovor</li> <li>➤ rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>➤ píše jednoduché komunikační žánry</li> <li>➤ sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytváří krátký mluvený či psaný projev s dodržáním časové posloupnosti</li> <li>➤ v psaném projevu používá vázané psací písmo</li> <li>➤ zdokonaluje se v zaznamenávání svých dojmů z četby</li> <li>➤ vytvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>➤ rozlišuje umělecký a naučný text</li> <li>➤ při rozboru četby používá některé literární pojmy</li> <li>➤ rozliší hlavní a vedlejší postavy</li> <li>➤ seznamuje se s díly vybraných ilustrátorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pozorné a plynulé čtení</li> <li>➤ věcné čtení, čtení jako zdroj informací</li> <li>➤ vyhledávací čtení</li> </ul> <p><u>mluvený projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ různé komunikační žánry</li> <li>➤ rozlišování spisovné a nespisovné češtiny</li> <li>➤ mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</li> </ul> <p><u>písemný projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní hygienické návyky</li> <li>➤ technika psaní - přehledný, úhledný a čitelný písemný projev</li> <li>➤ formální úprava textu</li> <li>➤ žánry písemného projevu: adresa, zpráva, inzerát, reklama, pozvánka, dopis, rozhovor, popis, vypravování</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poslech literárních textů</li> <li>➤ zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>➤ tvořivé činnosti s literárním textem - přednes textů</li> <li>➤ volná reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod</li> <li>➤ základní literární pojmy</li> <li>➤ literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanky, říkanky, pranostika, přísloví, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst</li> <li>➤ spisovatel, básník, kniha, čtenář</li> <li>➤ divadel. představení, herec, režisér, scénář</li> <li>➤ verš, rým, přirovnání</li> </ul>	<p>MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <b>Konzumní společnost, reklama</b></p> <p>MkV – Lidské vztahy <b>Křestní jména</b></p> <p>OSV – Kooperace a kompetice <b>Odhalujeme skrytá moudra</b></p>
---	---	--	---

## 5.1.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník: **ŠESTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> <li>➤ ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>➤ ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> <li>➤ ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>➤ ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>➤ ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>➤ ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ je schopen rozlišit spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> <li>➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>➤ postupně se naučí v textu vyhledat příklady a tím doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> <li>➤ naučí se samostatně pracovat s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>➤ zdokonaluje se v třídění slovních druhů, naučí se tvořit spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>➤ naučí se rozpoznávat významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>➤ v písemném projevu z větší části zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ obecné poučení o jazyce</li> <li>➤ zvuková podoba jazyka, zásady spisovné výslovnosti</li> <li>➤ slovní zásoba, stavba slova, tvoření slov (s důrazem na pravopisné jevy)</li> <li>➤ práce s jazykovými příručkami</li> </ul> <p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slovní druhy (slova ohebná), mluvnické významy a tvary slov</li> </ul> <p><u>Skladba jednoduché věty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní skladební dvojice</li> <li>➤ rozvíjející větné členy (první seznámení)</li> <li>➤ vykreslení schématu jednoduché věty s ohledem na řídicí a závislý větný člen</li> </ul> <p><u>Pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický</li> </ul>	

<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>➤ ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>➤ ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li>   <li>➤ ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>➤ ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li>   <li>➤ ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>➤ ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ve čteném nebo slyšeném textu se postupně naučí rozlišovat fakta od názorů a hodnocení, fakta si ověřuje pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>➤ snaží se dorozumívát kultivovaně, výstižně, využívá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci</li> <li>➤ umí odlišit spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li>   <li>➤ ve svém mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>➤ aktivně se zapojuje do diskuse, pokouší se ji řídit a seznamuje se s pravidly komunikace a dialogu</li>   <li>➤ při studijním čtení – vyhledá klíčová slova, je schopen formulovat hlavní myšlenky textu, vytvořit otázky a udělat si stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>➤ získané poznatky o jazyce a stylu využívá ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vypravování (+ přímá řeč)</li>   <li>➤ popis předmětu, osoby, pracovního postupu</li> <li>➤ zpráva, oznámení</li>   <li>➤ výpisky, výtah (hlavní myšlenky textu)</li> <li>➤ dopis</li> <li>➤ zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu</li> </ul>	<p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá <b>Příběhy</b></p>
---	--	---	--

<p>psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>➤ ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>➤ ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>➤ ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>➤ ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>	<p>psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokáže reprodukovat přečtený text, jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla a je schopen vlastními slovy interpretovat smysl díla</li> <li>➤ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>➤ naučí se sdělit ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>➤ umí rozlišit základní literární druhy a žánry, je schopen uvést jejich výrazné představitele</li> <li>➤ naučí se vyhledávat informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>	<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mýty, báje</li> <li>➤ pohádky</li> <li>➤ pověsti</li> <li>➤ cestopisy</li> <li>➤ dobrodružná</li> <li>➤ humoristická</li> </ul> <p>Osvojení pojmů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) poezie, próza, drama</li> <li>b) lyrika, epika</li> <li>c) verš, sloka, rýmy</li> <li>d) román, povídka</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ naslouchání praktické a věcné čtení praktické - studijní čtení jako zdroj informací, kritické čtení</li> <li>➤ návštěva knihovny</li> </ul>	
---	--	---	--

## 5.1.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník: **SEDMÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li>   <li>➤ ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li>   <li>➤ ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umí rozlišovat významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li>   <li>➤ v písemném projevu zvládá s menšími obtížemi pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li>   <li>➤ umí správně třídít slovní druhy, tvořit spisovné tvary slov a vědomě je používat ve vhodné komunikační situaci</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p><u>Skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednoduchá věta a souvětí</li> </ul> <p>Jednoduchá věta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dvojčlenná, jednočlenná věta, ekvivalent</li> <li>➤ větné členy holé, rozvité a několikanásobné</li> <li>➤ přísudky</li> <li>➤ podměty</li> <li>➤ shoda podmětu a přísudku</li> <li>➤ předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk</li> </ul> <p>Souvětí podřadné:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ věta řídicí a závislá</li> <li>➤ vedlejší věty (druhy)</li> </ul> <p><u>Pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický</li> </ul> <p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opakování slovních druhů</li> <li>➤ ohebné slovní druhy (procvičení látky šesté třídy)</li> <li>➤ slovesné rody</li> <li>➤ neohebné slovní druhy</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>➤ ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>➤ ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>➤ ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>➤ ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokáže rozlišit a najít příklady v textu, kterými doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ je schopen rozlišit subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>➤ pokouší se vždy dorozumívat kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>➤ při svých projevech odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>➤ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>➤ naučí se využívat poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>	<p><u>Význam slov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slova jednoznačná, mnohoznačná</li> <li>➤ synonyma, homonyma, antonyma</li> <li>➤ sousloví</li> <li>➤ slova citově zabarvená a rčení</li> <li>➤ tvoření slov (způsoby tvoření)</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ složitější stavba vypravování</li> <li>➤ popis uměleckého díla</li> <li>➤ charakteristika</li> <li>➤ životopis</li> <li>➤ žádost</li> <li>➤ pozvánka</li> </ul>	
--	--	---	--



<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>➤ ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>➤ ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>➤ ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li>   <li>➤ ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul>	<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ je schopen uceleně reprodukovat přečtený text, jednoduše popsat strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretovat smysl díla</li> <li>➤ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>➤ během diskuse umí formulovat ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>➤ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty k tomu využívá práci s médii</li>   <li>➤ s využitím digitálních technologií rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul>	<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pohádky s fantastickými prvky</li> <li>➤ prozaická bajka</li> <li>➤ poezie</li> <li>➤ píseň</li> <li>➤ lyrika a epika</li> <li>➤ romantické příběhy</li> <li>➤ epos, pověsti a báje</li> <li>➤ dobrodružná próza</li> <li>➤ vědeckofantastická literatura</li> <li>➤ humor v literatuře</li> </ul> <p><u>Osvojení pojmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ metafora, metonymie</li> <li>➤ přirovnání</li> <li>➤ archaismy</li> <li>➤ alegorie</li> <li>➤ personifikace</li> <li>➤ charakteristika probíraných literárních útvarů a žánrů (včetně odlišení povídky od románů)</li> <li>➤ vypravování v 1. osobě jednotného čísla</li> </ul>	<p>Mkv - Kulturní diference <b><i>Příběhy ze světa</i></b></p>
--	---	---	--

## 5.1.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník: **OSMÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>➤ ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> <li>➤ ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>➤ ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>➤ ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ve svých projevech spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>➤ umí rozlišit a příklady v textu doložit nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznávat přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> <li>➤ zařazuje správně slova do slovních druhů, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>➤ je schopen rozlišovat významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b> <u>Zvuková stránka jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zásady spisovné výslovnosti</li> <li>➤ členění souvislé řeči</li> </ul> <p><u>Nauka o slovní zásobě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ obohacování slovní zásoby (nová pojmenování, přejímání z cizích jazyků, odvozování, zkracování, skládání)</li> <li>➤ výslovnost a pravopis přejatých slov</li> </ul> <p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ skloňování přejatých slov (podstatná jména obecná a vlastní)</li> <li>➤ slovesný vid, třída a vzory sloves</li> <li>➤ souhrnné opakování ohebných i neohebných slovních druhů</li> </ul> <p><u>Skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ souhrnné opakování skladby z nižších ročníků včetně obtížnějších větných konstrukcí</li> <li>➤ přístavek</li> <li>➤ několikanásobný větný člen</li> <li>➤ souřadící spojovací výrazy, typy poměrů (mezi větnými členy, hlavními i vedlejšími větami)</li> <li>➤ opakování druhů vedlejších vět</li> </ul> <p><u>Pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> <li>➤ ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>➤ ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>➤ ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>➤ ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>➤ ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá ve svých písemných i mluvních projevech spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a dokáže je rozlišit</li> <li>➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umí rozlišit subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>➤ při sdělování svých myšlenek je schopen dorozumívát se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>➤ při svých projevech odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>➤ z větší části ovládá uspořádávání informací v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>➤ získané poznatky o jazyce a stylu používá ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ je schopen uceleně reprodukovat přečtený text, jednoduše popsat</li> </ul>	<p><u>Obecné výklady o jazyce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ útvary</li> <li>➤ jazyková kultura</li> <li>➤ slovanské jazyky</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakteristika literární postavy</li> <li>➤ subjektivně zbarvený popis (líčení)</li> <li>➤ výklad</li> <li>➤ výtah</li> <li>➤ úvaha</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ starší česká a světová literatura</li> <li>➤ 19. století v literatuře (romantismus, realismus)</li> </ul>	
--	--	--	--

<p>strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>➤ ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>➤ ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>➤ ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>➤ ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>➤ ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele české a světové literatury</li> <li>➤ ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> </ul>	<p>strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretovat smysl díla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ při práci s daným textem rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>➤ při zadaných referátech formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>➤ pokouší se tvořit vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie rozlišovat literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>➤ při hodnocení a výběru literatury rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor umí doložit argumenty</li> <li>➤ s využitím digitálních technologií rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele světové i české literatury</li> <li>➤ společně se svými spolužáky porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování a beseduje s nimi o těchto dílech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 20. století v české i světové literatuře</li> <li>➤ těžké životní situace</li> <li>➤ humor v literatuře</li> <li>➤ oslava jazyka</li> <li>➤ science fiction</li> </ul> <p>Osvojení pojmů k daným literárním okruhům</p>	
---	---	--	--

## 5.1.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník: **DEVÁTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>➤ ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> <li>➤ ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování</li> <li>➤ ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>➤ ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>➤ ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ve svých projevech umí spisovně vyslovovat česká a běžně užívaná cizí slova i rozlišovat spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodnit jejich užití</li> <li>➤ umí rozlišovat a dokládat příklady v textu nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznávat přenesená pojmenování</li> <li>➤ získané znalosti o jazykové normě využívá při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>➤ umí rozlišit významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p><u>Zvuková stránka jazyka</u> souhrnné opakování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hláskosloví</li> <li>➤ spisovná výslovnost</li> <li>➤ zvuková stránka věty</li> <li>➤ psaní a výslovnost slov přejatých</li> </ul> <p><u>Jazyky slovanské, obecné výklady o českém jazyce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jazyky slovanské</li> <li>➤ vývoj českého jazyka</li> <li>➤ útvary českého jazyka</li> </ul> <p><u>Skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opakování věty jednoduché (+ interpunkce, nově samostatný větný člen)</li> <li>➤ souvětí podřadné (+ interpunkce a souvětí podřadné s více než jednou větou vedlejší)</li> <li>➤ souvětí souřadné (+ interpunkce, nově vsuvka, těžší typy souvětí)</li> </ul> <p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opakování slovních druhů, jmen, jejich druhů a tvarů</li> <li>➤ skloňování obecných jmen přejatých</li> <li>➤ skloňování cizích vlastních jmen</li> <li>➤ opakování slovesných tvarů</li> <li>➤ přechodníky</li> </ul>	

<p>➤ ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>➤ ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>➤ ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>➤ ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>➤ ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>➤ ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>➤ ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>➤ ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>➤ ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje</p>	<p>➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>➤ je schopen odlišovat ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřit si fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>➤ při rozhovoru a diskusi umí rozlišit subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>➤ s využitím digitálních technologií rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>➤ během diskusí se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>➤ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>➤ zapojuje se do diskuse, je schopen ji řídit a využívá zásady komunikace a pravidel dialogu</p> <p>➤ ke své práci využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje</p>	<p>➤ psaní velkých písmen v názvech a ve vlastních jménech (shrnutí)</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>➤ souhrnný přehled všech základních slohových útvarů</p> <p>➤ diskuse</p> <p>➤ proslov</p> <p>➤ publicistické útvary</p>	<p>MV - Tvorba mediálních sdělení <b>Tvorba novinářského textu</b></p>
---	--	--	--

<p>hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>➤ ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>➤ ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>➤ ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>➤ ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> </ul>	<p>hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text – pouze body přednese referát</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ je schopen uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvořit koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umí uceleně reprodukovat přečtený text, jednoduše popsat strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretovat smysl díla</li> <li>➤ u některých autorů rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu těchto autorů</li> <li>➤ při svých vystoupeních – především referátech formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>➤ je schopen vytvořit vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie rozlišovat literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doložit argumenty</li> </ul>	<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ česká a světová literatura 20. století</li> <li>➤ humor v naší i světové literatuře</li> <li>➤ divadlo</li> <li>➤ Osvobozené divadlo</li> <li>➤ Semafor</li> <li>➤ další divadla malých forem</li> <li>➤ poezie</li> <li>➤ fantazie v literatuře</li> <li>➤ jiné žánry</li> </ul> <p>Osvojení pojmů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvukové prostředky poezie (rým, rytmus, volný verš)</li> </ul>	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>➤ ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>➤ ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>➤ ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>➤ s využitím digitálních technologií rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele světové i české literatury</li> <li>➤ společně se svými spolužáky porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování a beseduje s nimi o těchto dílech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</li> <li>➤ souhrnné opakování pojmů probíraných v nižších ročnících</li> </ul>	
---	--	---	--



## 5.2 Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

## 5.3 Vyučovací předmět: NĚMECKÝ JAZYK

### 5.2.1,5.3.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu **Anglický jazyk** přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různě úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Jako Další cizí jazyk (DCJ) nabízí naše škola povinně od 7. ročníku **Německý jazyk**. V případě poptávky po rozšíření nabídky DCJ vedení školy zváží další možnosti podle zájmů žáků a personálního obsazení. Při výuce Cizího jazyka a DCJ dochází k dělení tříd na skupiny (většinou 2 skupiny).

Vyučovací předmět Anglický jazyk má časovou dotaci ve všech ročnících (od 3. ročníku do 9. ročníku) 3 hodiny týdně, Německý jazyk jako Další cizí jazyk má časovou dotaci 2 hodiny týdně (od 7. do 9. ročníku).

Výuka probíhá ve třídách, občas v učebně informatiky – využíváme všech dostupných výukových programů.

**Průřezová témata** jsme integrovali do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a tematické okruhy realizujeme formou tematických hodin.

Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk a Německý jazyk:

#### *Anglický jazyk*

PT	Tematický okruh	Název	Ročník
MkV	Multikulturalita	Jazykové hrátky k Evropskému dni jazyků	třetí - devátý

#### *Německý jazyk*

PT	Tematický okruh	Název	Ročník
MV	Fungování a vliv médií ve společnosti	Reklamní slogany	osmý
OSV	Poznávání lidí	Schulalltag in Deutschland	devátý

V souvislosti s probíraným učivem jsou do výuky průběžně vhodně zařazovány tematické okruhy všech průřezových témat. Zejména témata Osobnostní a sociální výchovy se přímo promítají do osobností žáků, do jejich prožívání a jednání a utvářejí tak osobnost každého žáka.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### **Strategie směřující ke kompetenci k učení**

- v učení klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku
- předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnice pracovních textů
- věnujeme se dovednosti autokorekce chyb

### **Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů**

- motivujeme žáka k samostatnému řešení problémů
- předkládáme modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity

### **Strategie směřující ke kompetenci komunikativní**

- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro komunikaci a spolupráci s ostatními
- zařazujeme možnost setkání s anglicky mluvícími lidmi, např. formou divadelních scének

### **Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální**

- zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

### **Strategie směřující ke kompetenci občanské**

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- aktivně zapojujeme žáky do soutěží

### **Strategie směřující ke kompetenci pracovní**

- rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku
- kontrolujeme samostatné práce žáka

### **Strategie směřující ke kompetenci digitální**

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- motivujeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků

## 5.2.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: **TŘETÍ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>➤ CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>➤ CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>➤ vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, zopakuje a použije slova a slovní spojení</li> <li>➤ s vizuální oporou rozumí jednoduchému psanému textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>➤ slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu, která se vztahuje k učebním textům</li> <li>➤ tematické okruhy – pozdravy, představování, rodina, škola, části těla, oblečení, zvířata</li> <li>➤ mluvnice – slovesa být a mít - užití v základních gramatických strukturách, gramatická stránka věci upevňována na základě opakování a porozumění s tolerancí chyb, které nenarušují smysl sdělení (budování pamětně osvojovaného repertoáru)</li> </ul>	<p>MkV - Multikulturalita <b>Jazykové hrátky k Evropskému dni jazyků</b> (tematická hodina)</p>

## 5.2.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: **ČTVRTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>➤ CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>➤ CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>➤ CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>➤ CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky</li> </ul>	<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně</li> <li>➤ rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům / s vizuální oporou/</li> <li>➤ porozumí obsahu jednoduchého poslechového textu/ s vizuální oporou/</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>➤ správně vysloví a použije slovní zásobu a slovní spojení, se kterými se setkal</li> <li>➤ aktivně konverzuje o probíraných tématech a využívá známou slovní zásobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>zvuková a grafická podoba jazyka</u> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>➤ <u>slovní zásoba</u> – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</li> <li>➤ <u>tematické okruhy</u> – domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata</li> </ul>	<p>MkV - Multikulturalita <b>Jazykové hrátky k Evropskému dni jazyků</b> (tematická hodina)</p>

<p>pokládá</p> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>➤ CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CJ-5-4-03 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ s vizuální oporou rozumí obsahu psaného i mluveného textu</li> <li>➤ rozlišuje mluvenou a psanou podobu slova</li> <li>➤ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>➤ dokáže pracovat s jednoduchým textem, vyhledá informace, odpoví na předem dané otázky</li> <li>➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>mluvnice</u> – základní gramatické struktury a typy vět, jsou - li součástí pamětně osvojovaného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	
--	--	---	--

## 5.2.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: **PÁTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>➤ CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>➤ CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>➤ CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>➤ CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších</li> </ul>	<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně</li> <li>➤ rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům / s vizuální oporou/</li> <li>➤ porozumí obsahu jednoduchého poslechového textu/ s vizuální oporou/</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aktivně se zapojí do jednoduché konverzace</li> <li>➤ dokáže sdělit základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších probíraných témat</li> <li>➤ dokáže odpovídat na otázky týkající se probíraných témat, otázky umí i vytvořit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>zvuková a grafická podoba jazyka</u> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>➤ <u>slovní zásoba</u> – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</li> <li>➤ <u>tematické okruhy</u> – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</li> </ul>	<p>MkV - Multikulturalita <b>Jazykové hrátky k Evropskému dni jazyků</b> (tematická hodina)</p>

<p>osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>➤ CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>➤ CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>	<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokáže najít informace v textu vztahujícímu se k probíraným tématům, s vizuální podporou porozumí i jednoduchým textům z běžného života</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ napíše krátký text s využitím osvojené slovní zásoby o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>➤ vyplní jednoduchý osobní dotazník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>mluvnice</u> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>➤ práce se slovníkem</li> </ul>	
--	---	---	--

## 5.2.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: **ŠESTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>➤ CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>➤ CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>➤ CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>➤ CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných životních situacích</li> <li>➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších probíraných tématech</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokáže porozumět a vyhledat informace v jednoduchých autentických materiálech</li> <li>➤ odpovídá na předem zadané otázky k textu</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyplní krátký osobní dotazník</li> <li>➤ napíše jednoduché sdělení o sobě, rodině, škole, zájmech a jiných probíraných tématech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>zvuková a grafická podoba jazyka</u> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>➤ <u>slovní zásoba</u> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> <li>➤ <u>tematické okruhy</u> – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí příroda a město, nákupy a móda, realie zemí</li> <li>➤ <u>mluvnice</u> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	<p>Mkv - Multikulturalita <b>Jazykové hrátky k Evropskému dni jazyků</b> (tematická hodina)</p>



## 5.2.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: **SEDMÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>➤ CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>➤ CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CJ-9-3-02 vyhledá požadované informace v jednoduchých textech</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>➤ CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokáže porozumět jednoduchému poslechovému textu nebo konverzaci týkající se probíraných témat</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>➤ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích, vyhledá v nich informace</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyplní krátký osobní dotazník</li> <li>➤ napíše jednoduché sdělení o sobě, rodině, škole, zájmech a jiných probíraných tématech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>zvuková a grafická podoba jazyka</u> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>➤ <u>slovní zásoba</u> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> <li>➤ <u>tematické okruhy</u> – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, realie zemí</li> <li>➤ <u>mluvnice</u> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	<p>Mkv - Multikulturalita <b>Jazykové hrátky k Evropskému dni jazyků</b> (tematická hodina)</p>

## 5.2.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: **OSMÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>➤ CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>➤ CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>➤ CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>➤ CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>	<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokáže porozumět jednoduchému poslechovému textu, promluvě nebo konverzaci týkající se probíraných témat</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyžádá jednoduchou informaci, jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších probíraných tématech</li> <li>➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí obsahu textů v učebnicích a jednoduchých autentických materiálech, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>zvuková a grafická podoba jazyka</u> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>➤ <u>slovní zásoba</u> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> <li>➤ <u>tematické okruhy</u> – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, realie zemí, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování</li> </ul>	<p>MkV - Multikulturalita <b>Jazykové hrátky k Evropskému dni jazyků</b> (tematická hodina)</p>

<p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>➤ CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>➤ CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyplní krátký osobní dotazník</li> <li>➤ napíše jednoduché sdělení o sobě, rodině, škole, zájmech a jiných probíraných tématech</li> <li>➤ odpoví na dopis, email, správně tvoří a obměňuje jednoduché věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>mluvnice</u> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	
--	---	--	--

## 5.2.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: **DEVÁTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>➤ CJ-9-1-0 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>➤ CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>➤ CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p>	<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyžádá jednoduchou informaci, jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších probíraných tématech</li> <li>➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte srozumitelně a správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>➤ rozumí obsahu textů v jednoduchých autentických materiálech, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</li> <li>➤ používá dvojjazyčný i výkladový slovník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>zvuková a grafická podoba jazyka</u> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>➤ <u>slovní zásoba</u> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> <li>➤ <u>tematické okruhy</u> – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, příroda, město, nákupy a móda, realie země, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování</li> </ul>	<p>MkV - Multikulturalita <b>Jazykové hrátky k Evropskému dni jazyků</b> (tematická hodina)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>➤ CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>➤ CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty týkající se probíraných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>mluvnice</u> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	
--	--	--	--

## 5.3.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK

Ročník: **SEDMÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>➤ DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>➤ DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>➤ DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>➤ DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí pokynům a otázkám učitele, které jsou běžně používány v hodině, a odpovídá na ně</li> <li>➤ rozumí obsahu jednoduchých, pomalu pronášených vět v rámci probíraných témat</li> <li>➤ rozumí při poslechu základním informacím v rámci probíraných témat</li> <li>➤ umí představit sebe, svou rodinu a své kamarády a jednoduše mluvit o svých zájmech</li> <li>➤ zapojí se do jednoduchého rozhovoru, domluví si schůzku</li> <li>➤ umí se zeptat kamaráda na jméno, věk, bydliště, zájmy a umí mu odpovědět</li> </ul>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ fonetické znaky (pasivně);</li> <li>➤ základní výslovnostní návyky</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování, domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	

<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>➤ DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>➤ DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>➤ DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>➤ DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí jednoduchým nápisům a pokynům</li> <li>➤ rozumí známým slovům a jednoduchým větám v rámci probíraných témat</li> <li>➤ umí pracovat s jednoduchým textem, vyhledat potřebné informace, odpoví na předem dané otázky</li> <li>➤ vyplní správně jednoduchý osobní dotazník</li> <li>➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět o sobě, rodině, svých zájmech a svých kamarádech</li> <li>➤ napíše krátkou odpověď na kamarádův dopis či e-mail</li> </ul>		
--	---	--	--

## 5.3.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK

Ročník: **OSMÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>➤ DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>➤ DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>➤ DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>➤ DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí pokynům a otázkám učitele a jednoduchým větám v poslechových cvičeních</li> <li>➤ pochopí při poslechu jednoduchého textu se známou slovní zásobou důležité informace</li> <li>➤ aktivně se účastní jednoduché konverzace na známé téma</li> <li>➤ umí v jednoduchých větách mluvit o sobě, svých přáních, činnostech a jednoduše řešit praktické situace</li> <li>➤ umí v rámci probíraných témat klást jednoduché otázky a odpovídat na ně</li> <li>➤ rozumí obsahu jednoduchých vět v rámci běžných témat</li> <li>➤ dokáže pracovat s jednoduchým textem, vyhledá potřebné informace, odpoví na předem dané otázky, umí používat dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ fonetické znaky (pasivně)</li> <li>➤ základní výslovnostní návyky</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ počítač, zvířata, roční období a měsíce, narozeniny, svátky, názvy států, kupování jízdenky, rezervace pokoje, letní prázdniny, bydlení, vysněný pokoj, jednoduchý popis cesty</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	<p>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti <b>Reklamní slogany</b> (tematická hodina)</p>



<p>k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>➤ DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ napíše krátký text s používáním jednoduchých vět o sobě, svých každodenních činnostech, svých plánech</li> <li>➤ odpoví kamarádovi na jeho dopis či mail v rámci probíraných témat</li> </ul>		
--	--	--	--

## 5.3.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK

Ročník: **DEVÁTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>➤ DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>➤ DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pochopí důležité informace v krátkém, jednoduchém poslechovém textu na běžné téma</li> <li>➤ klade jednoduché otázky v rámci probíraných témat a odpovídá na ně</li> <li>➤ mluví v jednoduchých větách o sobě, režimu ve škole i doma, o každodenních činnostech a problémech</li> <li>➤ chápe jednoduchý text, vyhledá potřebné informace, odpoví na otázky, umí používat dvojazyčný slovník</li> <li>➤ napíše jednoduchou odpověď na dopis či e-mail</li> <li>➤ napíše krátký text s používáním jednoduchých vět o sobě, rodině, škole, činnostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> </ul>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> <li>➤ práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ denní program, stravování, nakupování, lidské tělo, návštěva lékaře, školní předměty a rozvrh hodin, dopravní prostředky, město a vesnice, počasí, oblékání, realie zemí příslušných jazykových oblastí</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	<p>OSV – Poznávání lidí <b>Schulalltag in Deutschland</b> (tematická hodina)</p>

## 5.4 Vyučovací předmět: MATEMATIKA

### 5.4.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnosti logického úsudku.

Vyučovací předmět Matematika se na 1. stupni se vyučuje v rozsahu pěti hodin ve 2.-5.ročníku. Vyučovací předmět Matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Matematika na 1. stupni. V 6.-8.ročníku jsou vyučovány čtyři hodiny týdně, v 9.ročníku pět hodin týdně.

Matematika prostřednictvím postupného a návazného osvojování matematických pojmů, znaků, útvarů a operací vytváří předpoklady pro komunikaci žáků s číselnými a prostorovými vztahy poznávacích a praktických situací. Výrazně ovlivňuje rozvoj abstraktního a exaktního myšlení žáků, učí je logickému a kritickému usuzování. Vede je k širšímu pohledu na skutečnost a ke kázni ve vyjadřování. Specifickým způsobem přispívá k formování volních a charakterových rysů osobnosti, jako je přesnost, vytrvalost, důslednost apod.

Poznatky získané v matematice se uplatňují při osvojování učiva přírodovědných oborů i pracovně technických dovedností. Svým způsobem se matematické vzdělání odráží také v esteticko - výchovných oborech, zeměpise i historii.

Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoli pouze znalostí a vědomostí. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počítařské soutěže s důrazem na činnostní charakter učení. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky, používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Důležitou součástí matematického vzdělání je i zařazování takových úloh do výuky, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale kde lze uplatnit vlastní logické myšlení.

Pedagogové podle možností a schopností žáků volí vhodné formy práce v dané třídě. Současně sledují nové směry a trendy ve výuce matematiky a dle možností třídy je aplikují v praxi. Při výuce matematiky žáci využívají tabulky, kalkulátory, iPady a učebnu výpočetní techniky (výukové matematické programy, tabulkový procesor, grafický editor, geometrické programy apod.).

**Průřezová témata** jsme integrovali do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a tematické okruhy realizujeme formou tematických hodin.

Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu Matematika:

PT	Tematický okruh	Název	Ročník
OSV	Komunikace	Statistické šetření ve škole a třídě	osmý
EV	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Příroda kolem nás v %	sedmý

V souvislosti s probíraným učivem jsou do výuky průběžně vhodně zařazovány tematické okruhy všech průřezových témat. Zejména témata Osobnostní a sociální výchovy se přímo promítají do osobností žáků, do jejich prožívání a jednání a utvářejí tak osobnost každého žáka.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### **Strategie směřující ke kompetenci k učení**

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- podporujeme vyhledávání a třídění informací a jejich využití v tvůrčích činnostech a praktickém životě
- používáme vhodné učební pomůcky (Matematické tabulky, přehledy vzorců, převodů, symbolů, výukové programy, kalkulačky)

### **Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů**

- motivujeme žáka k samostatnému řešení problémů, napomáhá mu hledat další řešení
- předkládáme modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení
- podporujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení

### **Strategie směřující ke kompetenci komunikativní**

- motivujeme k formulování a vyjadřování svých myšlenkových postupů v logickém sledu
- vedeme k porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů
- umožňujeme využívat informační a komunikační prostředky

### **Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální**

- zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

### **Strategie směřující ke kompetenci občanské**

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- aktivně zapojujeme žáky do soutěží, popřípadě účasti na jejich organizování

### **Strategie směřující ke kompetenci pracovní**

- rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
- kontrolujeme samostatné práce žáka

### **Strategie směřující ke kompetenci digitální**

- využíváme digitálních technologií k efektivnímu řešení jednotlivých matematických problémů
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
- umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy
- nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích
- využíváme digitální technologie (např. digitální lupy, teploměry) a online aplikace při pozorování přírody

## 5.4.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: MATEMATIKA

Ročník: **DRUHÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>➤ M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>➤ M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>➤ M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>➤ M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>➤ M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>➤ M-3-2-03 doplňuje tabulky</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ M-3-3-01 rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>➤ M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používá přirozená čísla k řešení slovních úloh, určí počet předmětů ve skupině</li> <li>➤ vytváří konkrétní soubory předmětů</li> <li>➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100</li> <li>➤ užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>➤ vyhledá a zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>➤ sčítá a odčítá v oboru do 100</li> <li>➤ tvoří a řeší příklady s jednou závorkou</li> <li>➤ počítá příklady v oboru násobilky 2,3,4,5</li> <li>➤ používá přirozená čísla k řešení slovních úloh</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek</li> <li>➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace</li> <li>➤ doplní jednoduchou tabulku</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, najde jejich reprezentaci ve svém okolí</li> <li>➤ rozezná, pojmenuje a narýsuje bod, úsečku, přímku</li> <li>➤ porovnává úsečky</li> <li>➤ umí vyjmenovat jednotky délky</li> <li>➤ provádí jednoduché převody jednotek délky</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přirozená čísla do 100, celá čísla</li> <li>➤ zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění</li> <li>➤ orientace na číselné ose</li> <li>➤ násobilka 2,3,4,5</li> <li>➤ sčítání, odčítání přirozených čísel do 100</li> </ul> <p><b>Závislosti a jejich vlastnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>➤ tabulky</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní útvary v rovině (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)</li> <li>➤ základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)</li> <li>➤ délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</li> </ul>	

## 5.4.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: MATEMATIKA

Ročník: **TŘETÍ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>➤ M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>➤ M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>➤ M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>➤ M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>➤ M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>➤ M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používá přirozená čísla při řešení slovních úloh</li> <li>➤ určí počet prvků ve skupině, tvoří skupiny s daným počtem prvků</li> <li>➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000</li> <li>➤ zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>➤ umí zaokrouhlovat čísla na stovky</li> <li>➤ ovládá násobení a dělení v oboru násobilky, umí dělit se zbytkem</li> <li>➤ ovládá algoritmus násobení a dělení 10 a 100</li> <li>➤ zvládá pamětné i písemné sčítání a odčítání v oboru</li> <li>➤ řeší příklady se závorkami</li> <li>➤ řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, aplikuje v nich osvojené početní operace, umí sestavit jednoduchou rovnici s neznámou</li> <li>➤ seznamuje se se zlomky</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aplikuje jednoduché převody jednotek času</li> <li>➤ čte a doplňuje údaje do tabulky</li> <li>➤ domýšlí číselné řady</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozezná a narýsuje přímku, polopřímku, úsečku</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přirozená čísla do 1000, celá čísla</li> <li>➤ zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění</li> <li>➤ orientace na číselné ose</li> <li>➤ násobilka 6,7,8,9,10.</li> <li>➤ sčítání a odčítání přirozených čísel do 1000</li> <li>➤ násobení a dělení mimo obor násobitek (10,100)</li> <li>➤ dělení se zbytkem</li> <li>➤ slovní úloha – jednoduchý zápis, rovnice s neznámou, odpověď</li> <li>➤ zlomky</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientace v čase, hodiny</li> <li>➤ závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>➤ počítání v tabulkách</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní útvary v rovině (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec,</li> </ul>	

<p>útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> <li>➤ M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umí změřit a zapsat délku úsečky s přesností na mm</li> <li>➤ určí vzájemnou polohu přímek v rovině a vyznačí jejich průsečík</li> <li>➤ do čtvercové sítě narýsuje čtverec a obdélník</li> <li>➤ rozezná a pojmenuje některá tělesa</li> <li>➤ ve čtvercové síti dokreslí jednoduché osově souměrné útvary</li> <li>➤ seznamuje se s kruhem a kružnicí</li> </ul>	<p>obdélník, kruh, kružnice, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, kužel válec, koule)</li> <li>➤ délka úsečky, jednotky délky, převody</li> <li>➤ vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>➤ osově souměrné útvary</li> </ul>	
--	---	--	--

## 5.4.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: MATEMATIKA

Ročník: **ČTVRTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>➤ M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>➤ M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>➤ M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> <li>➤ M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>➤ M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> <li>➤ M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> <li>➤ M-5-1-08 porozumí významu znaku pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ počítá jednoduché příklady na sčítání, odčítání, násobení a dělení z paměti</li> <li>➤ písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem</li> <li>➤ písemně dělí jednociferným dělitelem</li> <li>➤ ovládá algoritmus násobení a dělení stem, tisícem</li> <li>➤ umí a používá písemné sčítání a odčítání</li> <li>➤ zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce</li> <li>➤ při řešení slovních úloh sestaví zápis a rovnici, aplikuje osvojené početní operace</li> <li>➤ seznamuje se s čísly do 1 000 000, umí je přečíst, porovnat, orientuje se na číselné ose</li> <li>➤ znázorňuje část celku, zapíše ji zlomkem a umí použít</li> <li>➤ seznamuje se se zápornými čísly</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledává, sbírá a třídí data, seznamuje se s pojmem aritmetický průměr</li> <li>➤ sestavuje a čte jednoduché tabulky</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přirozená čísla do 1000 000, celá čísla, zlomky</li> <li>➤ vlastnosti početních operací s čísly</li> <li>➤ písemné algoritmy početních operací</li> <li>➤ sčítání a odčítání z paměti a písemně</li> <li>➤ písemné násobení dvojciferným číslem</li> <li>➤ písemné dělení beze zbytku i se zbytkem</li> <li>➤ zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</li> <li>➤ celek, část, zlomek</li> <li>➤ číselná osa, zlomková čára</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>➤ diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</li> </ul>	



<p>➤ M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <p>➤ M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> <p>➤ M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>➤ M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>➤ M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>➤ M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <p>➤ M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <p>➤ rozlišuje rovinné geometrické útvary</p> <p>➤ pozná geometrická tělesa</p> <p>➤ sčítá a odčítá graficky úsečky</p> <p>➤ zvládne konstrukci trojúhelníka, čtverce i obdélníka</p> <p>➤ sestrojí kružnici</p> <p>➤ sestrojí rovnoběžky a kolmice a provede zápis</p> <p>➤ vypočítá obvod sečtením délek stran obrazce, pro výpočet obvodu trojúhelníka, čtverce a obdélníka používá vzorec</p> <p>➤ vypočítá obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, používá vzorec pro výpočet i základní jednotky obsahu</p> <p>➤ pomocí čtvercové sítě znázorní osu souměrnosti a dokreslí osově souměrný obrazec</p>	<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <p>➤ základní rovinné útvary = lomená čára, přímková polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p> <p>➤ základní prostorové útvary = kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</p> <p>➤ délka úsečky; jednotky délky a jejich převody, obvod obrazce</p> <p>➤ vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p> <p>➤ obsah obrazce</p> <p>➤ osově souměrné útvary</p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <p>➤ slovní úlohy</p> <p>➤ číselné a obrázkové řady</p> <p>➤ magické čtverce</p> <p>➤ prostorová představivost</p>	
--	--	---	--

## 5.4.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: MATEMATIKA

Ročník: **PÁTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>➤ M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>➤ M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>➤ M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> <li>➤ M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>➤ M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> <li>➤ M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> <li>➤ M-5-1-08 porozumí významu znaku „ - „ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>➤ vypočítá vybrané příklady pamětného sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> <li>➤ písemně sčítá, odčítá, násobí (jednocif., dvojcif., trojcif. činitelem) a dělí (jednocif, dvojcif. dělitelem)</li> <li>➤ provádí odhad výsledku</li> <li>➤ ve slovních úlohách aplikuje osvojené početní operace, sestaví zápis a rovnici</li> <li>➤ seznamuje se s čísly nad 1 000 000, umí je přečíst, porovnat, zapsat</li> <li>➤ určí část celku, zapíše ji zlomkem</li> <li>➤ porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> <li>➤ přečte a zapíše desetinné číslo, vyznačí ho na číselné ose</li> <li>➤ porozumí významu znaku „ - „ pro zápis celého záporného čísla, vyznačí ho na číselné ose</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte data z grafu nebo tabulky, zpracuje data do tabulky</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přirozená čísla 1000 000 a více, celá čísla, desetinná čísla, zlomky</li> <li>➤ vlastnosti početních operací s čísly</li> <li>➤ písemné algoritmy početních operací</li> <li>➤ zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</li> <li>➤ řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> <li>➤ využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)</li> <li>➤ číselná osa (kladná a záporná část)</li> <li>➤ desetinné číslo</li> <li>➤ porovnávání desetinných čísel</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>➤ diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</li> </ul>	

<p>➤ M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <p>➤ M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> <p>➤ M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>➤ M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>➤ M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>➤ M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <p>➤ M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <p>➤ narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici)</p> <p>➤ rozeznává druhy trojúhelníků (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný)</p> <p>➤ vypočítá obvod obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník), používá vzorce pro výpočet</p> <p>➤ vypočítá obsah čtverce a obdélníka, používá jednotky obsahu</p> <p>➤ rozpozná osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti</p> <p>➤ snaží se řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <p>➤ základní rovinné útvary = lomená čára, přímka polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p> <p>➤ vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p> <p>➤ délka úsečky; jednotky délky a jejich převody, obvod obrazce</p> <p>➤ obsah obrazce</p> <p>➤ osově souměrné útvary</p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <p>➤ slovní úlohy</p> <p>➤ číselné a obrázkové řady</p> <p>➤ magické čtverce</p> <p>➤ prostorová představivost</p>	
--	---	---	--

## 5.4.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: MATEMATIKA

Ročník: **ŠESTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> <li>➤ M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> <li>➤ M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> <li>➤ M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> <li>➤ M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</li> <li>➤ M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>➤ M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> </ul>	<p><b>Desetinná čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádí početní operace v oboru přirozených a kladných desetinných čísel</li> <li>➤ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>➤ modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> <li>➤ využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti</li> <li>➤ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar</li> <li>➤ charakterizuje a třídí čtverec, obdélník a trojúhelníky</li> <li>➤ odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce, obdélníku</li> </ul>	<p><b>Opakování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Přirozená čísla a početní operace</li> <li>➤ Desetinná čísla a zlomky</li> </ul> <p><b>Desetinná čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>➤ Číselná osa</li> </ul> <p><b>Dělitelnost přirozených čísel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prvočíslo</li> <li>➤ Číslo složené</li> <li>➤ Násobek, nejmenší společný násobek</li> <li>➤ Dělitel, největší společný dělitel</li> <li>➤ Kritéria dělitelnosti</li> </ul> <p><b>Rovinné útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Přímka, polopřímka, úsečka, úhel</li> <li>➤ Vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)</li> <li>➤ Trojúhelník</li> </ul> <p><b>Metrické vlastnosti v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Druhy úhlů</li> <li>➤ Vzdálenost bodu od přímky</li> <li>➤ Trojúhelníková nerovnost</li> </ul> <p><b>Konstrukční úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ množina všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu)</li> </ul> <p><b>Osová a středová souměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osová souměrnost</li> <li>➤ středová souměrnost</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>➤ M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>➤ M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>➤ M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>➤ M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ načrtne a sestrojí čtverec, obdélník a trojúhelník</li> <li>➤ určuje a charakterizuje krychli a kvádr</li> <li>➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádr</li> <li>➤ načrtne a sestrojí síť krychle a kvádr</li> <li>➤ načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádr v rovině</li> </ul>	<p><b>Prostorové útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kvádr</li> <li>➤ krychle</li> </ul>	
---	--	--	--

## 5.4.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: MATEMATIKA

Ročník: **SEDMÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> <li>➤ M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</li> <li>➤ M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti</li> </ul> <p><b>Číslo a proměnná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>➤ M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> <li>➤ M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> </ul>	<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>➤ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</li> <li>➤ řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti</li> </ul> <p><b>Číslo a proměnná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakterizuje a třídí čtyřúhelníky</li> <li>➤ odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtyřúhelníků a trojúhelníků</li> <li>➤ načrtne a sestrojí základní rovinné útvary – trojúhelníky, čtyřúhelníky</li> </ul>	<p><b>Opakování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Přirozená a desetinná čísla</li> <li>➤ Dělitelnost</li> </ul> <p><b>Celá čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Čísla navzájem opačná</li> <li>➤ Číselná osa</li> </ul> <p><b>Zlomky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Převrácené číslo</li> <li>➤ Smíšené číslo</li> <li>➤ Složený zlomek</li> </ul> <p><b>Poměr</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Měřítko</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trojčlenka</li> <li>➤ Úměra</li> </ul> <p><b>Procenta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Procento</li> <li>➤ Promile</li> <li>➤ Základ, procentová část, počet procent</li> <li>➤ Jednoduché úrokování</li> </ul> <p><b>Rovinné útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trojúhelník</li> <li>➤ Čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník)</li> <li>➤ Shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků)</li> </ul>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>Příroda kolem nás v % (tematická hodina)</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>➤ M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>➤ M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>➤ M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určuje a charakterizuje základní vlastnosti hranolů</li> <li>➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu</li> <li>➤ načrtne a sestrojí síť hranolu</li> <li>➤ načrtne a sestrojí obraz jednoduchého hranolu v rovině</li> </ul>	<p><b>Prostorové útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kolmý hranol</li> </ul>	
---	---	--	--

## 5.4.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: MATEMATIKA

Ročník: **OSMÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> <li>➤ M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> <li>➤ M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> <li>➤ M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> <li>➤ M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>➤ M-9-2-02 porovnává soubory dat</li> </ul>	<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> <li>➤ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> <li>➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> <li>➤ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</li> <li>➤ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>➤ porovnává soubory dat</li> </ul>	<p><b>Mocniny a odmocniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Druhá mocnina</li> <li>➤ Druhá odmocnina</li> </ul> <p><b>Metrické vlastnosti v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pythagorova věta</li> </ul> <p><b>Výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Číselný výraz a jeho hodnota</li> <li>➤ Proměnná</li> <li>➤ Výrazy s proměnnými</li> <li>➤ Mnohočleny</li> </ul> <p><b>Rovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lineární rovnice</li> </ul> <p><b>Závislosti a data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti</li> <li>➤ Diagramy</li> <li>➤ Tabulky</li> <li>➤ Četnost znaku</li> <li>➤ Aritmetický průměr</li> </ul>	<p>OSV – Komunikace <b>Statistické šetření ve škole a třídě</b> (tematická hodina)</p>



<p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>➤ M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>➤ M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> <li>➤ M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> <li>➤ M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>➤ M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>➤ M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>➤ M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>➤ M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> <li>➤ M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul>	<p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>➤ charakterizuje kruh a kružnici</li> <li>➤ odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu</li> <li>➤ využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> <li>➤ načrtne a sestrojí čtyřúhelníky</li> <li>➤ určuje a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti</li> <li>➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch válce</li> <li>➤ načrtne a sestrojí síť válce</li> <li>➤ načrtne a sestrojí obraz válce v rovině</li> <li>➤ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul>	<p><b>Rovinné útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kruh a kružnice</li> </ul> <p><b>Konstrukční úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Množiny všech bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice)</li> </ul> <p><b>Prostorové útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rotační válec</li> </ul>	
---	---	--	--

## 5.4.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: MATEMATIKA

Ročník: **DEVÁTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> <li>➤ M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>➤ M-9-2-02 porovnává soubory dat</li> <li>➤ M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li> <li>➤ M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>➤ M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>➤ M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>➤ M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</li> </ul>	<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí jejich soustav</li> <li>➤ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul> <p>➤ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>➤ porovnává soubory dat</p> <p>➤ vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p>➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>➤ určuje a charakterizuje jehlan, kužel a kouli, analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule</li> <li>➤ načrtne a sestrojí síť jehlanu, kužele a koule</li> </ul>	<p><b>Opakování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mocniny</li> <li>➤ Mnohočleny</li> <li>➤ Rovnice</li> </ul> <p><b>Rovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> </ul> <p><b>Závislosti a data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti</li> <li>➤ Nákresy, schémata</li> <li>➤ grafy</li> </ul> <p><b>Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pravouhlá soustava souřadnic</li> <li>➤ přímá úměrnost</li> <li>➤ nepřímá úměrnost</li> <li>➤ lineární funkce</li> </ul> <p><b>Rovinné útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků)</li> <li>➤ Pravidelné mnohoúhelníky</li> </ul> <p><b>Prostorové útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jehlan</li> <li>➤ Rotační kužel</li> <li>➤ Koule</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> <li>➤ M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>➤ M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovedností z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ načrtne a sestrojí obraz jehlanu, kužele a koule v rovině</li> <li>➤ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>➤ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovedností z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>	<p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Číselné a logické řady</li> <li>➤ Číselné a obrázkové analogie</li> <li>➤ Logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul>	
--	---	--	--

## 5.5 Vyučovací předmět: INFORMATIKA

### 5.5.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Informatika se zaměřuje na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytujeme prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci. Na základě řešení praktických úkolů přináší poznatky i zkušenost, kdy je lepší práci přenechat počítači. Předmět dává prostor pro aktivní činnost, tvořivé učení objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět okolnímu světu, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou, přispívá k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na **I. stupni** základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Na **II. stupni** základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Výuka probíhá od 4. ročníku do 9. ročníku vždy 1 hodina týdně na počítačích, noteboocích nebo tabletech buď v PC učebně, popřípadě v běžné učebně s přenosnými tablety nebo notebooky. Ve všech učebnách je připojení k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Každý pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje a řeší problémy. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.

**Průřezová témata** jsme integrovali do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a tematické okruhy realizujeme formou tematických hodin a tematických bloků.

Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu Informatika:

PT	Tematický okruh	Název	Ročník
MV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Internet – dobrý sluha, zlý pán	sedmý
MV	Tvorba mediálního sdělení	Pozvánka na akci	pátý
MV	Stavba mediálních sdělení	Prezentace školy/třídy	devátý
OSV	Řešení problémů a rozhodovací schopnosti	Spoření	devátý

V souvislosti s probíraným učivem jsou do výuky průběžně vhodně zařazovány tematické okruhy všech průřezových témat. Zejména témata Osobnostní a sociální výchovy se přímo promítají do osobností žáků, do jejich prožívání a jednání a utvářejí tak osobnost každého žáka.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### **Strategie směřující ke kompetenci k učení**

- vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- plánujeme, organizujeme a řídíme vlastní učení žáka
- podporujeme jeho ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace v procesu učení a tvůrčích činnostech

### **Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů**

- umožňujeme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- vytváříme prostor pro samostatné řešení problémů, užívání logických, matematických a empirických postupů

### **Strategie směřující ke kompetenci komunikativní**

- klademe důraz na formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, na výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu
- vyžadujeme porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a jejich tvořivě využívání k svému rozvoji, k aktivnímu zapojení se do společenského dění

### **Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální**

- žákům je poskytována možnost podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, možnost přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

### **Strategie směřující ke kompetenci občanské**

- umožňujeme žákům rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc

### **Strategie směřující ke kompetenci pracovní**

- učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí v dalším vzdělávání a profesním zaměření

### **Strategie směřující ke kompetenci digitální**

- umožňujeme žákům získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- vedeme je k vhodné volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- požadujeme od žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritické hodnocení jejich přínosu a reflektování rizik jejich využívání
- zapojujeme žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi
- poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)
- vytváříme modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit
- vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech
- vedeme žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace

## 5.5.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: INFORMATIKA

Ročník: **ČTVRTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> </ul> <p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>➤ I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>➤ I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul> <p><b>Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</li> </ul>	<p><b>Systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>➤ určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul> <p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>➤ pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí</li> <li>➤ edituje digitální text, vytvoří obrázek, uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>➤ uvede různé příklady využití digitálních technologií</li> <li>➤ pamatuje si a chrání své heslo</li> <li>➤ u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst</li> <li>➤ v textu rozpozná osobní údaje</li> </ul> <p><b>Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>➤ doplní posloupnost prvků</li> <li>➤ umístí data správně do tabulky</li> <li>➤ doplní prvky v tabulce</li> </ul>	<p><b>Systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení</li> <li>➤ příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka</li> <li>➤ části systému a vztahy mezi nimi</li> </ul> <p><b>Práce se strukturovanými daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ shodné a odlišné vlastnosti objektů</li> </ul> <p><b>Hardware a software</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ digitální zařízení a jejich účel</li> <li>➤ prvky v uživatelském rozhraní</li> <li>➤ spouštění, přepínání a ovládání aplikací</li> <li>➤ uložení dat, otevírání souborů</li> </ul> <p><b>Počítačové sítě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ propojení technologií, (bez)drátové připojení</li> <li>➤ internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</li> </ul> <p><b>Bezpečnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením</li> <li>➤ uživatelské účty, hesla</li> </ul> <p><b>Data, informace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku</li> <li>➤ hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>➤ I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> <li>➤ sdělí informaci obrázkem</li> <li>➤ předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>➤ zakóduje a dekáduje text</li> <li>➤ zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>➤ obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>	<p><b>Kódování a přenos dat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</li> </ul> <p><b>Modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ model jako zjednodušené znázornění skutečnosti</li> <li>➤ využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</li> </ul>	
--	---	--	--

## 5.5.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: INFORMATIKA

Ročník: **PÁTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>➤ I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>➤ I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>➤ I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul> <p><b>Informační systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> </ul>	<p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>➤ v programu najde a opraví chyby</li> <li>➤ rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>➤ upraví program pro obdobný problém</li> <li>➤ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> </ul> <p><b>Informační systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>➤ doplní posloupnost prvků</li> <li>➤ umístí data správně do tabulky</li> </ul>	<p><b>Řešení problému krokováním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu</li> <li>➤ příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy</li> <li>➤ přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu</li> <li>➤ sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</li> </ul> <p><b>Programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí</li> <li>➤ události, sekvence, opakování, podprogramy</li> <li>➤ sestavení programu</li> </ul> <p><b>Kontrola řešení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovnání postupu s jiným a diskuse o nich</li> <li>➤ ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním</li> <li>➤ nalezení chyby a oprava kódu</li> <li>➤ nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</li> </ul> <p><b>Systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ příklady systémů ze školy a blízkého okolí žáka</li> <li>➤ části systému a vztahy mezi nimi</li> </ul> <p><b>Práce se strukturovanými daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ shodné a odlišné vlastnosti objektů</li> </ul>	<p>MV – Tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>Pozvánka na akci</b></p>



<p>➤ I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p>		<p>➤ řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam</p> <p>➤ tabulka a její struktura</p> <p>➤ záznam, doplnění a úprava záznamu</p>	
--	--	--	--

## 5.5.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: INFORMATIKA

Ročník: **ŠESTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</li> <li>➤ I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</li> <li>➤ I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</li> <li>➤ I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</li> </ul>	<p><b>Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>➤ ke kódování využívá i binární čísla</li> <li>➤ najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>➤ odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>➤ popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>➤ navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>➤ vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>➤ v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> </ul>	<p><b>Data, informace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači</li> <li>➤ proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</li> </ul> <p><b>Kódování a přenos dat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti</li> <li>➤ standardizované kódy</li> <li>➤ bit</li> <li>➤ bajt, násobné jednotky</li> <li>➤ jednoduché šifry a jejich limity</li> </ul> <p><b>Modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf</li> <li>➤ základní grafové úlohy</li> </ul>	

## 5.5.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: INFORMATIKA

Ročník: **SEDMÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</li> <li>➤ I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li>   <li>➤ I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li>   <li>➤ I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li>   <li>➤ I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či</li> </ul>	<p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>➤ vytvoří jednoduchý model domácí sítě</li> <li>➤ popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> <li>➤ porovná různé metody zabezpečení</li>   <li>➤ zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny</li> <li>➤ vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>➤ diskutuje o funkcích operačního systému</li> <li>➤ na schematicém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li>   <li>➤ vysvětlí, jak fungují některé služby internetu</li>   <p><b>Bezpečnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> </ul> </ul>	<p><b>Hardware a software</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování</li> <li>➤ operační systémy – funkce, typy, typické využití</li> <li>➤ datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací</li> <li>➤ fungování nových technologií kolem žáka</li> </ul> <p><b>Počítačové sítě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>➤ fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa</li> <li>➤ struktura a principy internetu</li> <li>➤ web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač</li> <li>➤ princip cloudových aplikací</li> <li>➤ metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</li> </ul> <p><b>Řešení technických problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</li> </ul> <p><b>Bezpečnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ útoky – cíle a metody útočnicků, nebezpečné aplikace a systémy</li> </ul>	<p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>Internet – dobrý sluha, zlý pán</b></p>

<p>zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p><b>Digitální identita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall</li> <li>➤ bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace</li> <li>➤ šifrování dat a komunikace</li> <li>➤ zálohování a archivace dat</li> </ul> <p><b>Digitální identita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru</li> <li>➤ sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</li> </ul>	<p>MV - Vnímání autora mediálních sdělení <b><i>Autoři na sociálních sítích</i></b></p>
--	--	--	---

## 5.5.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: INFORMATIKA

Ročník: **OSMÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>➤ I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>➤ I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>➤ I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>➤ I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>➤ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>➤ používá cyklus s pevným počtem opakování</li> <li>➤ používá podmínky pro ukončení opakování</li> <li>➤ vytváří vlastní bloky</li> <li>➤ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>➤ používá souřadnice pro programování</li> </ul>	<p><b>Algoritmizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dekompozice úlohy, problému</li> <li>➤ tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</li> </ul> <p><b>Programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nástroje programovacího prostředí</li> <li>➤ blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</li> </ul> <p><b>Kontrola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním)</li> <li>➤ nalezení chyby (například krokováním)</li> <li>➤ úprava algoritmu a programu</li> </ul> <p><b>Tvorba digitálního obsahu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti)</li> <li>➤ potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu</li> <li>➤ autorství a licence programu</li> <li>➤ etika programátora</li> </ul>	



## 5.6 Vyučovací předmět: **PRVOUKA** (2.- 3. ročník)

## 5.7 Vyučovací předmět: **PŘÍRODOVĚDA** (4. - 5. ročník)

## 5.8 Vyučovací předmět: **VLASTIVĚDA** (4. - 5. ročník)

### 5.6.1, 5.7.1 ,5.8.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:

#### - **Místo, kde žijeme**

Žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

#### - **Lidé kolem nás**

Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.

#### - **Lidé a čas**

Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů.

#### - **Rozmanitost přírody**

Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat.

#### - **Člověk a jeho zdraví**

Žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Dále se žáci učí vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů tvoří předmět Prvouka ve 2. – 3. ročníku a dva předměty Přírodověda a Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.

Vyučovací předmět Prvouka má časovou dotaci ve 2. - 3. ročníku dvě hodiny týdně. Vyučovací předmět Přírodověda má časovou dotaci ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně. Vyučovací předmět Vlastivěda má časovou dotaci ve 4. ročníku jednu a v 5. ročníku dvě hodiny týdně.

Výuka bude probíhat v učebnách, ve volné přírodě – formou vycházek, v zoo, prostřednictvím ekologického střediska apod.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

**Průřezová témata** jsme integrovali do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a tematické okruhy realizujeme formou projektů, vycházek, besed, kurzů, tematických hodin, tematických bloků, formou exkurzí a výletů.

Průřezová témata realizovaná ve vyučovacích předmětech Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda:

PT	Tematický okruh	Předmět	Název	Ročník
EV	Vztah člověka k prostředí	Prv	Přírodní učebna – ovoce a zelenina	druhý
VDO	Občanská společnost a škola	Prv	Architektura	třetí
MkV	Multikulturalita	Prv	Já, to zní hrdě	třetí
VMEGS	Objevujeme Evropu a svět	Pv	Ovoce ze všech koutů světa	čtvrtý
EV	Ekosystémy	Pv	Od pramene ke prameni	čtvrtý
VMEGS	Jsme Evropané	VI	Evropa – místo, kde žijeme	pátý
EV	Základní podmínky života	Pv	Průzkum vesmíru	pátý

V souvislosti s probíraným učivem jsou do výuky průběžně vhodně zařazovány tematické okruhy všech průřezových témat. Zejména témata Osobnostní a sociální výchovy se přímo promítají do osobností žáků, do jejich prožívání a jednání a utvářejí tak osobnost každého žáka.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### **Strategie směřující ke kompetenci k učení**

- umožňujeme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které vedou k osvojení probírané látky
- využíváme vhodné způsoby a metody, plánujeme vlastní učení, využíváme informačních zdrojů – knihy, encyklopedie, internet, prezentace programů ekologického centra Ametyst, vycházky do přírody, vycházky do zoo...
- podporujeme žáka, aby samostatně pozoroval a experimentoval, výsledky porovnával, posuzoval a vyvozoval z nich závěry

#### **Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů**

- naučíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a obhajovat svá rozhodnutí
- učíme žáky samostatně řešit problémy, volit vlastní způsoby řešení, užívat při řešení problémů logické a empirické postupy
- vyhledáváme informace vhodné k řešení problémů, nacházíme jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využíváme získané vědomosti a dovednosti a vytrvale hledáme konečná řešení problémů
- naučíme žáky orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

#### **Strategie směřující ke kompetenci komunikativní**

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- učíme je se vyjadřovat výstižně a souvisle v ústním a písemném projevu
- naučíme je využívat různých komunikativních forem (písemné, ústní, výtvarné a jejich kombinací)
- učíme je obhajovat své názory a naslouchat názorům jiných
- učíme, aby rozuměli různým typům textu a záznamům obrazových materiálů a jiným informačním a komunikačním prostředkům (encyklopedie, učebnice, knihy, internet, filmy atd.)
- využíváme komunikační prostředky při projektové výuce či skupinové práci
- přivedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

#### **Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální**

- účinně rozvíjíme spolupráci ve skupině,
- učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů, přispívat k diskusi, chápat potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat, co si druzí myslí, říkají a dělají
- učíme je vytvářet si pozitivní představu o sobě samém

#### **Strategie směřující ke kompetenci občanské**

- učíme žáky respektovat druhé lidi, odmítat útlak a hrubé zacházení
- naučíme žáky poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- přivedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení



- dospějeme k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
- respektujeme, chráníme naše tradice a kulturní i historické dědictví
- vysvětlujeme základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektujeme požadavky na kvalitní životní prostředí

#### **Strategie směřující ke kompetenci pracovní**

- chceme aby, žák používal bezpečně a účinně materiály, dodržoval vymezená pravidla, plnil povinnosti a závazky, dbal na ochranu svého zdraví i zdraví druhých, ochranu životního prostředí i ochranu kulturních a společenských hodnot
- a využíval znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu svého rozvoje i přípravy na budoucnost

#### **Strategie směřující ke kompetenci digitální**

- vedeme žáky k vytváření společných pravidel chování ve třídě, včetně pravidel při práci s technologiemi a klademe důraz na jejich dodržování
- učíme žáky respektu k autorským právům při využívání obrázků, informací a videí
- motivujeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat, vedeme žáky k ochraně osobních údajů
- klademe důraz ke zdravému používání online technologií, uvědomění si zdravotních rizik při jejich dlouhodobém používání a k jejich předcházení
- motivujeme žáky k plánování a realizaci pozorování a pokusů s využitím digitálních technologií
- dáváme žákům prostor ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací

## 5.6.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PRVOUKA

Ročník: **DRUHÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům</li> <li>➤ ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>➤ ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se na jednoduché mapě v okolí školy, popíše cestu z domova do školy, umí upozornit na možná nebezpečí</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, přijímá a respektuje odlišnosti ostatních, pomáhá vytvářet pravidla slušného chování ve třídě a řídí se jimi,</li> <li>➤ pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase, zná rozvržení svých denních činností, seznamuje se s událostmi nebo věcmi minulosti, současnosti, budoucnosti, umí pojmenovat roční období, měsíce v roce a přiřadit je k ročním obdobím</li> <li>➤ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, poznává různé lidské činnosti</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ domov</li> <li>➤ škola</li> <li>➤ obec (město), místní krajina</li> <li>➤ okolní krajina (místní oblast, region)</li> <li>➤ naše vlast</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rodina</li> <li>➤ soužití lidí</li> <li>➤ chování lidí</li> <li>➤ právo a spravedlivost</li> <li>➤ vlastnictví</li> <li>➤ kultura</li> <li>➤ základní globální problémy</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientace v čase a časový řád</li> <li>➤ současnost a minulost v našem životě</li> <li>➤ regionální památky</li> <li>➤ báje, mýty, pověsti</li> </ul>	

<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJS-3-4-0 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>➤ ČJS-3-4-0 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>➤ ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>➤ ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</li> <li>➤ ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozeznává den a noc, všímá si změn v průběhu roku, pojmenuje roční období, vysvětlí změny, sleduje počasí vzhledem k ročnímu období</li> <li>➤ pojmenuje a rozezná některé rostliny a živočichy v okolí školy, chová se ohleduplně k přírodě, v rámci vycházek se seznamuje s CHKO v okolí školy</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přiměřeně pečuje o své zdraví, dodržuje hygienické návyky, pitný režim, seznamuje se s vhodným denním a pohybovým režimem, svým chováním předchází úrazům, rozlišuje úraz a nemoc</li> <li>➤ chová se obezřetně při cestě do školy, dodržuje základní pravidla účastníka silničního provozu, pozná dopravní značky v okolí školy, seznamuje se s pravidly cyklisty jako účastníka silničního provozu</li> <li>➤ na modelových situacích si zkouší chování při setkání s neznámými lidmi a případného odmítnutí nabízených látek</li> <li>➤ řídí se pokyny a respektuje nařízení učitele</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ voda a vzduch</li> <li>➤ vesmír a Země (den a noc, roční období)</li> <li>➤ rostliny, houby, živočichové</li> <li>➤ životní podmínky</li> <li>➤ ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</li> <li>➤ rizika v přírodě</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lidské tělo</li> <li>➤ péče o zdraví</li> <li>➤ partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy</li> <li>➤ návykové látky, závislosti a zdraví</li> <li>➤ osobní bezpečí, krizové situace</li> <li>➤ přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</li> <li>➤ mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</li> </ul>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>Přírodní učebna – ovoce a zelenina</b></p>
---	---	---	--

## 5.6.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PRVOUKA

Ročník: **TŘETÍ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJS-3-1-01 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> <li>➤ ČJS-3-1-02 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>➤ ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</li> <li>➤ ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>➤ pozoruje a popíše nejbližší okolí školy - seznámí se s rizikovými místy a se situacemi, které mohou nastat</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vypráví a popisuje významné události v rodině - svátky, narozeniny, narození dítěte, Vánoce</li> <li>➤ rozliší postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, funkce rodiny, zaměstnání rodičů</li> <li>➤ pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</li> <li>➤ chápe hodnotu peněz a lidské práce</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v čase - den, noc, části dne</li> <li>➤ určuje čas na celé hodiny - vyjmenuje roční období</li> <li>➤ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ domov (prostředí domova, orientace v místě bydliště)</li> <li>➤ škola (prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, zná riziková místa a situace)</li> <li>➤ obec (její části, poloha v krajině, minulost a současnost, význačné budovy, dopravní síť)</li> <li>➤ okolní krajina</li> <li>➤ naše vlast, státní symboly</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rodina</li> <li>➤ soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace,</li> <li>➤ chování lidí - pravidla slušného chování, vlastnosti lidí - ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</li> <li>➤ právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</li> <li>➤ rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; úspory</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientace v čase (určování času, denní režim, roční období)</li> <li>➤ současnost a minulost v našem životě (předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny)</li> <li>➤ regionální památky</li> <li>➤ báje, mýty, pověsti (minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj)</li> </ul>	<p>VDO – Občanská společnost a škola <b>Architektura</b></p> <p>MkV – Etnický původ <b>Já, to zní hrdě</b></p>

<p>➤ ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <p>➤ ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>➤ ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>➤ ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>➤ ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>➤ ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>➤ ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>➤ ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <p>➤ popíše roční cyklus listnatých stromů a stavbu těla stromu a keře</p> <p>➤ pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p> <p>➤ seznamuje se se základními vlastnostmi pevných, kapalných a plyných látek</p> <p>➤ provede jednoduchý pokus podle návodu</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>➤ vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánů lidského těla</p> <p>➤ rozlišuje etapy lidského života</p> <p>➤ pozná lidské smysly a jejich význam</p> <p>➤ pojmenuje hlavní části lidského těla</p> <p>➤ uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p> <p>➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích.</p> <p>➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <p>➤ látky a jejich vlastnosti (třídění látek, změny skupenství)</p> <p>➤ voda a vzduch (vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, složení vzduchu, význam pro život)</p> <p>➤ nerosty, horniny, půda (některé významné horniny a nerosty, vznik a význam půdy)</p> <p>➤ rostliny, živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy) ohleduplné chování k přírodě a její ochrana</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>➤ lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>➤ péče o zdraví, zdravý životní styl denní režim správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný, ochrana před infekcemi, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>➤ návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií osobní bezpečí</p> <p>➤ šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>➤ bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <p>➤ praxe na dopravním hřišti</p>	
--	---	--	--

## 5.7.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PŘÍRODOVĚDA

Ročník: **ČTVRTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vztahem přírody a činností člověka</li> <li>➤ ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>➤ ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> </ul> <p>➤ ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ seznamuje se se základními horninami a nerosty a propojením živé a neživé přírody</li> <li>➤ poznává a rozlišuje přírodní společenstva</li> <li>➤ na základě vlastních zkušeností se učí třídít a porovnávat jednotlivé organismy</li> <li>➤ seznámí se s problematikou životního prostředí a aktivně spolupracuje v oblasti jeho ochrany</li> <li>➤ zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná zvířata</li> <li>➤ reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> <li>➤ uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</li> <li>➤ rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, význam v přírodě a pro člověka</li> <li>➤ životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi</li> <li>➤ horniny a nerosty – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</li> <li>➤ rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy,</li> <li>➤ ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů</li> <li>➤ zásady bezpečného chování v dopravním provozu</li> <li>➤ dopravní nauka (chodec a cyklista)</li> <li>➤ dopravní značky, značení</li> <li>➤ soubor tesů</li> <li>➤ praxe na dopravním hřišti</li> </ul>	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět <b>Ovoce ze všech koutů světa</b></p> <p>EV – Ekosystémy <b>Od pramene ke prameni</b></p>

## 5.7.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PŘÍRODOVĚDA

Ročník: **PÁTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>➤ ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> <li>➤ ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> <li>➤ ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>➤ ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> <li>➤ ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pozná rozdíl mezi živou a neživou přírodou</li> <li>➤ dokáže naplánovat jednoduchý pokus</li> <li>➤ získá základní poznatky o sluneční soustavě</li> <li>➤ uvede typické zástupce fauny a flóry podnebných pásů</li> <li>➤ používá pojmy dřevina, bylina, obratlovec x bezobratlý savec, pták, plaz, obojživelník - umí je třídít - využívá jednoduché klíče a atlasy</li> <li>➤ popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přír. prostředí pomáhají a které ho poškozují</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ voda a vzduch – vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</li> <li>➤ Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období</li> <li>➤ rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a u člověka</li> <li>➤ životní podmínky – rozmanitost podmínek, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí, počasí</li> <li>➤ rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> <li>➤ ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</li> <li>➤ rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi;</li> </ul>	<p>EV – Základní podmínky života. <b>Průzkum vesmíru</b></p>

<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>➤ ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranu</li> <li>➤ ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>➤ ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>➤ ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista</li> <li>➤ ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>➤ ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší jednotlivé orgány a orgánové soustavy a seznámí se s jejich činností</li> <li>➤ dodržuje zásady správné životosprávy a hygieny</li> <li>➤ učí se účelně organizovat a plánovat svůj volný čas</li> <li>➤ pozná etapy lidského života</li> <li>➤ uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého živ. stylu</li> <li>➤ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> <li>➤ ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc, zvládá základy první pomoci a pečuje o své zdraví</li> <li>➤ v modelové situaci ukáže, jak odmítnout návykovou látku</li> </ul>	<p>mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lidské tělo- životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</li> <li>➤ péče o zdraví, zdravá výživa – denní a pitný režim, pohybový režim</li> <li>➤ partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</li> <li>➤ základy sexuální výchovy</li> <li>➤ dopravní výchova, zásady bezpečného chování na pozemních komunikacích, pravidla pro chodce a cyklisty</li> <li>➤ přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li>➤ návykové látky a zdraví</li> </ul>	
--	---	--	--



## 5.8.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: VLASTIVĚDA

Ročník: **ČTVRTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>➤ ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>➤ ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</li> <li>➤ ČJS-5-1-04 vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> <li>➤ ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zná barvy na mapě</li> <li>➤ ukáže na mapě hlavní střediska regionů, pohoří ČR, velké řeky</li> <li>➤ na mapě ukáže kraje ČR</li> <li>➤ orientuje se v místě bydliště, školy, vnímá dopravní situace a správně je vyhodnotí</li> <li>➤ pozná místní krajinu, významné budovy, zvláštnosti krajiny, orientační body</li> <li>➤ na základě vlastních zkušeností vytváří jednoduché plány a náčrty</li> <li>➤ učí se orientovat na mapě</li> <li>➤ vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody a hospodářství</li> <li>➤ rozlišuje hlavní orgány státní moci, prezident, premiér</li> <li>➤ pozná symboly státu - vlajka, hymna, znak</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učí se společenskému chování a demokratickému jednání</li> <li>➤ naučí se respektovat druhé, ale zároveň vhodně prosadit svůj názor - dodržuje</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ okolní krajina</li> <li>➤ regiony ČR</li> <li>➤ naše město</li> <li>➤ naše vlast - armáda ČR</li> <li>➤ mapy obecně zeměpisné a tematické</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rodina</li> <li>➤ soužití lidí - principy demokracie chování lidí - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</li>   <li>➤ ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</li>   <li><b>Lidé a čas</b></li> <li>➤ ČJS-5-3-01 Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</li> <li>➤ ČJS-5-3-02 Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> <li>➤ ČJS-5-3-03 Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci</li> <li>➤ rozpozná nevhodné chování a jednání vrstevníků a dospělých</li>   <li>➤ rozlišuje základní formy vlastnictví</li> <li>➤ používá peníze v běžných situacích</li>   <li><b>Lidé a čas</b></li> <li>➤ Naučí se orientovat v časových údajích a určovat čas</li> <li>➤ Poznává historii našeho státu</li> <li>➤ Rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnictví</li> <li>➤ právo a spravedlnost-základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot práva a povinnosti žáka</li> <li>➤ vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</li> <li>➤ orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li>   <li><b>Lidé a čas</b></li> <li>➤ orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace</li> <li>➤ současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby.</li> <li>➤ regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li> <li>➤ báje, mýty, pověsti-minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li> </ul>	
---	--	--	--

## 5.8.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: VLASTIVĚDA

Ročník: **PÁTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</li> <li>➤ ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> <li>➤ ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</li> <li>➤ ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</li> <li>➤ ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v prostředí, ve kterém žije a poznává jiné státy</li> <li>➤ porovnává své poznatky se zkušenostmi ostatních</li> <li>➤ seznámí se se základními informacemi o okolních státech naší republiky</li> <li>➤ ukáže na mapě státy střední Evropy, pohoří, nížiny, vodstvo</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učí se společenskému chování a demokratickému jednání</li> <li>➤ naučí se respektovat druhé, ale zároveň vhodně prosadit svůj názor</li> <li>➤ zná základní práva dítěte, práva a povinnosti školy</li> <li>➤ porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evropa a svět</li> <li>➤ mapy obecně zeměpisné a tematické</li> <li>➤ regiony ČR</li> <li>➤ Evropa – světadíl, kde leží naše vlast, sousední státy</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání</li> <li>➤ soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</li> <li>➤ chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům.</li> <li>➤ právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</li> <li>➤ vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz,</li> </ul>	<p>VMEGS – Jsme Evropané <b>Evropa – místo, kde žijeme</b></p>

<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>➤ ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> <li>➤ ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> <li>➤ rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</li> <li>➤ přiřadí významné události dějin k letopočtu na časové ose</li> </ul>	<p>způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientace v čase a časový řád, dějiny jako sled událostí</li> <li>➤ současnost a minulost v našem regionu a státu - proměny</li> <li>➤ průběh lidského života</li> <li>➤ regionální památky báje, mýty, pověsti – minulost kraje, předků</li> </ul>	
--	---	--	--

## 5.9 Vyučovací předmět: DĚJEPIS

### 5.9.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Dějepis patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. I když je to pro žáky nový předmět, s některými tematickými okruhy se již měli možnost setkat na 1. stupni při výuce Prvouky, Vlastivědy.

Učivo dějepisů a jeho strukturalizace na 2. stupni vychází z chronologického pojetí, které je funkčně kombinováno s tematickým. Výběr učiva je proveden tak, aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti.

Výuka dějepisů otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě.

Důraz je kladen především na hlubší poznání dějin vlastního národa a plzeňského regionu v kontextu s evropským a světovým vývojem, dějin kultury (vědy, techniky, způsobem života, náboženství a umění) a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Učivo je určeno k trvalému osvojení, nezatěžuje žáky podrobnostmi, a tím přispívá ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých období, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa, k intenzivnějšímu citovému vztahu žáků k poznávanému a k rozvoji jejich samostatného a kritického myšlení.

Výuka dějepisů především vede žáky k podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných společností a uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou a k přijetí hodnot, na kterých je budována Evropa, včetně kolektivní obrany.

Učivo dějepisů je věnována v 6. – 7. a v 9. ročníku časová dotace 2 hodiny týdně v 8. ročníku 1 hodina týdně.

**Průřezová témata** jsme integrovali do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a tematické okruhy realizujeme formou tematických hodin a exkurzí.

Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu Dějepis:

PT	Tematický okruh	Název	Ročník
MKV	Lidské vztahy	Muzeum gen. Pattona v Plzni	devátý
VDO	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Poválečná proměna světa	devátý

V souvislosti s probíraným učivem jsou do výuky průběžně vhodně zařazovány tematické okruhy všech průřezových témat. Zejména témata Osobnostní a sociální výchovy se přímo promítají do osobností žáků, do jejich prožívání a jednání a utvářejí tak osobnost každého žáka.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### **Strategie směřující ke kompetenci k učení**

- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem
- využíváme různých informačních zdrojů — školní knihovna, internet, návštěva muzeí, exkurzí
- prezentujeme vlastní práce
- preferujeme kladné hodnocení, využití pochvaly, povzbuzení
- vedeme žáky k sebehodnocení

##### **Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů**

- učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit
- využíváme mezipředmětové vztahy
- pracujeme s informacemi

##### **Strategie směřující ke kompetenci komunikativní**

- umožňujeme žákům při diskuzích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- učíme je vyjadřovat se výstižně, v logickém sledu, kultivovaně a souvisle

- dáváme prostor pro komunikaci různými formami podle potřeb a možností žáků (písemnou, ústní, výtvarnou)
- učíme žáky obhajovat vhodnou formou své názory, vhodně argumentovat a naslouchat názorům jiných
- umožňujeme žákům poznávat různé typy textů (mapy, grafy, diagramy) a dokumentů (videozáznamy, obrazy)
- pomocí zavádění skupinové práce a projektové výuky vedeme žáky ke komunikaci ve skupině

#### **Strategie směřující ke kompetenci k sociální a personální**

- učíme žáky otevřeně a kultivovaně projevovat své city
- vedeme žáky k ohleduplnému a citlivému vztahu k ostatním, k přírodě, kultuře
- navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce

#### **Strategie směřující ke kompetenci občanské**

- učíme samostatně rozhodovat a nést důsledky za své rozhodnutí
- učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví při návštěvách muzeí, divadel, historických památek
- vedeme je k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě účastí v soutěžích a na výstavách
- vedeme žáky k odsouzení negativních postojů ve škole i ve společnosti
- integrujeme žáky vyžadující zvláštní péči
- vedeme žáky k pochopení kulturní diference, k toleranci různých etnik a k upevňování mezilidských vztahů

#### **Strategie směřující ke kompetenci pracovní**

- učíme žáky objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost
- praktikujeme exkurze k doplnění výuky

#### **Strategie směřující ke kompetenci digitální**

- umožňujeme žákům získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- požadujeme od žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi.

## 5.9.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: DĚJEPIS

Ročník: **ŠESTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Člověk v dějinách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li> <li>➤ D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li> <li>➤ D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> </ul> <p><b>Počátky lidské společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>➤ D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> </ul> <p><b>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>➤ D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>➤ D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství</li> <li>➤ D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> </ul>	<p><b>Člověk v dějinách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvede konkrétní příklady, kdy může využít dějepisné poznatky</li> <li>➤ zná zdroje informací o minulosti; pojmenuje tyto instituce</li> </ul> <p>orientuje se na časové ose a v historické mapě a umí seřadit hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p> <p><b>Počátky lidské společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>➤ objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> </ul> <p><b>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>➤ je schopen poznat nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>➤ je si vědom přínosu antické kultury a chápe zrod křesťanství</li> <li>➤ umí porovnat formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> </ul>	<p><b>Člověk v dějinách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prameny – hmotné a písemné</li> <li>➤ význam zkoumání dějin</li> <li>➤ instituce – muzea</li> </ul> <p>➤ historický čas a prostor</p> <p><b>Počátky lidské společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Člověk a lidská společnost v pravěku</li> <li>➤ Doba kamenná, kovů</li> <li>➤ Vývoj myšlení a kulturního projevu lidí v pravěku</li> </ul> <p><b>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Starověké státy - Mezopotámie, Egypt Indie, Čína</li> <li>➤ Kultura starověkých států</li> <li>➤ Řecko – osídlení, městské státy, kolonizace</li> <li>➤ Makedonie</li> <li>➤ Řím – osídlení, obyvatelstvo, války za ovládnutí Středomoří, republika, císařství</li> <li>➤ Kultura Řecka a Říma</li> <li>➤ Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</li> </ul>	

## 5.9.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: DĚJEPIS

Ročník: **SEDMÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Křesťanství a středověká Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</li> <li>➤ D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</li> <li>➤ D-9-4-03 vymeze úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</li> <li>➤ D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</li> </ul> <p><b>Objevy a dobývání, počátky nové doby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</li> <li>➤ D-9-5-02 vymeze význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> <li>➤ D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</li> <li>➤ D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> <li>➤ D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</li> <li>➤ D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</li> </ul>	<p><b>Křesťanství a středověká Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</li> <li>➤ je schopen dát do souvislostí situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v Evropě</li> <li>➤ pochopí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</li> <li>➤ dokáže vysvětlit postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, rozezná románskou a gotickou kulturu</li> </ul> <p><b>Objevy a dobývání, počátky nové doby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využije znalostí antiky a dokáže pochopit znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</li> <li>➤ dokáže vysvětlit význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> <li>➤ popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</li> <li>➤ je schopen vysvětlit postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> <li>➤ pochopí příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</li> <li>➤ rozlišuje základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</li> </ul>	<p><b>OPAKOVÁNÍ</b> Vývoj lidské společnosti v pravěku a starověku</p> <p><b>Křesťanství a středověká Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stěhování národů</li> <li>➤ Vytváření středověké Evropy – vznik středověkých říší</li> <li>➤ Feudální řád – vztahy</li> <li>➤ Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</li> <li>➤ Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</li> <li>➤ Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</li> <li>➤ Románské a gotické umění a vzdělanost</li> </ul> <p><b>Objevy a dobývání, počátky nové doby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reformace a její šíření Evropou</li> <li>➤ Husitství</li> <li>➤ Zámořské objevy a počátky dobývání světa</li> <li>➤ Renesance a humanismus v Itálii, vliv na českou kulturu</li> <li>➤ Třicetiletá válka a její důsledky</li> <li>➤ Počátky novověku v Evropě</li> <li>➤ Barokní kultura a osvícenství – životní styl, věda, umění, vzdělanost</li> </ul>	



## 5.9.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: DĚJEPIS

Ročník: **OSMÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Modernizace společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>➤ D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě</li> <li>➤ D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> <li>➤ D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</li> </ul>	<p><b>Modernizace společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v problematice podstatných ekonomických, sociálních, politických a kulturních změn ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>➤ objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě</li> <li>➤ dokáže porovnat jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> <li>➤ je schopen vysvětlit rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</li> </ul>	<p><b>OPAKOVÁNÍ</b> Evropa a svět ve středověku a počátku novověku</p> <p><b>Modernizace společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osvícenství – reformy Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>➤ Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět.</li> <li>➤ Boj za nezávislost – vznik USA</li> <li>➤ Svět v 1. pol. 19. stol.</li> <li>➤ Průmyslová revoluce a její důsledky</li> <li>➤ Klasicismus</li> <li>➤ Národní obrození – počátky utváření novodobé české a slovenské společnosti</li> <li>➤ Revoluce 1848 –1849</li> <li>➤ Svět v 2. pol. 19. stol.</li> <li>➤ Věda, kultura, umění</li> </ul>	

## 5.9.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: DĚJEPIS

Ročník: **DEVÁTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Moderní doba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> <li>➤ D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>➤ D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>➤ D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> <li>➤ D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> </ul>	<p><b>Moderní doba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Využívá příklady k tomu, aby vysvětlil zneužití techniky ve světových válkách</li> <li>➤ rozlišuje klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>➤ charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>➤ je chopen vysvětlit slova : antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> <li>➤ umí vyhodnotit postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> </ul>	<p><b>Moderní doba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mezinárodní vztahy v předvečer 1. sv. války</li> <li>➤ 1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</li> <li>➤ Svět po 1. sv. válce</li> <li>➤ Mírová konference</li> <li>➤ Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy</li> <li>➤ Kultura a vzdělání</li> <li>➤ Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět</li> <li>➤ Světová hospodářská krize a její důsledky</li> <li>➤ Hospodářská a politická situace v jednotlivých státech v předvečer 2. sv. války</li> <li>➤ Mnichovská konference</li> <li>➤ 2. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</li> <li>➤ Holocaust</li> <li>➤ Politické, mocenské a ekonomické důsledky války</li> <li>➤ Situace v našich zemích v době 2. svět. války, domácí a zahraniční odboj – centra odboje</li> </ul>	<p>MkV - Lidské vztahy <b>Muzeum generála Pattona v Plzni</b> (exkurze)</p>

<p><b>Rozdělený a integrující se svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>➤ D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> <li>➤ D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>➤ D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> </ul>	<p><b>Rozdělený a integrující se svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>➤ vyhledá příklady, na kterých doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> <li>➤ zjistí si informace o postavení rozvojových zemí</li> <li>➤ orientuje se v problémech současného světa</li> </ul>	<p><b>Rozdělený a integrující se svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poválečná proměna světa – rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření, problémy menšin</li> <li>➤ Studená válka, SSSR po roce 1945, pakty <u>Svět v 50. a 60. letech</u></li> <li>➤ Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)</li> <li>➤ Problémy současnosti (postavení rozvojových zemí)</li> <li>➤ Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje</li> <li>➤ Kultura a sport v současnosti</li> <li><u>Vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky</u></li> <li>➤ Únorový převrat – 1948</li> <li>➤ Reformní snahy – 60. léta</li> <li>➤ Vojenské přepadení 1968</li> <li>➤ Normalizace</li> <li>➤ 1989 – sametová revoluce</li> <li>➤ Vznik ČR 1993</li> </ul>	<p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b><i>Poválečná proměna světa</i></b></p>
--	--	---	---

## 5.10 Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA

### 5.10.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Občanská výchova vychází z pojetí člověka jako individuální bytosti s psychologickými i sociologickými charakteristikami a zároveň sleduje vše, co život člověka v rámci společnosti obnáší. Cílem vyučovacího předmětu je vychovávat mladého člověka k vnímání a sdílení společenských hodnot, ke správnému pojetí vlastní osobnosti, k porozumění okolnímu světu, jeho řádu a společnosti jako celku.

Vzdělávací obsah předmětu Občanská výchova je rozdělen na pět tematických celků, které se ve výuce vzájemně prolínají. Obsah předmětu má komplexní charakter a tematické celky jsou podrobně rozpracovány v učebních osnovách.

Ve složce **Člověk ve společnosti** je hlavním cílem formovat vnitřní postoje žáků k důležitým oblastem lidského života, ovlivňovat pozitivní hodnotové orientace.

V části **Člověk jako jedinec** jsou žáci vedeni k objektivnímu sebepoznání a hodnocení vlastní osobnosti, k rozvíjení osobních schopností a překonávání vlastních nedostatků, je rozvíjena jejich sebedůvěra.

V části **Člověk, stát a hospodářství** se žáci naučí porozumět základním ekonomickým pojmům, jsou vedeni k dodržování zásad hospodárnosti, rozvíjí se jejich orientaci ve světě financí.

V celku **Člověk, stát a právo** je cílem prohlubovat právní vědomí žáků a vést je k pochopení státního zřízení České republiky a k podpoře demokracie.

V části **Mezinárodní vztahy, globální svět** si uvědomí začlenění České republiky do Evropské unie, zná významné mezinárodní organizace a společenství, ke kterým má Česká republika vztah. Uvědomuje si globální problémy současnosti, chápe jejich příčiny i možné důsledky. Přibližuje úkoly politických institucí, orgánů, včetně armády.

Občanská výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci.

Výuka probíhá ve třídách, multimediálních učebnách, ve školní knihovně nebo na veřejných prostranstvích a institucích mimo školu. Do výuky jsou dle možností zařazovány besedy, exkurze či přednášky, které se konají buď v prostorách školy, nebo mimo školní budovu.

V rámci učiva Občanské výchovy se v 7. a 8. ročníku realizují některé výstupy předmětu Výchova ke zdraví (zvýrazněny kurzívou).

**Průřezová témata** jsme integrovali do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a tematické okruhy realizujeme formou tematických hodin či přednášek externích lektorů.

Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu Občanská výchova:

PT	Tematický okruh	Název	Ročník
OSV	všechny	Adaptační kurz	šestý
OSV	Mezilidské vztahy	Důvěřuješ?	šestý
VDO	Občanská společnost a škola	Školní pravidla a já	sedmý
OSV	Sebepoznání a sebepojetí	Osobnostní květina	osmý
OSV	Hodnoty, postoje, praktická etika	Jiný? Divný? Originální? Normální?	osmý
VDO	Občan, občanská společnost a stát	Zákonodárný proces v ČR	osmý
VDO	Formy participace občanů v politickém životě	Volby, voliči, veřejná politika	osmý
VDO	Seberegulace a sebeorganizace	Organizace vlastního života	devátý

V souvislosti s probíraným učivem jsou do výuky průběžně vhodně zařazovány tematické okruhy všech průřezových témat. Zejména témata Osobnostní a sociální výchovy se přímo promítají do osobností žáků, do jejich prožívání a jednání a utvářejí tak osobnost každého žáka.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### **Strategie směřující ke kompetenci k učení**

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- používáme vhodné učební pomůcky (Ústava ČR, zákony, přehledy) a audiovizuální techniku
- předkládáme dostatek informačních zdrojů

- žáky vedeme k propojování získaných poznatků do širších celků, nalézání souvislostí
- nabádáme žáky k vyhledávání a třídění informací, využívání informací v procesu učení
- podněcujeme žáky k hodnocení získaných poznatků, jejich třídění a vyvozování důsledků
- žáky vedeme k vytváření si komplexního pohledu na společenské vědy

#### **Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů**

- motivujeme žáka k samostatnému řešení problémů, napomáháme mu hledat další řešení
- zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a z vlastního úsudku
- žáky vedeme k tvořivému přístupu k řešení problému, vyhledávání vhodných informací a práci s nimi
- klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění
- podporujeme diskusi žáků, podněcuje žáky k argumentaci
- nabádáme žáky ke kritickému myšlení a schopnosti hájit svá rozhodnutí

#### **Strategie směřující ke kompetenci komunikativní**

- podněcujeme žáky k argumentaci
- zařazujeme skupinové projekty, diskusní kroužky a besedy
- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro komunikaci a spolupráci s ostatními
- máme zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- žáky vedeme k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů souvisle a kultivovaně
- motivujeme žáky k zapojování se do diskuse
- žáky vedeme k naslouchání promluvám druhých lidí, vhodným reakcím na ně

#### **Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální**

- zařazujeme práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vedeme žáky k upevňování mezilidských vztahů
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili svou práci
- klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování

#### **Strategie směřující ke kompetenci občanské**

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporujeme u žáků pozitivní postoje ke kultuře, kulturnímu dědictví a k ocenění našich tradic
- vedeme žáky k respektování výsledků lidské práce
- žáky vede ke znalosti legislativy, obecných morálních zákonů a jejich dodržování
- pomáháme pochopit důležitost solidarity a tolerance ve společnosti
- učíme rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout nesouhlasný postoj
- učíme žáky chránit kulturní a přírodní památky
- zapojujeme žáky do společenských činností v rámci třídy, školy, dětských organizací, města
- upozorňujeme žáky na možná nebezpečí globalizace
- učíme žáky o právní a společenské normy, vedeme k pochopení významu voleb a principů demokracie

#### **Strategie směřující ke kompetenci pracovní**

- rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost (plnění úkolů, příprava na výuku)
- kontrolujeme samostatné práce žáka
- organizujeme diskuse s odborníky při volbě povolání
- vytváříme prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

#### **Strategie směřující ke kompetenci digitální**

- umožňujeme žákům získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- požadujeme od žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi

## 5.10.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Ročník: **ŠESTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> </ul> <p><b>Člověk jako jedinec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace</li> <li>➤ snaží se řešit neshody a konflikty nenásilným způsobem</li> <li>➤ objasní význam pravidel pro soužití v menších skupinách</li> <li>➤ rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany násilného chování</li> <li>➤ ví, kam se obrátit o pomoc</li> </ul> <p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p><b>Naše škola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zná historii své školy, její tradice</li> </ul> <p><b>Naše obec, region, kraj, vlast</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umí město rozdělit do jednotlivých městských částí</li> <li>➤ ví, kdo stojí v čele města, obvodu</li> <li>➤ ví, kde sídlí obvodní úřad a s čím se na něj může obrátit</li> <li>➤ zná rozdíl mezi obvodním a městským zastupitelstvem, ví, čím se zabývají</li> <li>➤ definuje náš region – uvede, co je pro něj typické, čím se vyznačuje</li> <li>➤ ví, kdo vede kraj, kde sídlí krajský úřad, dokáže ho vizuálně identifikovat</li> <li>➤ dokáže vyjmenovat a popsat státní symboly ČR, uvede, kde jsou umístěny a při jakých příležitostech se používají</li> <li>➤ vysvětlí rozdíl mezi národností a státním občanstvím (používání ve formulářích)</li> </ul>	<p><b>Život v čase</b></p> <p><b>Život v rodině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rodinný řád, rodinné rituály</li> <li>➤ manželství a registrované partnerství</li> <li>➤ konflikt a jeho řešení</li> <li>➤ komunikace, tolerance</li> <li>➤ pravidla společného života</li> <li>➤ lidská práva, dětská práva</li> <li>➤ šikana, násilí na dětech</li> </ul> <p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p><b>Naše škola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ historie a tradice školy</li> </ul> <p><b>Naše obec, region, kraj, vlast</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ město, kde žijeme - městské části, obecní samospráva</li> <li>➤ náš region a kraj</li> <li>➤ náš stát</li> <li>➤ státní symboly</li> <li>➤ vlastenectví, národnost, státní občanství</li> </ul>	<p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p><b>Důvěřuješ?</b> (tematická hodina)</p>

<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> <li>➤ VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chápe rozdíl mezi pojmy vlast a vlastenectví</li> <li>➤ objasní, proč je potřeba respektovat jiné národy a národnosti</li> <li>➤ přiměřeně věku uvede výhody začlenění naší země do nadnárodních struktur</li> </ul>	<p><b>Žijeme v Evropě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČR jako součást Evropy (EU, OSN)</li> </ul>	
---	---	--	--

## 5.10.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Ročník: **SEDMÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p>➤ VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>➤ VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>➤ VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii</p> <p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <p>➤ VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>➤ VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p><b>Člověk, stát a právo</b></p> <p>➤ VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p><b>Člověk ve společnosti</b></p>	<p><b>Člověk jako jedinec</b></p> <p>➤ pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života</p> <p>➤ rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání</p> <p>➤ rozliší společenské skupiny, do kterých patří</p> <p>➤ objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti</p> <p>➤ rozpozná a uplatňuje projevy společensky vhodného a nevhodného chování</p> <p>➤ uvědomuje si důsledky porušování pravidel</p> <p>➤ charakterizuje menšiny žijící v ČR</p> <p>➤ rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti</p> <p>➤ objasní nutnost vzájemné tolerance</p> <p>➤ uvede základní dokumenty upravující lidská práva</p> <p>➤ vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnost dodržování lidských práv</p> <p>➤ posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, umí o problému diskutovat</p> <p>➤ objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou</p>	<p><b>Člověk jako jedinec</b></p> <p>➤ období lidského života, životní etapy</p> <p>➤ puberta, dospívání – životní styl</p> <p>➤ sebepoznání, osobnost člověka</p> <p><b>Kam patřím</b></p> <p>➤ společenské skupiny – kam patřím</p> <p>➤ parta, pravidla komunikace ve škole i mimo ni</p> <p>➤ pravidla chování - asertivní a agresivní chování</p> <p>➤ základy etikety</p> <p><b>Společenský systém</b></p> <p>➤ národnostní menšiny v České republice</p> <p>➤ rasová nesnášenlivost</p> <p>➤ vlastenectví</p> <p><b>Lidská práva</b></p> <p>➤ základní lidská práva, historie vývoje</p> <p>➤ porušování lidských práv</p> <p>➤ ochrana práv</p> <p><b>Kultura a umění</b></p> <p>➤ kultura hmotná a nehmotná</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p><b>Školní pravidla a já</b> (tematická hodina)</p>



<p>➤ VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p> <p>➤ VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky</p> <p>➤ VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p> <p><b>Člověk, stát a hospodářství</b></p> <p>➤ VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p>	<p>➤ rozliší základní druhy umění</p> <p>➤ popíše kulturní život ve svém bydlišti</p> <p>➤ objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka</p> <p>➤ popíše závažné současné globální problémy</p> <p>➤ pokusí se vysvětlit jejich příčiny a podíl každého člověka za stav životního prostředí</p> <p>➤ dokáže rozlišit hlavní formy vlastnictví a majetku</p> <p>➤ ví, jak je ochránit</p> <p>➤ vyjmenuje formy a funkce peněz</p> <p>➤ ví, v jaké formě se peníze vyskytují</p>	<p>➤ druhy umění</p> <p>➤ kultura v našem životě</p> <p>➤ masová kultura a komunikace, masmédia</p> <p><b>Globální problémy</b></p> <p>➤ globální problémy – společenské, ekologické</p> <p>➤ příčiny a možné důsledky pro život lidstva</p> <p>➤ možnosti řešení globálních problémů</p> <p><b>Vlastnictví, majetek</b></p> <p>➤ hmotné a duševní vlastnictví</p> <p>➤ hmotný a nehmotný majetek</p> <p><b>Peníze</b></p> <p>➤ historie peněz</p> <p>➤ funkce a podoby peněz</p> <p>➤ české bankovky</p>	
---	---	---	--

## 5.10.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Ročník: **OSMÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Člověk jako jedinec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> <li>➤ VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> <li>➤ VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> <li>➤ VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> <li>➤ VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, manželství, pracovní poměr</li> </ul> <p><b>Člověk, stát a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy států a na příkladech porovnává jejich znaky</li> <li>➤ VO-9-4-03 objasní výhody demokratického řízení státu pro každodenní život občanů</li> </ul>	<p><b>Člověk jako osobnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakterizuje sv osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich zlepšování</li> <li>➤ umí rozpoznat a rozlišit schopnosti své i druhých lidí</li> <li>➤ snaží se rozpoznat projevy charakterových vlastností u sebe i u ostatních</li> <li>➤ dokáže dostatečně korigovat své chování a jednání</li> <li>➤ zná pojem zdravý životní styl</li> <li>➤ zná rizika návykových látek, má přehled o základním rozdělení</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zná pravidla komunikace mezi lidmi</li> <li>➤ objasní základní pojmy</li> <li>➤ rozliší asertivní a agresivní komunikaci mezi lidmi</li> <li>➤ chápe rozdíl ve vztahu mezi osobami stejného a opačného pohlaví</li> <li>➤ má základní informace o významu pojmu manželství, registrované partnerství</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje nejčastější typy států a na příkladech porovnává jejich znaky</li> <li>➤ objasní výhody demokratického řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>➤ rozliší přímou a zastupitelskou formu demokracie</li> <li>➤ má přehled o volebních systémech v ČR</li> </ul>	<p><b>Člověk jako osobnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ duševní vlastnosti osobnosti</li> <li>➤ potřeby, zájmy, hodnoty</li> <li>➤ poznávání sebe i druhých lidí</li> <li>➤ city a pocity – dělení, jejich zvládnání</li> <li>➤ náročné životní situace – jejich zvládnání</li> <li>➤ smysly</li> <li>➤ paměť</li> <li>➤ životní styl a návykové látky</li> </ul> <p><b>Vztahy mezi lidmi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vztahy mezi lidmi – tolerance, konsenzus, kompromis, autorita, altruismus</li> <li>➤ konflikt a jeho zvládnání</li> <li>➤ vztahy mezi mužem a ženou, osobami stejného pohlaví</li> <li>➤ manželství a rodičovství – základní předpoklady, neshody, důsledky</li> <li>➤ náhradní výchova - možnosti</li> </ul> <p><b>Člověk ve státě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ funkce státu, typy státu – jejich znaky</li> <li>➤ formy vlády – demokracie, autokracie, totalitní režim, diktatura</li> <li>➤ demokratický způsob rozhodování a řízení státu</li> <li>➤ přímá a zastupitelská forma demokracie</li> <li>➤ volby v ČR – druhy, volební právo</li> </ul>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí <b>Osobnostní květina</b> (tematická hodina)</p> <p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika <b>Jiný? Divný? Originální? Normální?</b> (tematická hodina)</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát <b>Zákonodárný proces v ČR</b> (tematický blok)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> <li>➤ VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR a jejich orgánů a institucí, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> <li>➤ VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>➤ VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, manželství, pracovní poměr</li> <li>➤ VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</li> <li>➤ VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>➤ VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> <li>➤ VO-9--10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady</li> <li>➤ VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ má přehled o politickém spektru ČR, zná rozdíl mezi pravicí a levicí</li> <li>➤ zná pojem státní občanství</li> <li>➤ umí rozdělit státní moc na jednotlivé složky, ví, co je úkolem jednotlivých složek</li> <li>➤ orientuje se v Ústavě ČR</li> <li>➤ přiměřeně uplatňuje svá práva</li> <li>➤ respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</li> <li>➤ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů</li> <li>➤ uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy</li> <li>➤ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují</li> <li>➤ uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>➤ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů</li> <li>➤ rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady</li> <li>➤ diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ politické spektrum ČR</li> <li>➤ začlenění do veřejného a politického života</li> <li>➤ státní občanství – práva a povinnosti</li> <li>➤ Ústava ČR, LZPS</li> <li>➤ dělba státní moci (moc zákonodárná, výkonná, soudní)</li> </ul> <p><b>Téma: Právní řád ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ právo a morálka, právní předpisy</li> <li>➤ právní jednání, smlouva</li> <li>➤ právo spotřebitele</li> <li>➤ protiprávní jednání - přestupek, přečin, trestní čin</li> <li>➤ orgány právní ochrany - soustava soudů</li> <li>➤ kriminalita – dospělí, mladiství</li> <li>➤ korupce</li> <li>➤ porušování pravidel silničního provozu</li> </ul>	<p>DO – Formy participace občanů v politickém životě</p> <p><b>Volby, voliči, veřejná politika</b> (tematický blok)</p>
--	--	---	---

## 5.10.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Ročník: **DEVÁTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ VO-9-1-06 rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí, zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> </ul> <p><b>Člověk jako jedinec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> </ul> <p><b>Člověk, stát a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> <li>➤ VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného,</li> </ul>	<p><b>Člověk a náboženství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v hlavních světových náboženstvích</li> <li>➤ seznámí se s hlavními myšlenkami</li> <li>➤ rozliší náboženství monoteistická a polyteistická</li> <li>➤ objasní pojem náboženské tolerance</li> <li>➤ charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí, extremismus, fanatismus</li> </ul> <p><b>Moje budoucnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>➤ zná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti</li> <li>➤ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů</li> <li>➤ orientuje se v typech středních škol</li> <li>➤ ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva</li> </ul> <p><b>Finanční gramotnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ví, v jaké formě se peníze vyskytují, jakými způsoby je možné platit</li> <li>➤ objasní, co je rozpočet domácnosti</li> <li>➤ zná možnosti příjmů a výdajů domácnosti</li> <li>➤ umí sestavit schodkový a přebytkový rozpočet</li> <li>➤ zná princip úspor v rozpočtu</li> </ul>	<p><b>Člověk a náboženství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ náboženství a náboženská tolerance</li> <li>➤ přehled základních náboženských směrů – judaismu, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus, nová náboženská hnutí</li> </ul> <p><b>Moje budoucnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ životní cíle a plánování života</li> <li>➤ naše osobnost a budoucí povolání</li> <li>➤ druhy středních škol</li> <li>➤ nástup do zaměstnání - pracovní poměr</li> </ul> <p><b>Finanční gramotnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ peníze - opakování</li> <li>➤ možnosti placení</li> </ul> <p><b>Hospodaření domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ příjmy, výdaje domácnosti</li> <li>➤ osobní a rodinný rozpočet</li> <li>➤ rozpočet schodkový a přebytkový</li> </ul>	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p><b>Organizace vlastního života</b></p> <p><i>(tematická hodina)</i></p>

<p>schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ VO-9-3-05 uvede a porovnává nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> <li>➤ VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> <li>➤ VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</li> <li>➤ VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu</li> </ul> <p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ VO -9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí, jakou roli hraje nabídka a poptávka, cena a konkurence</li> <li>➤ ví, co znamená inflace a deflace</li> <li>➤ orientuje se v jednotlivých možnostech podnikání</li> <li>➤ má přehled o bankovních domech</li> <li>➤ dokáže si zjistit, jaké produkty jednotlivé banky nabízejí, umí je porovnat</li> <li>➤ dokáže spočítat úrok</li> <li>➤ definuje pojem úvěr, ví, co to obnáší</li> <li>➤ zná princip lichvy a objasní její rizika</li> <li>➤ charakterizuje pojem národní hospodářství</li> <li>➤ umí vyjmenovat a vysvětlit ukazatele národního hospodářství (HDP, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance)</li> <li>➤ má představu, kdo sestavuje národní rozpočet, jeho příjmy a výdaje</li> <li>➤ chápe význam daní</li> <li>➤ vysvětlí význam mezinárodní spolupráce</li> <li>➤ vysvětlí význam EU a vliv EU na běžný život občanů</li> <li>➤ orientuje se ve struktuře EU</li> <li>➤ seznámí se s rozdělením pravomocí v EU</li> <li>➤ vyjmenuje symboly EU</li> </ul>	<p><b>Trh výrobků a služeb</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ výroba, obchod, služby</li> <li>➤ nabídka, poptávka</li> <li>➤ konkurence, tvorba cen</li> <li>➤ inflace</li> <li>➤ podstata fungování trhu</li> <li>➤ formy podnikání</li> <li>➤ banky - formy a jejich služby (produkty)</li> <li>➤ úrok, úvěr, pojištění úspory, spoření, úvěr, investice, půjčky, splátkový prodej, leasing</li> <li>➤ lichva</li> </ul> <p><b>Národní hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ struktura a členění národního hospodářství</li> <li>➤ ukazatele národního hospodářství</li> <li>➤ rozpočet státu – přerozdělování rozpočtu</li> <li>➤ význam daní</li> </ul> <p><b>Téma: Mezinárodní spolupráce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ význam mezinárodní spolupráce</li> <li>➤ význam EU</li> <li>➤ principy a struktura EU</li> </ul>	
--	--	--	--

## 5.11 Vyučovací předmět: FYZIKA

### 5.11.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

V předmětu fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, v běžném životě i v technické, technologické či ekologické praxi. Významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, k přechodu od převážně názorného poznání k poznání reflektujícímu prvky vědeckého poznání, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a uvádí je do možností a perspektiv moderních technologií a vědeckého výzkumu.

Výuka se orientuje zejména na to, aby si žáci osvojili důležité poznatky z daných okruhů učiva, aby si osvojili prvky základních metod práce, kterých fyzika používá při poznávání fyzikálních objektů a procesů, aby získávali dovednost využívat osvojených poznatků a dovedností při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě, denním životě i technické či technologické praxi, při samostatném provádění jednoduchých pokusů. Žáci by měli mít co nejvíce příležitostí k rozvíjení svého logického uvažování a myšlení, měli by se učit pracovat s jasně vymezenými pojmy, získané či předložené informace kriticky hodnotit a ověřovat je z různých hledisek (správnost, přesnost, spolehlivost, realita). Mají si osvojit základní pravidla bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

Spolu s ostatními přírodovědnými předměty jsou žáci vedeni i k tomu, aby si uvědomovali bohatost a mnohotvárnost skutečnosti i existenci souvislostí a zákonitostí v ní, aby si uvědomovali hodnotu vědeckého poznání i potřebu jeho využívání ku prospěchu jedince i celé lidské společnosti. Učíme žáky zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

Hodinová dotace: 6. – 8. ročník po 2 hodinách týdně, 9. ročník – 1 hodina týdně

**Průřezová témata** jsme integrovali do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a tematické okruhy realizujeme formou týdenní soutěže.

Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu Fyzika:

PT	Tematický okruh	Název	Ročník
OSV	Kooperace a kompetice	Mladý fyzik	šestý

V souvislosti s probíraným učivem jsou do výuky průběžně vhodně zařazovány tematické okruhy všech průřezových témat. Zejména témata Osobnostní a sociální výchovy se přímo promítají do osobností žáků, do jejich prožívání a jednání a utvářejí tak osobnost každého žáka.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### **Strategie směřující ke kompetenci k učení**

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- podporujeme vyhledávání a třídění informací a jejich využití v praktickém životě
- používáme vhodné učební pomůcky (Matematické tabulky, informační technologie, kalkulačky, žákovské fyzikální soupravy)

##### **Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů**

- motivujeme žáka k samostatnému vyhledávání informací
- využíváme mezipředmětové vztahy
- pracujeme s informacemi

##### **Strategie směřující ke kompetenci komunikativní**

- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními

- vedeme k porozumění různých typů textů (grafy, diagramy, obrazové materiály)
- umožňujeme využívat informační a komunikační prostředky

#### **Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální**

- vedeme žáky k ohleduplnému a citlivému vztahu k ostatním, k přírodě
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

#### **Strategie směřující ke kompetenci občanské**

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- aktivně zapojujeme žáky do soutěží, popřípadě účastí na jejich organizování

#### **Strategie směřující ke kompetenci pracovní**

- rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadovaním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
- vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost
- kontrolujeme samostatné práce žáků

#### **Strategie směřující ke kompetenci digitální**

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)
- vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

## 5.11.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: FYZIKA

Ročník: **ŠESTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Látky a tělesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</li> <li>➤ F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> <li>➤ F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</li> <li>➤ F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li> </ul> <p><b>Elektromagnetické a světelné děje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>➤ F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>➤ F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> </ul>	<p><b>Látky a tělesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ změří vhodnými měřidly délku, hmotnost, objem, teplotu, čas</li> <li>➤ uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> <li>➤ předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně jeho teploty</li> <li>➤ využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li> </ul> <p><b>Elektromagnetické a světelné děje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sestaví správně podle schématu jednoduchý elektrický obvod</li> <li>➤ rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>➤ využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem</li> </ul>	<p><b>Měření veličin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ délka</li> <li>➤ objem</li> <li>➤ hmotnost</li> <li>➤ teplota a její změna</li> <li>➤ čas</li> </ul> <p><b>Skupenství látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ souvislosti skupenství látek s jejich částicovou stavbou</li> <li>➤ difúze</li> <li>➤ hustota</li> </ul> <p><b>Elektrický obvod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zdroj napětí</li> <li>➤ spotřebič</li> <li>➤ spínač</li> </ul> <p><b>Elektrické a magnetické pole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ elektrická a magnetická síla</li> <li>➤ elektrický náboj</li> </ul>	<p>OSV – Kooperace a kompetice <b>Mladý fyzik</b></p>



## 5.11.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: FYZIKA

Ročník: **SEDMÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Pohyb těles; síly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> <li>➤ F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</li> <li>➤ F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> </ul> <p><b>Mechanické vlastnosti tekutin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> </ul> <p><b>Elektromagnetické a světelné děje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> </ul>	<p><b>Pohyb těles; síly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> <li>➤ využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</li> <li>➤ určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> </ul> <p><b>Mechanické vlastnosti tekutin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> </ul> <p><b>Elektromagnetické a světelné děje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí</li> <li>➤ využije poznatky o lomu světla při průchodu různými prostředími při vzniku duhy a zkreslení hloubky vody</li> </ul>	<p><b>Pohyby tělesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný</li> <li>➤ pohyb přímočarý a křivočarý</li> </ul> <p><b>Gravitační pole a gravitační síla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</li> </ul> <p><b>Tlaková síla a tlak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí</li> </ul> <p><b>Třecí síla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ smykové tření</li> <li>➤ ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</li> <li>➤ výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</li> </ul> <p><b>Pascalův zákon</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hydraulická zařízení</li> </ul> <p><b>Hydrostatický a atmosférický tlak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny</li> <li>➤ souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</li> </ul> <p><b>Archimédův zákon</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vztlková síla</li> <li>➤ potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách</li> </ul> <p><b>Vlastnosti světla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zdroje světla</li> <li>➤ rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích</li> <li>➤ stín, zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>➤ rozklad bílého světla hranolem</li> <li>➤ lom světla ve vodě</li> </ul>	

## 5.11.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: FYZIKA

Ročník: **OSMÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Energie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> <li>➤ F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> </ul> <p><b>Zvukové děje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> <li>➤ F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> </ul> <p><b>Elektromagnetické a světelné děje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>➤ F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li> <li>➤ F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> </ul>	<p><b>Energie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> <li>➤ uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> </ul> <p><b>Zvukové děje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> <li>➤ posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> </ul> <p><b>Elektromagnetické a světelné děje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>➤ rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li> <li>➤ rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností</li> </ul>	<p><b>Formy energie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pohybová a polohová energie</li> <li>➤ vnitřní energie</li> </ul> <p><b>skupenství látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ souvislost skupenství látek a jejich částicovou stavbou</li> <li>➤ difúze</li> </ul> <p><b>Přeměny skupenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tání a tuhnutí</li> <li>➤ vypařování a kapalnění</li> <li>➤ hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</li> </ul> <p><b>Vlastnosti zvuku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku</li> <li>➤ rychlost šíření zvuku v různých prostředích</li> <li>➤ odraz zvuku na překážce, ozvěna</li> <li>➤ pohlcování zvuku</li> </ul> <p><b>Elektrický obvod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zdroj napětí, spotřebič, spínač</li> </ul> <p><b>Elektrické a magnetické pole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tepelné účinky elektrického proudu</li> <li>➤ elektrický odpor</li> </ul>	

## 5.11.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: FYZIKA

Ročník: **DEVÁTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Elektromagnetické a světelné děje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li> <li>➤ F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>➤ F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> </ul> <p><b>Energie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul> <p><b>Elektromagnetické a světelné děje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>➤ F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> </ul> <p><b>Vesmír</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> </ul>	<p><b>Elektromagnetické a světelné děje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li> <li>➤ rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>➤ využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> </ul> <p><b>Energie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul> <p><b>Elektromagnetické a světelné děje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>➤ rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> </ul> <p><b>Vesmír</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> </ul>	<p><b>Elektrické a magnetické pole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stejnosměrný elektromotor</li> <li>➤ transformátor</li> <li>➤ bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</li> </ul> <p><b>Formy energie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ elektrická energie a výkon</li> <li>➤ výroba a přenos elektrické energie</li> <li>➤ jaderná energie</li> <li>➤ štěpná reakce</li> <li>➤ jaderný reaktor</li> <li>➤ jaderná elektrárna</li> <li>➤ ochrana lidí před radioaktivním zářením</li> </ul> <p><b>Vlastnosti světla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)</li> <li>➤ zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)</li> </ul> <p><b>Sluneční soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ její hlavní složky</li> <li>➤ měsíční fáze</li> </ul>	

## 5.12 Vyučovací předmět: CHEMIE

### 5.12.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na I. stupni. Vyučovací předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka v této vzdělávací oblasti vede k poznání přírody jako systému, k chápání důležitosti udržení přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Vede k pochopení vzniku možných ohrožení plynoucích z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Napomáhá dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.

Učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je tvořen následujícími okruhy: Pozorování, pokus a bezpečnost práce, Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, Organické sloučeniny, Chemie a společnost.

Vyučovací předmět Chemie má časovou dotaci v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v učebně chemie, někdy ve třídě, v učebně informatiky, v chemické laboratoři, v technologickém centru.

**Průřezová témata** jsme integrovali do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a tematické okruhy realizujeme formou tematických hodin.

Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu Chemie:

PT	Tematický okruh	Název	Ročník
OSV	Rozvoj schopností poznávání	Anorganické sloučeniny	osmý
MV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Chemie v praxi	osmý

V souvislosti s probíraným učivem jsou do výuky průběžně vhodně zařazovány tematické okruhy všech průřezových témat. Zejména témata Osobnostní a sociální výchovy se přímo promítají do osobností žáků, do jejich prožívání a jednání a utvářejí tak osobnost každého žáka.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### **Strategie směřující ke kompetenci k učení**

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- používáme vhodné učební pomůcky (učebnice, pracovní sešity ...)
- předvádíme vhodné chemické pokusy
- podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení

##### **Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů**

- motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení
- zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností
- vedeme žáka k překonávání neúspěchu

##### **Strategie směřující ke kompetenci komunikativní**

- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními
- užíváme chemickou terminologii a chemickou symboliku

##### **Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální**

- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
- zařazujeme práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

##### **Strategie směřující ke kompetenci občanské**

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka

- vedeme žáky k ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k péči o své zdraví – zdravý životní styl

**Strategie směřující ke kompetenci pracovní**

- rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost (příprava na výuku)
- vedeme žáka k samostatné práci podle návodu
- dbáme na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí

**Strategie směřující ke kompetenci digitální**

- vedeme žáky k aktivnímu získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- zařazujeme práci s moderními digitálními technologiemi a vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání nových možností využití digitálních technologií

## 5.12.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: CHEMIE

Ročník: **OSMÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>➤ CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>➤ CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>➤ CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení</li> <li>➤ CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</li> <li>➤ CH-9-2-04 rozliší různé vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</li> <li>➤ CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Určí vlastnosti vybraných látek</li> <li>➤ Naučí se zásady bezpečné práce s chemickými látkami</li> <li>➤ Zhodnotí rizikovost chemických látek na základě piktogramů</li> <li>➤ Poskytne první pomoc při úrazu chemickou látkou</li> <li>➤ Rozliší směsi od chemických látek</li> <li>➤ Vypočítá složení roztoků pomocí hmotnostního zlomku</li> <li>➤ Na základě výpočtů připraví roztok daného složení</li> <li>➤ Vysvětlí podstatu vybraných metod oddělování složek směsí</li> <li>➤ Uvede příklady využití vybraných metod v praxi</li> <li>➤ Uvede složení vzduchu a vody</li> <li>➤ Uvede příklady využití různých druhů vod</li> <li>➤ Navrhne způsob čištění odpadní vody a likvidace odpadních látek</li> <li>➤ Používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina ve správných souvislostech</li> <li>➤ Přečte správně chemický vzorec a z něj odvodí informace o počtu atomů, molekul</li> </ul>	<p><b>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pravidla bezpečnosti práce</li> <li>➤ význam chemie</li> <li>➤ látky, vlastnosti látek, tělesa</li> </ul> <p><b>Směsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ různorodé a stejnorodé</li> <li>➤ roztoky: nasycené, nenasycené</li> </ul> <p>➤ oddělování složek směsí: filtrace, destilace, usazování, krystalizace, sublimace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ voda – pitná a odpadní</li> <li>➤ vzduch – složení</li> </ul> <p><b>Částicové složení látek a chemické prvky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stavba atomu</li> <li>➤ protonové číslo, nukleonové číslo</li> <li>➤ atom, molekula</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> <li>➤ CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</li> <li>➤ CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> <li>➤ CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</li> <li>➤ CH-9-2-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí stavbu atomu</li> <li>➤ chápe princip vzniku iontů</li> <li>➤ zná značky vybraných chemických prvků</li> <li>➤ orientuje se v periodické soustavě, vyhledá s její pomocí vybrané vlastnosti o chemických prvcích</li> <li>➤ rozliší reaktanty od produktů chemické reakce, odvodí je s pomocí chemické rovnice</li> <li>➤ uvede příklady vybraných chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání v praxi</li> <li>➤ vysvětlí působení vybraných faktorů na průběh chemické reakce, navrhne, jak toho využít při předcházení nebezpečnému průběhu reakce</li> <li>➤ orientuje se v názvosloví oxidů, kyselin, hydroxidů</li> <li>➤ rozezná vybrané zástupce oxidů, kyselin, hydroxidů a vyjmenuje jejich vlastnosti</li> <li>➤ posoudí vliv významných zástupců oxidů, kyselin, hydroxidů na životní prostředí</li> <li>➤ zná postup první pomoci při potřísnění kyselinou nebo hydroxidem</li> <li>➤ zná zásady bezpečného zacházení s kyselinami a zásadami</li> <li>➤ orientuje se na stupnici pH</li> <li>➤ změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</li> <li>➤ uvede příklady neutralizace v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ionty-typy</li> <li>➤ značky základních chemických prvků</li> <li>➤ periodická soustava prvků</li> </ul> <p><b>Chemické reakce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zákon zachování hmotnosti</li> <li>➤ průběh chemické reakce</li> </ul> <p><b>Anorganické sloučeniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ názvosloví oxidů</li> <li>➤ názvosloví sulfidů</li> <li>➤ názvosloví halogenidů</li> <li>➤ názvosloví bezkyslíkatých kyselin</li> <li>➤ názvosloví základních kyslíkatých kyselin</li> <li>➤ první pomoc při poleptání kyselinami</li> <li>➤ názvosloví hydroxidů</li> <li>➤ první pomoc při poleptání hydroxidem</li> <li>➤ určování kyselosti a zásaditosti roztoků</li> <li>➤ pH stupnice, indikátory</li> <li>➤ neutralizace</li> </ul>	<p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>Chemie v praxi</b></p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>Anorganické sloučeniny</b></p>
--	---	---	--

## 5.12.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: CHEMIE

Ročník: **DEVÁTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</li> <li>➤ CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> <li>➤ CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvede vlastnosti vybraných zástupců solí</li> <li>➤ umí vytvářet názvy a vzorce solí</li> <li>➤ posoudí vliv významných solí na životní prostředí</li> <li>➤ vysvětlí podstatu redoxních reakcí</li> <li>➤ uvede na příkladech význam redoxních reakcí v praktickém životě</li> <li>➤ vysvětlí podstatu elektrolýzy a její využití v praxi</li> <li>➤ provede základní chemické výpočty s pomocí vzorců pro výpočet látkového množství a molární hmotnosti</li> <li>➤ uvede faktory ovlivňující průběh chemických reakcí se zaměřením na teplotu, plošný obsah povrchu látek a katalyzátory</li> <li>➤ rozliší typy vzorců organických látek</li> <li>➤ uvede příklady základních nasycených i nenasycených uhlovodíků</li> <li>➤ uvede příklady a využití základních aromatických uhlovodíků</li> </ul>	<p><b>Opakování učiva 8. ročníku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ značky prvků</li> <li>➤ názvosloví chemických sloučenin</li> </ul> <p><b>Anorganické sloučeniny - soli</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ názvosloví solí</li> <li>➤ užití základních solí</li> </ul> <p><b>Redoxní reakce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ oxidace, redukce</li> <li>➤ výroba surového železa</li> <li>➤ elektrolýza</li> </ul> <p><b>Chemické výpočty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ látkové množství</li> <li>➤ molární hmotnost</li> </ul> <p><b>Chemické reakce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ faktory ovlivňující rychlost chemických reakce</li> <li>➤ katalyzátory</li> </ul> <p><b>Organické sloučeniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ alkany, alkeny, alkyiny</li> <li>➤ areny</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> <li>➤ CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>➤ CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuku, sacharidů, vitamínů</li> <li>➤ CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> <li>➤ CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</li> <li>➤ CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zhodnotí význam a využití fosilních paliv jako zdrojů energie</li> <li>➤ vysvětlí výhody a nevýhody obnovitelných zdrojů energie</li> <li>➤ popíše vlastnosti a využití vybraných zástupců alkoholů, karboxylových kyselin</li> <li>➤ uvede příklady zdrojů, vlastností a funkci vybraných sacharidů, tuků, bílkovin a vitamínů</li> <li>➤ zhodnotí dopad některých průmyslových výrob na životní prostředí</li> <li>➤ zhodnotí možnosti recyklace a opakovaného využití surovin</li> <li>➤ rozpozná dle dostupných informací hořlaviny</li> <li>➤ navrhne způsob hašení různých hořlavých látek</li> <li>➤ charakterizuje účinky vybraných návykových látek</li> <li>➤ zhodnotí vliv návykových látek na zdraví člověka</li> <li>➤ navrhne možnosti prevence užívání návykových látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ropa, zemní plyn, uhlí</li> <li>➤ obnovitelné zdroje energie</li> <li>➤ alkoholy</li> <li>➤ karboxylové kyseliny</li> <li>➤ sacharidy</li> <li>➤ tuky</li> <li>➤ bílkoviny</li> <li>➤ vitamíny</li> <li><b>Chemie a společnost</b></li> <li>➤ koroze</li> <li>➤ Průmyslová hnojiva</li> <li>➤ detergenty, pesticidy</li> <li>➤ hořlaviny</li> <li>➤ léčiva a návykové látky</li> <li>➤ drogy, doping, alkohol, nikotin, OL</li> </ul>	
--	--	--	--

## 5.13 Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS

### 5.13.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Hlavním cílem vzdělávací oblasti je vytvářet ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznamovat žáky s mnohotvárnými formami života na Zemi a učit je správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi, potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi.

Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, které umožňují žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi.

Vyučovací předmět Přírodopis má časovou dotaci v 6.ročníku 2 hodiny týdně, v 7. -9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně přírodopisu, technologickém centru, venkovních prostorách školy. V rámci učiva Přírodopisu se v 8. ročníku realizují některé výstupy předmětu Výchova ke zdraví (zvýrazněny kurzívou).

**Průřezová témata** jsme integrovali do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a tematické okruhy realizujeme formou vycházek, tematických bloků a exkurzí.

Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu Přírodopis:

PT	Tematický okruh	Název	Ročník
EV	Ekosystémy	Bolevecké rybníky	šestý
EV	Vztah člověka k prostředí	ZOO Plzeň	sedmý
EV	Základní podmínky života	Geologické éry	devátý

V souvislosti s probíraným učivem jsou do výuky průběžně vhodně zařazovány tematické okruhy všech průřezových témat. Zejména témata Osobnostní a sociální výchovy se přímo promítají do osobností žáků, do jejich prožívání a jednání a utvářejí tak osobnost každého žáka.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### **Strategie směřující ke kompetenci k učení**

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- používáme vhodné učební pomůcky (učebnice, nástěnné obrazy, moderní informační technologie,....)
- podporujeme u žáka rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení

##### **Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů**

- motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení
- zadáváme úkoly k posílení schopností žáka využívat vlastní zkušenosti
- vedeme žáka k překonávání neúspěchu

##### **Strategie směřující ke kompetenci komunikativní**

- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními

##### **Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální**

- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
- zařazujeme práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu

- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samotný rozvoj

#### **Strategie směřující ke kompetenci občanské**

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- vedeme žáka k ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k ochraně o své zdraví – zdravý životní styl

#### **Strategie směřující ke kompetenci pracovní**

- rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost (příprava na výuku)
- vedeme žáka k samostatné práci podle návodu
- dbáme na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí

#### **Strategie směřující ke kompetenci digitální**

- vedeme žáky k aktivnímu získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- zařazujeme práci s moderními digitálními technologiemi a vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání nových možností využití digitálních technologií

## 5.13.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PŘÍRODOPIS

Ročník: **ŠESTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života</li> <li>➤ P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců a zhodnotí jejich význam v různých ekosystémech</li> <li>➤ P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>➤ P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka</li> <li>➤ P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování</li> <li>➤ P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> <li>➤ P-9-3-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</li> <li>➤ P-9-4-02 rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních skupin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší základní projevy</li> <li>➤ vyjmenuje základní podmínky života</li> <li>➤ vysvětlí základní vztahy mezi organismy</li> <li>➤ vysvětlí podstatu potravních řetězců</li> <li>➤ popíše části mikroskopu</li> <li>➤ umí používat mikroskop</li> <li>➤ umí vytvořit dočasný mikroskopický preparát</li> <li>➤ uvede rozdíly ve struktuře virů a bakterií</li> <li>➤ uvede na příkladech výskyt, význam a využití virů, bakterií, sinic, prvoků</li> <li>➤ vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování buněk a stélkatých rostlin</li> <li>➤ vysvětlí podmínky a principy fotosyntézy a dýchání</li> <li>➤ uvede příklady základních skupin stélkatých rostlin</li> <li>➤ popíše význam stélkatých rostlin</li> <li>➤ popíše využití vybraných skupin hub</li> <li>➤ rozpozná podle charakteristických znaků naše nejnámější jedlé, nejedlé a jedovaté houby</li> <li>➤ rozlišuje dle znaků skupiny bezobratlých živočichů</li> <li>➤ zhodnotí jejich význam v přírodě</li> <li>➤ uplatňuje bezpečné zásady při styku s živočichy</li> </ul>	<p><b><u>Život na Zemi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vznik života na Zemi</li> <li>➤ podmínky života na Zemi</li> <li>➤ vztahy mezi organismy a prostředím</li> </ul> <p><b><u>Pozorování přírody</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pozorování přírody lupou a mikroskopem</li> </ul> <p><b><u>Základní struktura života</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ buňka – rostlinná, živočišná</li> <li>➤ jednobuněčné a mnohobuněčné organismy</li> </ul> <p><b><u>Mikroorganismy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ viry</li> <li>➤ bakterie</li> <li>➤ sinice</li> <li>➤ prvoci</li> </ul> <p><b><u>Rostliny</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ fotosyntéza</li> <li>➤ dýchání</li> <li>➤ stélkaté rostliny</li> </ul> <p><b><u>Houby</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ houby bez plodnic</li> <li>➤ houby s plodnicemi</li> </ul> <p><b><u>Živočichové</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žahavci</li> <li>➤ ploštěnci</li> <li>➤ hlísti</li> <li>➤ měkkýši</li> <li>➤ kroužkovci</li> <li>➤ členovci</li> </ul>	<p>EV – Ekosystémy <b><i>Bolevecké rybníky</i></b> (vycházka)</p>

## 5.13.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PŘÍRODOPIS

Ročník: **SEDMÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>➤ P-9-4-02 rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>➤ P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>➤ P-9-4-03 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>➤ P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li> <li>➤ P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovná vnější a vnitřní stavbu těla bezčelistnatců, paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců</li> <li>➤ vysvětlí funkce orgánů bezčelistnatců, paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců</li> <li>➤ pozná vybrané zástupce bezčelistnatců, paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců a řadí je do taxonomických skupin</li> <li>➤ objasní projevy chování vybraných druhů bezčelistnatců, paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců</li> <li>➤ objasní způsob života a přizpůsobení prostředí u vybraných druhů bezčelistnatců, paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců</li> <li>➤ zhodnotí význam bezčelistnatců, paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců v přírodě i pro člověka</li> <li>➤ uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>➤ popíše rozdíly ve stavbě těla nižších a vyšších rostlin</li> <li>➤ odvodí uspořádání rostlinného těla vyšších rostlin</li> <li>➤ vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin</li> <li>➤ rozliší základní systematické skupiny rostlin</li> <li>➤ určuje vybrané zástupce s pomocí klíčů a atlasů</li> </ul>	<p><b>Strunatci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bezčelistnatci</li> <li>➤ Paryby</li> <li>➤ Ryby</li> <li>➤ Obojživelníci</li> <li>➤ Plazi</li> <li>➤ Ptáci</li> <li>➤ Savci</li> </ul> <p><b>Botanika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Výtrusné rostliny</li> <li>➤ Mechorosty</li> <li>➤ Kapradorosty</li> <li>➤ Semenné rostliny</li> <li>➤ Kořen, stonek, list</li> <li>➤ Květ, květenství</li> <li>➤ Semena, plody</li> <li>➤ Rozmnožování rostlin</li> <li>➤ Nahosemenné rostliny</li> <li>➤ Krytosemenné rostliny</li> </ul>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí <b>ZOO Plzeň</b> (exkurze)</p>

## 5.13.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PŘÍRODOPIS

Ročník: **OSMÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> <li>➤ P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li> <li>➤ VZ-9-1-07 <i>dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</i></li> <li>➤ P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</li> <li>➤ VZ-9-1-11 <i>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</i></li> <li>➤ P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> <li>➤ VZ-9-1-08 <i>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</i></li> <li>➤ VZ-9-1-12 <i>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</i></li> <li>➤ P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozezná jednotlivé vývojové stupně člověka</li> <li>➤ určí polohu a objasní funkci orgánů kožní, svalové, kosterní, trávicí, dýchací, oběhové, vylučovací, nervové, smyslové, endokrinní soustavy</li> <li>➤ vysvětlí vztahy mezi orgánovými soustavami</li> <li>➤ rozlišuje příčiny běžných onemocnění</li> <li>➤ uplatňuje zásady prevence, případně léčby běžných onemocnění</li> <li>➤ vysvětlí podstatu nepohlavního a pohlavního rozmnožování člověka</li> <li>➤ rozezná pohlavně přenosné choroby</li> <li>➤ chápe význam prevence pohlavně přenosných chorob</li> <li>➤ chápe význam zdrženlivosti a odpovědného sexuálního chování</li> <li>➤ vysvětlí význam pohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Původ a vývoj člověka</li> <li>➤ Lidské rasy</li> <li>➤ Kožní soustava</li> <li>➤ Kosterní soustava</li> <li>➤ Svalová soustava</li> <li>➤ Trávicí soustava</li> <li>➤ Dýchací soustava</li> <li>➤ Oběhová soustava</li> <li>➤ Mízní soustava</li> <li>➤ Vylučovací soustava</li> <li>➤ Nervová soustava</li> <li>➤ Smyslová soustava</li> <li>➤ Endokrinní soustava</li> <li>➤ První pomoc</li> <li>➤ Pohlavní soustava</li> <li>➤ Vývoj jedince</li> <li>➤ Genetika</li> </ul>	

## 5.13.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PŘÍRODOPIS

Ročník: **DEVÁTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</li> <li>➤ P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</li> <li>➤ P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů; charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> <li>➤ P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> <li>➤ P-9-7-03 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>➤ P-9-7-04 uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše proces vzniku Země</li> <li>➤ popíše stavbu Země</li> <li>➤ pozná vybrané nerosty a určí jejich charakteristické vlastnosti</li> <li>➤ pozná a charakterizuje vybrané horniny a zařadí je do systému</li> <li>➤ vysvětlí podstatu vnitřních a vnějších geologických dějů</li> <li>➤ vysvětlí důsledky geologických dějů v souvislosti s formováním zemského povrchu</li> <li>➤ vysvětlí význam vody a teploty prostředí pro život</li> <li>➤ uvede význam ovzduší pro život</li> <li>➤ navrhne způsoby ochrany přírodních zdrojů</li> <li>➤ uvede mimořádné události způsobené výkyvy počasí a navrhne možnosti ochrany před nimi</li> <li>➤ vysvětlí význam živých a neživých složek ekosystémů</li> <li>➤ rozpozná vztahy mezi organismy v rámci ekosystémů</li> <li>➤ uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vznik a stavba Země</li> <li>➤ vývoj a stavba Zemské kůry</li> <li>➤ nerosty</li> <li>➤ horniny</li> <li>➤ vnější a vnitřní geologické procesy</li> <li>➤ mimořádné události způsobené výkyvy počasí</li> <li>➤ společenstva</li> </ul>	<p>EV – Základní podmínky života <b>Geologické éry</b> (tematický blok)</p>

## 5.14 Vyučovací předmět: ZEMĚPIS

### 5.14.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

V Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělání je zeměpis zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Neznamená to ale, že je zeměpis jen přírodovědným předmětem. Svým zájmem o společenské a hospodářské složky krajiny se řadí i mezi společenskovední předměty a má proto nezastupitelné místo i ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku. V 6. ročníku probíhá výuka v rozsahu 1 hodiny týdně, v 7. - 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Předmět se vyučuje převážně v zeměpisné učebně. Terénní výuka se uskutečňuje v podobě zeměpisných vycházek v blízkém okolí školy a zeměpisných exkurzí ve vzdálenějších lokalitách. Zeměpis navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, zařazenou do vzdělávacího plánu 1. stupně základní školy. Úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (přírodopisem, fyzikou, chemií) i s předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost (dějepisem, občanskou výchovou).

Zeměpisem prolínají vybraná průřezová témata Rámcového vzdělávacího programu - Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané a Etnický původ.

Hlavním cílem výuky zeměpisu je naučit žáky zamýšlet se nad vztahy v přírodě a společnosti i nad vztahy mezi přírodou a společností. Pochopit tyto vztahy by žáci měli v konkrétním území od úrovně mikroregionu (škola a její okolí) až po úroveň celosvětovou.

**Průřezová témata** jsme integrovali do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a tematické okruhy realizujeme formou projektů a tematických hodin.

Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu Zeměpis:

PT	Tematický okruh	Název	Ročník
Mkv	Etnický původ	Odlišní a přece stejní	sedmý
VMEGS	Objevujeme Evropu a svět	Cestujeme po Evropě	osmý
VMEGS	Jsme Evropané	Evropská integrace	devátý

V souvislosti s probíraným učivem jsou do výuky průběžně vhodně zařazovány tematické okruhy všech průřezových témat. Zejména témata Osobnostní a sociální výchovy se přímo promítají do osobností žáků, do jejich prožívání a jednání a utvářejí tak osobnost každého žáka.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### **Strategie směřující ke kompetenci k učení**

- zadáváme žákům úkoly, které vyžadují vyhledávání, zpracování a hodnocení zeměpisných dat
- zeměpisné poznatky propojujeme se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí
- vedeme žáky k používání odborné terminologie
- vyžadujeme, aby žáci porovnali získané poznatky se svými dosavadními zkušenostmi

##### **Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů**

- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, napomáháme jim hledat různé varianty řešení
- zadáváme úkoly, které umožní žákům vytvořit hypotézy na základě vlastních zkušeností

##### **Strategie směřující ke kompetenci komunikativní**

- vedeme s žáky řízený dialog, který u nich rozvíjí schopnost logicky vyjadřovat své myšlenky a názory
- vyžadujeme dodržování stanovených pravidel vzájemné komunikace a respektování názorů druhých

##### **Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální**

- rozdělujeme úkoly pracovním skupinám a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
- vedeme žáky k sebekritickému hodnocení vlastní činnosti
- posilujeme vědomí občanské odpovědnosti

##### **Strategie směřující ke kompetenci občanské**

- vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k druhým i k prostředí, ve kterém žijí



- podporujeme u žáka pozitivní postoje k tradicím, přírodě a kulturnímu dědictví

#### **Strategie směřující ke kompetenci pracovní**

- dohlížíme na bezpečnou manipulaci s pomůckami, nástroji a přístroji
- vyžadujeme od žáků svědomitou a systematickou práci
- kladně hodnotíme zodpovědný přístup k plnění zadaných úkolů

#### **Strategie směřující ke kompetenci digitální**

- vedeme žáky k účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech digitalizovanými geoinformačními zdroji a programy
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků i na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

## 5.14.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ZEMĚPIS

Ročník: **ŠESTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> <li>➤ Z-9-01-2 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> </ul> <p><b>Přírodní obraz Země</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> </ul>	<p><b>Glóbus a mapy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko mapy, vrstevnice, poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť, hlavní poledník, rovník, obratníky, polární kruhy, póly, zeměpisná délka a šířka</li> <li>➤ používá různé druhy map, orientuje se podle mapy místní krajiny</li> <li>➤ orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů</li> <li>➤ určuje zeměpisnou polohu na mapách podle zeměpisné šířky a délky</li> </ul> <p><b>Tvar a pohyby Země</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokáže na příkladech tvar Země</li> <li>➤ určí délku jednoho otočení Země kolem osy a oběhu Země kolem Slunce</li> <li>➤ určí příčiny různé délky dne a noci a střídání ročních období</li> <li>➤ vysvětlí podstatu polárního dne a polární noci</li> </ul> <p><b>Litosféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její dělení na litosférické desky</li> <li>➤ popíše tvary dna oceánů</li> <li>➤ objasní vznik zemětřesení a sopečné činnosti</li> <li>➤ rozliší typy pohoří podle vzniku</li> </ul>	<p><b>Glóbus a mapy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Glóbus</li> <li>➤ Mapy</li> <li>➤ Určování zeměpisné polohy</li> </ul> <p><b>Tvar a pohyby Země</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tvar a pohyby Země</li> <li>➤ Trvání dne a noci</li> <li>➤ Roční období</li> </ul> <p><b>Litosféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dno oceánů</li> <li>➤ Zemětřesení a sopečná činnost</li> <li>➤ Vznik pohoří</li> <li>➤ Působení vnějších činitelů</li> </ul>	

<p>➤ Z-9-2-03 porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>➤ objasní působení vnějších přírodních činitelů na utváření zemského povrchu</p> <p><b>Atmosféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní vznik větru a hlavních pravidelných větrů na Zemi</li> <li>➤ objasní pojem počasí a vysvětlí, jak se mění počasí s rostoucí nadmořskou výškou</li> <li>➤ vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím</li> <li>➤ pojmenuje činitele ovlivňující podnebí a popíše rozložení podnebných pásů na Zemi</li> </ul> <p><b>Hydrosféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určí základní vlastnosti mořské vody</li> <li>➤ pojmenuje pohyby mořské vody a objasní jejich vznik</li> <li>➤ vysvětlí pojmy: říční síť, průtok vody, povodí, úmoří a bezodtoková oblast</li> <li>➤ vysvětlí rozdíl mezi jezerem a umělými vodními nádržemi</li> <li>➤ popíše proces vzniku ledovce</li> <li>➤ vysvětlí rozdílné využití podpovrchových vod</li> </ul> <p><b>Pedosféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše vznik a složení půdy</li> <li>➤ rozlišuje půdní druhy a typy</li> </ul> <p><b>Biosféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní vznik různých typů přírodních krajín v závislosti na zeměpisné šířce</li> <li>➤ porovná jednotlivé typy přírodních krajín podle podnebí, druhů rostlinstva a živočišstva a hospodářské činnosti lidí</li> </ul>	<p><b>Atmosféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Celkový oběh vzduchu</li> <li>➤ Podnebí a podnebné pásy</li> </ul> <p><b>Hydrosféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vlastnosti a pohyby mořské vody</li> <li>➤ Voda na pevnině</li> </ul> <p><b>Pedosféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vznik půd</li> <li>➤ Typy půd</li> </ul> <p><b>Biosféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tropické lesy</li> <li>➤ Savany</li> <li>➤ Pouště a polopouště</li> <li>➤ Stepi</li> <li>➤ Lesy mírného pásu</li> <li>➤ Tundra a lesotundra</li> </ul>	
---	---	--	--

## 5.14.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ZEMĚPIS

Ročník: **SEDMÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Regiony světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>➤ Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> <li>➤ Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> </ul>	<p><b>Světový oceán</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určí geografickou polohu jednotlivých oceánů</li> <li>➤ rozliší druhy moří a vyhledá na mapě jejich příklady, s pomocí rejstříku vyhledá významné zálivy, průlivy a průplavy</li> <li>➤ popíše znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů</li> </ul> <p><b>Polární oblasti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše hlavní společné znaky a odlišnosti Arktidy a Antarktidy</li> <li>➤ vysvětlí vliv polohy polárních oblastí na podnebí</li> <li>➤ objasní globální problémy, které hrozí polárním oblastem</li> </ul> <p><b>Afrika</b>  <b>Austrálie a Oceánie</b>  <b>Severní Amerika</b>  <b>Jižní Amerika</b>  <b>Asie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určí geografickou polohu daného světadílu</li> <li>➤ pojmenuje a vyhledá v mapách významné prvky horizontální členitosti: poloostrovy, ostrovy, moře, zálivy, průlivy</li> <li>➤ popíše s pomocí mapy výškovou členitost povrchu, pojmenuje a vyhledá v mapách významné útvary povrchu</li> </ul>	<p><b>Světový oceán</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Moře a oceány</li> </ul> <p><b>Polární oblasti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Arktida</li> <li>➤ Antarktida</li> </ul> <p><b>Afrika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poloha a přírodní podmínky</li> <li>➤ Hospodářství</li> <li>➤ Obyvatelstvo</li> <li>➤ Severní Afrika</li> <li>➤ Střední Afrika</li> <li>➤ Jižní Afrika</li> </ul> <p><b>Austrálie a Oceánie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poloha a přírodní podmínky</li> <li>➤ Australský svaz</li> <li>➤ Oceánie</li> </ul>	<p>MkV – Etnický původ  <b><i>Odlišní a přece stejní</i></b>  <i>(tematická hodina)</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určí polohu světadílů z hlediska umístění v podnebných páslech</li> <li>➤ pojmenuje a vyhledá v mapách hlavní toky</li> <li>➤ určí a vyhledá v mapách největší jezera</li> <li>➤ pojmenuje a vyhledá v mapách šířková vegetační pásma, uvede typické zástupce rostlin a živočichů</li> <li>➤ objasní význam přírodních zdrojů a jejich hospodářské využití</li> <li>➤ vyhledá v mapách nejhustěji a řidče zalidněné oblasti a posoudí příčiny rozložení obyvatel</li> <li>➤ objasní zastoupení lidských ras, jazykových skupin a hlavních náboženství na území světadílů</li> <li>➤ vymezí hlavní soustředění hospodářských činností v jednotlivých světadílech</li> <li>➤ vyhledá na politických mapách vybrané státy, vybraná hlavní a významná města</li> <li>➤ popíše podle zeměpisných kritérií významné státy, zhodnotí a zdůvodní jejich výjimečné postavení v rámci světadílů i celého světa</li> <li>➤ zhodnotí předpoklady jednotlivých oblastí světadílů pro cestovní ruch</li> </ul>	<p><b>Severní Amerika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poloha a přírodní podmínky</li> <li>➤ Hospodářství</li> <li>➤ Obyvatelstvo</li> <li>➤ Kanada</li> <li>➤ USA</li> <li>➤ Mexiko</li> <li>➤ Střední Amerika</li> </ul> <p><b>Jižní Amerika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poloha a přírodní podmínky</li> <li>➤ Brazílie a další významné státy</li> </ul> <p><b>Asie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poloha a přírodní podmínky</li> <li>➤ Hospodářství</li> <li>➤ Obyvatelstvo</li> <li>➤ Východní Asie</li> <li>➤ Jihovýchodní Asie</li> <li>➤ Jižní Asie</li> <li>➤ Jihozápadní Asie</li> <li>➤ Zakavkazsko a střední Asie</li> </ul>	
--	---	--	--

## 5.14.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ZEMĚPIS

Ročník: **OSMÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Regiony světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Z-9-3-01 lokalizuje na mapách evropské regiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>➤ Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých regionů a vybraných (modelových) států</li> <li>➤ Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> </ul>	<p><b>Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zhodnotí zeměpisnou polohu, s pomocí mapy popíše pevninskou a mořskou hranici</li> <li>➤ pojmenuje a vyhledá v mapách významné prvky horizontální členitosti: poloostrovy, ostrovy, moře, zálivy a průlivy</li> <li>➤ posoudí výškovou členitost povrchu, pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary</li> <li>➤ určí zeměpisnou polohu z hlediska umístění v podnebných pásích</li> <li>➤ pojmenuje a vyhledá v mapách vybrané řeky, vymezí úmoří a bezodtokovou oblast</li> <li>➤ určí a vyhledá v mapách velká jezera a jezerní plošiny</li> <li>➤ objasní rozložení šířkových vegetačních pásem</li> <li>➤ určí a vyhledá v mapách nejhustěji a řídky zalidněné oblasti, zdůvodní příčiny rozdílů v rozmístění obyvatel</li> <li>➤ rozdělí obyvatelstvo podle národností, jazykové a náboženské příslušnosti</li> <li>➤ vyhledá na politické mapě evropské státy, hlavní města a vybraná velká města</li> <li>➤ zařadí vybrané státy do hlavních integračních seskupení, zhodnotí význam evropské integrace</li> <li>➤ zhodnotí přírodní zdroje, hospodářský a politický význam, hlavní sídelní a hospodářská centra jednotlivých regionů Evropy</li> <li>➤ podá stručný zeměpisný přehled vybraných modelových států v jednotlivých regionech</li> <li>➤ zhodnotí podmínky jednotlivých evropských regionů pro cestovní ruch</li> </ul>	<p><b>Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poloha a přírodní podmínky</li> <li>➤ Hospodářství</li> <li>➤ Obyvatelstvo a sídla</li> <li>➤ Cestovní ruch</li> <li>➤ Střední Evropa</li> <li>➤ Severní Evropa</li> <li>➤ Západní Evropa</li> <li>➤ Jižní Evropa</li> <li>➤ Jihovýchodní Evropa</li> <li>➤ Východní Evropa</li> </ul>	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět <b>Cestujeme po Evropě</b> (projekt)</p>

<p><b>Společenské a hospodářské prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</li> <li>➤ Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</li> <li>➤ Z-9-4-03 zhodnotí přiměřenou strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> <li>➤ Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>➤ Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>➤ Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> </ul> <p><b>Životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</li> <li>➤ Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</li> <li>➤ Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul>	<p><b>Obyvatelstvo a sídla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi</li> <li>➤ vysvětlí příčiny územních rozdílů v hustotě zalidnění</li> <li>➤ rozliší typy migrací</li> <li>➤ objasní pojem národ, zařadí hlavní jazyky do jazykových rodin a skupin</li> <li>➤ určí hlavní znaky světových náboženství</li> <li>➤ vysvětlí pojmy: aglomerace, konurbace, megalopolis</li> </ul> <p><b>Hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vymezí s pomocí map hlavní zemědělské oblasti</li> <li>➤ rozliší nerostné suroviny podle charakteru a využití</li> <li>➤ objasní závislost odvětví zpracovatelského průmyslu na lokalizačních faktorech</li> <li>➤ rozliší druhy dopravy podle hlavních kritérií</li> </ul> <p><b>Státy světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenuje základní rozdíly mezi nezávislým státem, autonomním územím a závislým územím</li> <li>➤ určí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení a správního členění států</li> <li>➤ rozlišuje státy podle způsobu vlády, uvede příklady totalitních režimů ve světě</li> <li>➤ uvede významná politická, vojenská a hospodářská seskupení států</li> </ul> <p><b>Krajina</b></p> <p><b>Vztah příroda – společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší vzhled a znaky přírodní a kulturní krajiny</li> <li>➤ zhodnotí společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí</li> <li>➤ pojmenuje globální environmentální problémy</li> </ul>	<p><b>Obyvatelstvo a sídla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vývoj počtu obyvatel</li> <li>➤ Rozmístění obyvatelstva</li> <li>➤ Struktura obyvatelstva</li> <li>➤ Městská sídla</li> </ul> <p><b>Hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zemědělství</li> <li>➤ Průmysl</li> <li>➤ Doprava</li> </ul> <p><b>Státy světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Státní zřízení a správní členění</li> <li>➤ Mezinárodní integrace</li> </ul> <p><b>Krajina</b></p> <p>Přírodní a kulturní krajina Životní prostředí lidské společnosti</p> <p><b>Vztah příroda – společnost</b></p> <p>Ochrana životního prostředí</p>	
--	---	--	--

## 5.14.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ZEMĚPIS

Ročník: **DEVÁTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region)</li> <li>➤ Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje</li> <li>➤ Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li> </ul>	<p><b>Místní region</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení a hospodářství místního regionu</li> </ul> <p><b>Poloha, přírodní poměry ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určí geografickou polohu, rozliší typy státní hranice</li> <li>➤ objasní hlavní procesy v jednotlivých geologických obdobích</li> <li>➤ pojmenuje a na mapách vyhledá hlavní geomorfologické celky</li> <li>➤ určí hlavní činitele ovlivňující podnebí, popíše rozmístění podnebných oblastí</li> <li>➤ popíše charakteristické znaky počasí</li> <li>➤ pojmenuje hlavní toky a vyhledá je v mapách</li> <li>➤ objasní původ jezer, hospodářský význam přehradních nádrží a význam českého rybníkářství</li> <li>➤ zhodnotí význam podzemních vod</li> <li>➤ rozliší půdní druhy a typy</li> <li>➤ zhodnotí stav životního prostředí</li> <li>➤ uvede příklady velkoplošných a maloplošných chráněných území</li> </ul> <p><b>Obyvatelstvo a sídla ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ posoudí aktuální trendy demografického vývoje</li> </ul>	<p><b>Místní region</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Přírodní a hospodářské charakteristiky</li> </ul> <p><b>Poloha, přírodní poměry ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poloha a hranice</li> <li>➤ Geologická stavba a povrch</li> <li>➤ Podnebí a počasí</li> <li>➤ Vodstvo</li> <li>➤ Půdy</li> <li>➤ Ochrana přírody a životního prostředí</li> </ul> <p><b>Obyvatelstvo a sídla ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Počet a rozmístění obyvatelstva</li> <li>➤ Migrace</li> <li>➤ Struktura obyvatelstva</li> </ul>	<p>VMEGS – Jsme Evropané <b>Evropská integrace</b> (tematická hodina)</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> <li>➤ Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integrací států</li> </ul> <p><b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>➤ Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> <li>➤ Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pobytu a pohybu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určí hlavní vnitrostátní a mezistátní směry migrace</li> <li>➤ zhodnotí příčiny rozdílů v rozmístění obyvatelstva</li> <li>➤ popíše strukturu obyvatelstva</li> <li>➤ zhodnotí vývoj urbanizace</li> </ul> <p><b>Hospodářství ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zhodnotí rozmístění rostlinné a živočišné výroby, určí specializaci jednotlivých oblastí</li> <li>➤ rozliší nerostné suroviny podle jejich charakteru a využití</li> <li>➤ objasní koncentraci průmyslových odvětví do jednotlivých oblastí</li> <li>➤ posoudí význam jednotlivých druhů dopravy</li> </ul> <p><b>Regiony ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší základní kategorie v územním členění ČR</li> <li>➤ popíše jednotlivé regiony podle vybraných kritérií, provede jejich srovnání</li> </ul> <p><b>Mezinárodní integrace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určí významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR, zhodnotí jejich zaměření</li> </ul> <p><b>Cvičení a pozorování v terénu</b></p> <p><b>Geografická exkurze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v terénu podle mapy, porozumí turistickým značkám a vysvětlivkám na mapě</li> <li>➤ pracuje s porozuměním s turistickými průvodci a jízdními řády</li> <li>➤ dodržuje v praxi zásady bezpečnosti při pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Městská sídla</li> </ul> <p><b>Hospodářství ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zemědělství</li> <li>➤ Přírodní zdroje</li> <li>➤ Průmyslová odvětví</li> <li>➤ Doprava</li> </ul> <p><b>Regiony ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Územní členění</li> <li>➤ Kraje</li> </ul> <p><b>Mezinárodní integrace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Členství v mezinárodních organizacích</li> </ul> <p><b>Cvičení a pozorování v terénu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Topografie a orientace v krajině</li> </ul> <p><b>Geografická exkurze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hodnocení přírodních a společenských jevů vybraného regionu</li> </ul>	
---	---	---	--

## 5.15 Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

### 5.15.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Hudební výchova je vyučován na obou stupních základního vzdělávání s časovou dotací 1 hodiny týdně pro 2. – 9. ročník. Výuka probíhá v polo odborných učebnách a bývají do ní začleňovány krátkodobé projekty.

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností se širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.

Hudební výchova žáka ovlivňuje, rozvíjí jeho osobnost a jeho hudebnost. Snaží se rozvíjet receptivní, reprodukcí a částečně i produkční schopnosti a dovednosti žáků, a to zejména vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými aktivitami. Upozorňuje na společenské funkce hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně je vede k jejich rozlišení. Seznamuje žáky s národní hudební kulturou a kulturou jiných zemí. Zdůrazňuje schopnost hudebního umění minulosti i dneška působit na žáka emocionálně.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních (práce s hlasem), instrumentálních (hry na jednoduché hudební nástroje), hudebně pohybových (tanec, gesta) a poslechových činností (vnímání, interpretace, rozpoznávání žánrů) k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Umožňuje žákům hudebně se realizovat a vyjádřit tak své pocity a najít si svůj vlastní hudební styl.

**Průřezová témata** jsme integrovali do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a tematické okruhy realizujeme formou tematického bloku.

Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu Hudební výchova:

PT	Tematický okruh	Název	Ročník
MV	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Muzikoterapie	šestý

V souvislosti s probíraným učivem jsou do výuky průběžně vhodně zařazovány tematické okruhy všech průřezových témat. Zejména témata Osobnostní a sociální výchovy se přímo promítají do osobností žáků, do jejich prožívání a jednání a utvářejí tak osobnost každého žáka.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### **Strategie směřující ke kompetenci k učení**

- vedeme žáka k celoživotnímu zájmu o hudbu a kulturu jako takovou
- učíme ho v širších souvislostech vyhledávat a třídit informace s hudební tematikou, rozumět a využívat hudební terminologii.

##### **Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů**

- posilujeme žákovu sebedůvěru při aktivních hudebních činnostech
- kladně ho motivujeme
- poukážeme na jeho zlepšení.

##### **Strategie směřující ke kompetenci komunikativní**

- učíme žáka formulovat vlastní myšlenky a názory, naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně a slušně na ně reagovat, zapojovat se do diskuze, obhajovat vlastní názor a vhodně argumentovat
- pracujeme s různými typy textů, notových a obrazových materiálů a záznamů
- poukážeme na to, že hudba je možným prostředkem komunikace mezi lidmi i národy

##### **Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální**

- dohlédneme na to, aby žák při práci ve skupině dodržoval společně stanovená pravidla.
- vedeme ho ke spolupráci ostatními a učíme ho oceňovat práci druhých
- učíme ho tolerantnímu přístupu vůči druhým
- motivujeme ho pochvalou

- posilujeme jeho sebevědomí

#### **Strategie směřující ke kompetenci občanské**

- vedeme žáka k vytvoření kladného vztahu ke kulturním a historickým hodnotám, k uměleckým dílům
- snažíme rozvíjet jeho smysl pro kulturu a tvořivost.

#### **Strategie směřující ke kompetenci pracovní**

- při praktických hudebních činnostech se učíme správně zacházet s hudebními nástroji a materiály
- dodržujeme při tom stanovená pravidla
- využíváme znalosti z jiných oborů - učíme se hledat souvislosti

#### **Strategie směřující ke kompetenci digitální**

- vedení žáků k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí či audio záznamů
- poskytování příležitostí k využití digitálních technologií v rámci studia hudební výchovy
- vedení žáků k aktivnímu využívání digitálních technologií (produkční a interaktivní nástroje a programy související s hudební výchovou)
- využití digitálních technologií pro přenos a zaznamenávání hudby, tvorba vlastních audiovizuálních projektů spojených s hudební výchovou
- využívání elektronických hudebních nástrojů
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce (2.stupeň)

## 5.15.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: HUDEBNÍ VÝCHOVA

ROČNÍK: **DRUHÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ HV-3-1-01 zpívá v jednohlase</li> <li>➤ HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> <li>➤ HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>➤ HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu</li> <li>➤ HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů</li> <li>➤ HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zpívá jednoduché písně, správně vyslovuje</li> <li>➤ provádí jednoduché improvizace</li> <li>➤ doprovází jednoduché písně hrou na nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>➤ pohybově doprovází písně</li> <li>➤ rozlišuje výšku a sílu tónů</li> <li>➤ pozná některé hudební nástroje</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)</li> <li>➤ hudební rytmus</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hra na hudební nástroje - reprodukce motivů jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>➤ pohybové vyjádření hudby</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpozná zvuk hudební a nehudební</li> <li>➤ melodie a skladby určené dětem</li> </ul>	

## 5.15.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: HUDEBNÍ VÝCHOVA

ROČNÍK: **TŘETÍ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ HV-3-1-01 zpívá v jednohlase</li> <li>➤ HV-3-1-02 rytmituje a melodizuje jednoduché texty</li> <li>➤ HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>➤ HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>➤ HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>➤ HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a vokálně instrumentální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zpívá jednoduché písně</li> <li>➤ Odlišuje hudbu vokální a instrumentální</li> <li>➤ Využívá jednoduché hudební nástroje</li> <li>➤ Pohybuje se v rytmu dané melodie, pohybem dokáže vyjádřit tempo</li> <li>➤ Odlišuje výšku a sílu tónů</li> <li>➤ Rozpozná hudbu pochodovou, taneční, slavnostní, zná státní hymnu</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pěvecký a mluvní projev</li> <li>➤ hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>➤ <u>hudební rytmus</u> - realizace písní ve 2/4, 3/4</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rytmicizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, jednoduchá písňová forma</li> </ul> <p><b>Hra na hudební nástroje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ taktování, pohybový doprovod znějící hudby</li> </ul> <p><b>Hudební nauka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišení zvuků a tónů a jejich změn</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kvality tónů - délka, síla, barva, výška lidský hlas a hudební nástroj</li> </ul>	

## 5.15.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: HUDEBNÍ VÝCHOVA

ROČNÍK: **ČTVRTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>➤ HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>➤ HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>➤ HV-5-1-04 rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>➤ HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> <li>➤ HV-5-1-06 rozpoznává v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zpívá jednoduché písně</li> <li>➤ pohybově doprovází písně, opakuje melodicko-rytmický prvek</li> <li>➤ k doprovodné hře využívá jednoduché hudební nástroje</li> <li>➤ rozpozná formu písně, reaguje na základní dirigentská gesta</li> <li>➤ vytváří jednoduché hudební improvizace</li> <li>➤ rozpozná přede hru, mezihru a dohru</li> <li>➤ odlišuje hudbu vokální a instrumentální</li> <li>➤ zapisuje jednoduchý rytmický celek</li> <li>➤ rozlišuje noty v rozsahu jednočárkované oktávy</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon</li> <li>➤ <u>pěvecký a mluvený projev</u></li> </ul> <p><b>Rytmizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>grafický záznam melodie</u> - rytmické schéma jednoduché skladby</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hra na rytmické nástroje</li> <li>➤ dělení hudebních nástrojů do skupin</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>jednoduchá hudební forma</u></li> <li>➤ <u>vztahy mezi tóny</u> - souzvuk, akord</li> <li>➤ poslechové a improvizční hry</li> </ul> <p><b>Hudební nauka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ znalost základních not a notové osnovy</li> </ul>	

## 5.15.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: HUDEBNÍ VÝCHOVA

ROČNÍK: **PÁTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>➤ HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>➤ HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni</li> <li>➤ HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> <li>➤ HV-5-1-04 rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>➤ HV-5-1-06 rozpoznává v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li> <li>➤ HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zpívá jednoduché písně</li> <li>➤ udrží melodii a rytmus</li> <li>➤ umí používat hudební nástroje dle pravidel</li> <li>➤ dokáže reprodukovat motiv skladby</li> <li>➤ vytváří jednoduché hudební improvizace</li> <li>➤ rozpozná přede hru, mezihru a dohru</li> <li>➤ rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>➤ rozšiřuje znalost základních pojmů</li> <li>➤ dokáže pracovat s notovým zápisem</li> <li>➤ pohybuje se v rytmu hudby, dokáže se naučit jednoduché taneční kroky</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vokální činnost dle dispozic</li> <li>➤ rozšiřování hlasového rozsahu</li> </ul> <p><b>Rytmizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ melodicko-rytmické hry</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hra na hudební nástroje</li> <li>➤ poslechové a improvizční hry</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>vztahy mezi tóny</u></li> <li>➤ <u>hudební formy skladeb</u></li> <li>➤ <u>hudební styly a žánry</u></li> <li>➤ <u>interpretace hudby</u> - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</li> </ul> <p><b>Hudební nauka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ notový zápis stupnice C- <b>Hudebně pohybové činnosti</b></li> <li>➤ <u>pohybové hry a kroky</u></li> </ul>	

## 5.15.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: HUDEBNÍ VÝCHOVA

ROČNÍK: **ŠESTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li>   <li>➤ HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li>   <li>➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li>   <li>➤ zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hlasivky, hlasová hygiena</li> <li>➤ mutace, práce s dechem</li> <li>➤ tvoření hlasu, držení těla</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti - Hudební výrazové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ melodie</li> <li>➤ rytmus</li> <li>➤ harmonie</li> <li>➤ dynamika</li> <li>➤ barva</li> </ul> <p><b>Hudební nástroje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní dělení hudebních nástrojů</li> <li>➤ symfonický orchestr</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p><b>Hudba v regionu</b></p>	<p>MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <b>Muzikoterapie</b> (tematický blok)</p>



## 5.15.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: HUDEBNÍ VÝCHOVA

ROČNÍK: **SEDMÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>➤ HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> <li>➤ HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zapojuje se na základě svých schopností při výuce</li> <li>➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky v běžném životě</li> <li>➤ zpívá dle svých dispozic</li> <li>➤ rozpozná některé tance různých stylových období</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti - Rytmus řeči a hudební rytmus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hlasový začátek</li> <li>➤ dýchání a dechová technika</li> <li>➤ hlasová technika</li> </ul> <p><b>Hudební materiál</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stupnice</li> <li>➤ posuvky</li> <li>➤ odrážky</li> <li>➤ stupnice harmonická dur a moll</li> <li>➤ stupnice melodická dur a moll</li> <li>➤ gradace, kontrast</li> </ul> <p><b>Hudba a tanec - Pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tanec</li> <li>➤ pantomima</li> <li>➤ tempo a rytmus</li> <li>➤ taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>➤ taneční kroky</li> <li>➤ mazurka, polka, valčík, waltz</li> </ul>	

## 5.15.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: HUDEBNÍ VÝCHOVA

ROČNÍK: **OSMÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>➤ HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ snaží se o jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>➤ orientuje se v proudu znějící hudby, zařadí slyšenou hudbu do stylového období</li> </ul>	<p><b>Hudební forma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ motiv, téma</li> <li>➤ malá forma- píseň</li> <li>➤ rondo</li> <li>➤ sonátová forma</li> <li>➤ variace</li> <li>➤ fuga, kánon</li> </ul> <p><b>Vokální projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pěvecký hlas ženský a mužský falzet, scat</li> <li>➤ intonace</li> <li>➤ mutace pěvecká</li> <li>➤ transpozice melodie</li> </ul> <p><b>Vývoj hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umělecká a nonumělecká hudba</li> <li>➤ hudba pravěku a starověku</li> <li>➤ hudba středověku- chorál</li> <li>➤ renesance- mše</li> <li>➤ baroko, klasicismus a romantismus</li> </ul>	

## 5.15.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: HUDEBNÍ VÝCHOVA

ROČNÍK: **DEVÁTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>➤ HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>➤ HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>➤ HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>➤ orientuje se v proudu znějící hudby</li> <li>➤ zařadí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>➤ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<p><b>Poslech a interpretace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hud. skladba a sémantické prvky - zvukomalba, dušmalba</li> <li>➤ interpretace hudby</li> <li>➤ slovní charakterizování, vlastní pocity a soudy</li> </ul> <p><b>Česká hudba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ počátky hudebních dějin v Čechách</li> <li>➤ nonartif. hudba - 19. - 20. století</li> <li>➤ píseň, polka, operety</li> <li>➤ šantány a kabarety, jazz</li> <li>➤ trampská píseň, budovatelská píseň</li> <li>➤ divadla malých forem</li> <li>➤ big beat, rock a folk</li> <li>➤ punk, reggae, heavy, hip hop, techno</li> <li>➤ artif. hudba v různých obdobích</li> </ul> <p><b>Hudba, slovo a pohyb</b></p>	

## 5.16 Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### 5.16.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými systémy. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází z pozorování a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvůrčími činnostmi (rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) je veden k chuti uplatnit jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do výtvarné tvorby.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožní žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr prostředků pro jejich vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou k uvědomování si vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci výtvarných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožní utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i dalších obrazových médií.

Časové a organizační vymezení tohoto předmětu: pro 2. ročník 2 hodiny, pro 3. – 5. ročník 1 hodina, pro 6. ročník 2 hodiny týdně a pro 7. - 9. ročník 1 hodina týdně.

**Průřezová témata** jsme integrovali do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a tematické okruhy realizujeme formou projektů a tematických bloků.

Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova:

PT	Tematický okruh	Název	Ročník
MkV	Princip sociálního smíru a solidarity	Olympijské hry	druhý
EV	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Podzimní ekotvoření	pátý
MkV	Princip sociálního smíru a solidarity	Nevěřte všemu, co se píše	osmý
OSV	Kreativita	Příroda – zdroj inspirace	devátý

V souvislosti s probíraným učivem jsou do výuky průběžně vhodně zařazovány tematické okruhy všech průřezových témat. Zejména témata Osobnostní a sociální výchovy se přímo promítají do osobností žáků, do jejich prožívání a jednání a utvářejí tak osobnost každého žáka.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### **Strategie směřující ke kompetenci k učení**

- vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro svou výtvarnou tvorbu
- operuje s výtvarnými termíny, znaky a symboly, propojuje je do širších souvislostí
- poznává smysl a cíl svého výtvarného snažení, posoudí vlastní pokrok, kriticky posoudí své chyby a vyvozuje z nich závěry

##### **Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů**

- vnímá úkoly mu zadané, promýšlí způsob řešení
- vyhledává informace vhodné pro svou práci
- ověřuje si správnost řešení úkolů, kriticky si uvědomuje výsledky své práce, učí se obhájit svá rozhodnutí

##### **Strategie směřující ke kompetenci komunikativní**

- vyjadřuje své názory na vytvořená díla svá i ostatních
- naslouchá názorům jiných

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem

#### **Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální**

- spolupracuje s ostatními spolužáky a učitelem na vytvoření díla, dodržuje pravidla týmové práce
- oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska při řešení úkolu

#### **Strategie směřující ke kompetenci občanské**

- respektuje názory druhých, je schopen vcítit se do vnímání jiných
- respektuje, chrání a oceňuje tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, zapojuje se do kulturního dění

#### **Strategie směřující ke kompetenci pracovní**

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- využívá dovednosti získané při výtvarné činnosti pro svůj další rozvoj i přípravu pro budoucnost

#### **Strategie směřující ke kompetenci digitální**

- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu (2.stupeň)
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce (2.stupeň)

## 5.16.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: **DRUHÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, barvy, objekty aj.); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>➤ VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>➤ VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> <li>➤ VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</li> <li>➤ VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovnává a třídí</li> <li>➤ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti</li> <li>➤ rozvoj smyslového vnímání</li> <li>➤ interpretuje své dílo a hodnotí</li> </ul>	<p><b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ linie a tvary</li> </ul> <p><b>Uspořádání objektů do celků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uspořádání na základě jejich výraznosti a velikosti</li> </ul> <p><b>Reflexe a vztahy zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových</li> </ul> <p><b>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pohyb těla a jeho umístění v prostoru</li> </ul> <p><b>Typy vizuálně obrazných vyjádření – rozlišení, výběr a uplatnění:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba</li> </ul> <p><b>Osobní postoj v komunikaci</b></p> <p><b>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pokus o zdůvodňování záměru tvorby</li> <li>➤ hodnocení</li> <li>➤ komunikace se spolužáky, vysvětlování</li> <li>➤ vlastnosti barev, hra s barvou</li> <li>➤ seznámení s různými výtvarnými prostředky a materiály – kresba- tužka, křída, malba – pastelky, voskový pastel, vodové barvy, kombinované techniky, modelovací hmota, přírodní materiály</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hygiena a bezpečnost práce</li> </ul>	<p>MkV – Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>Olympijské hry</b></p>

## 5.16.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: TŘETÍ

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, barvy, objekty aj.); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>➤ VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>➤ VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> <li>➤ VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</li> <li>➤ VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kombinuje jednotlivé prvky ve vztahu k celku</li> <li>➤ Rozvíjí smyslovou citlivost</li> <li>➤ Zaznamenává prožitky, emoce, fantazii a svět kolem sebe</li> <li>➤ Zvládá různé výtvarné techniky</li> <li>➤ Osobitost svého jednání uplatňuje v přístupu k realitě, posuzuje výtvarná díla</li> <li>➤ Využívání výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hra s linií, tvarem, barvou</li> <li>➤ Kontrast barev</li> <li>➤ Výtvarný přepis skutečnosti</li> <li>➤ Výtvarný záznam prožitků a emocí</li> <li>➤ Vlastní umělecká tvorba</li> <li>➤ Kresba</li> <li>➤ Malba</li> <li>➤ Hodnocení a porovnávání výtvarných prací</li> <li>➤ Prezentace prací</li> <li>➤ Ilustrace</li> <li>➤ Výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo</li> </ul> <p><b>Ve všech tématech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hygiena a bezpečnost práce</li> <li>➤ vyučující zohlední náročnost učiva dle věku a schopností žáků</li> <li>➤ vybere vhodná témata podle náročnosti a rozhodne, zda se bude vracet k některým okruhům učiva, či ne</li> </ul>	

## 5.16.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: ČTVRTÝ

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je</li> <li>➤ VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</li> <li>➤ VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, která vznikla na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> <li>➤ VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</li> <li>➤ VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>➤ VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učí se zacházet s pojmy tvar, barva, objem</li> <li>➤ Při vlastní tvorbě porovnává vytvořené výtvarné prvky</li> <li>➤ Vytváří předměty na základě lidových tradic a řemesel</li> <li>➤ Kombinuje a rozlišuje různé materiály – zvažuje různé možnosti jejich využití, zkoumá jejich vlastnosti</li> <li>➤ Zaznamenává emoce, pocity, prožitky a svět kolem sebe pomocí různých výtvarných technik</li> <li>➤ Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>➤ Propojuje a využívá výsledky výtvarné činnosti i v jiných předmětech a běžném životě</li> <li>➤ Podílí se na zlepšení prostředí školy</li> <li>➤ Prezентuje svá díla při různých společenských příležitostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Volná kresba</li> <li>➤ Malba</li> <li>➤ Plastika</li> </ul> <p><b>Výtvarné osvojování skutečnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Experimentování s barvou, liniemi a tvary</li> <li>➤ Výtvarné vyprávění</li> <li>➤ Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul> <p><b>Experimentování s výtvarnými prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozvoj tvořivosti na základě fantazie</li> <li>➤ Rozvoj tvořivosti na základě zážitků a představ</li> <li>➤ Výtvarný přepis skutečnosti</li> <li>➤ Výtvarné zaznamenávání pocitů a emocí</li> <li>➤ Techniky moderního umění</li> <li>➤ Netradiční kombinace výtvarných technik</li> </ul> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Výzdoba třídy, školy</li> <li>➤ Výtvarné umění a životní prostředí</li> <li>➤ Práce ve skupinách</li> </ul> <p><b>Ve všech tématech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hygiena a bezpečnost práce</li> <li>➤ vyučující zohlední náročnost učiva dle věku a schopností žáků</li> <li>➤ vyučující vybere vhodná témata podle náročnosti pro jednotlivé ročníky a rozhodne, zda se bude k některým okruhům učiva vracet, či ne</li> </ul>	



## 5.16.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: **PÁTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je</li> <li>➤ VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</li> <li>➤ VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, která vznikla na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> <li>➤ VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</li> <li>➤ VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>➤ VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učí se zacházet s pojmy tvar, barva, objem</li> <li>➤ Při vlastní tvorbě porovnává vytvořené výtvarné prvky</li> <li>➤ Vytváří předměty na základě lidových tradic a řemesel</li> <li>➤ Kombinuje a rozlišuje různé materiály – zvažuje různé možnosti jejich využití, zkoumá jejich vlastnosti</li> <li>➤ Zaznamenává emoce, pocity, prožitky a svět kolem sebe pomocí různých výtvarných technik</li> <li>➤ Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>➤ Propojuje a využívá výsledky výtvarné činnosti i v jiných předmětech a běžném životě</li> <li>➤ Podílí se na zlepšení prostředí školy</li> <li>➤ Prezентuje svá díla při různých společenských příležitostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Volná kresba</li> <li>➤ Malba</li> <li>➤ Plastika</li> </ul> <p><b>Výtvarné osvojování skutečnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Experimentování s barvou, liniemi a tvary</li> <li>➤ Výtvarné vyprávění</li> <li>➤ Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul> <p><b>Experimentování a práce s výtvarnými prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozvoj tvořivosti na základě fantazie</li> <li>➤ Rozvoj tvořivosti na základě zážitků a představ</li> <li>➤ Výtvarný přepis skutečnosti</li> <li>➤ Výtvarné zaznamenávání pocitů a emocí</li> <li>➤ Techniky moderního umění</li> <li>➤ Netradiční kombinace výtvarných technik</li> </ul> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Výzdoba třídy, školy</li> <li>➤ Výtvarné umění a životní prostředí</li> <li>➤ Práce ve skupinách</li> </ul> <p><b>Ve všech tématech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hygiena a bezpečnost práce</li> <li>➤ Vyučující zohlední náročnost učiva dle věku a schopností žáků</li> <li>➤ Vybere vhodná témata podle náročnosti a rozhodne, zda se bude vracet k některým okruhům</li> </ul>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><i>Podzimní ekotvoření</i></p>

## 5.16.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: **ŠESTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, představ a poznatků</li> <li>➤ VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, v tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění</li> <li>➤ VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy</li> <li>➤ uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, představ a poznatků</li> <li>➤ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích</li> <li>➤ v tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění</li> <li>➤ rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prvky vizuálního vyjádření (linie, tvary, barva a barevné kvality)</li> <li>➤ vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</li> <li>➤ uspořádání objektů v ploše a prostoru (vztahy mezi objekty, lineární, světlostní, barevné a prostorové prostředky)</li> <li>➤ typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, volná malba, hračka, loutka nebo maňásek, či plastika)</li> <li>➤ smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (rozbory děl, návštěvy výstav, možnosti médií)</li> <li>➤ utváření osobního postoje komunikaci</li> <li>➤ vysvětlování a obhajoba výsledků vlastní tvorby</li> </ul>	

## 5.16.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: **SEDMÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy</li> <li>➤ VV-9-1-04 kombinuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků</li> <li>➤ VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích. V tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění.</li> <li>➤ VV-9-1-06 umělecká vizuálně obrazná vyjádření chápe a umí vysvětlit záměry autorů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy</li> <li>➤ kombinuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků</li> <li>➤ užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích. V tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění</li> <li>➤ umělecká vizuálně obrazná vyjádření chápe a umí vysvětlit záměry autorů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ linie, objem, tvary, barva a světlostní a barevné kvality)</li> <li>➤ pohyb a stavba těla a jeho umístění v prostoru</li> <li>➤ vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, struktura)</li> <li>➤ uspořádání objektů v ploše a prostoru (vztahy mezi objekty, lineární, světlostní, barevné a prostorové prostředky)</li> <li>➤ prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a představ</li> <li>➤ volná malba</li> <li>➤ ilustrace textu, animovaný film, comics</li> <li>➤ utváření osobního postoje v komunikaci (důvody vzniku odlišných interpretací obrazných vyjádření)</li> <li>➤ vysvětlování výsledků tvorby</li> <li>➤ smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (rozbory děl, návštěvy výstav, možnosti médií)</li> </ul>	

## 5.16.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: **OSMÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ VV-9-1-04 kombinuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků</li> <li>➤ VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, snaží se zachytit i podněty z představ a fantazie</li> <li>➤ VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, v tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií</li> <li>➤ VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>➤ VV-9-1-07 ověřuje si komunikační účinky obrazných vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kombinuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků</li> <li>➤ zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, snaží se zachytit i podněty z představ a fantazie</li> <li>➤ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích,</li> <li>➤ v tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií</li> <li>➤ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>➤ ověřuje si komunikační účinky obrazných vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ linie, objem, tvary, barva a světlostní a barevné kvality</li> <li>➤ uspořádání objektů v ploše a prostoru (vztahy mezi objekty, lineární, světlostní, barevné a prostorové prostředky)</li> <li>➤ pohyb a stavba těla, jeho části a jeho umístění v prostoru</li> <li>➤ smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, reklama, tiskoviny a využití písma na obrazném vyjádření, návštěvy výstav, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě)</li> <li>➤ vyjádření proměn</li> <li>➤ uspořádání prostoru</li> <li>➤ volná malba</li> <li>➤ ilustrace textu</li> <li>➤ uplatnění písma ve vizuálním vyjádření (tiskoviny)</li> <li>➤ sochařství</li> <li>➤ utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci (důvody vzniku odlišných interpretací obrazných vyjádření)</li> <li>➤ vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora (rozbory děl vlastních i děl výtvarného umění, seznámit se s historickými, sociálními a kulturními souvislostmi jejich vzniku)</li> </ul>	<p>MkV – Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b><i>Nevěřte všemu, co se píše</i></b></p>

## 5.16.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

ROČNÍK: **DEVÁTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ VV-9-1-04 kombinuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků</li> <li>➤ VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, v tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií</li> <li>➤ VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, snaží se zachytit i podněty z představ a fantazie</li> <li>➤ VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>➤ VV-9-1-07 ověřuje si komunikační účinky obrazných vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kombinuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků</li> <li>➤ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, v tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií</li> <li>➤ zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, snaží se zachytit i podněty z představ a fantazie</li> <li>➤ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>➤ ověřuje si komunikační účinky obrazných vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ linie, objem, tvary, barva a světlostní a barevné kvality)</li> <li>➤ pohyb a stavba těla, jeho části a jeho umístění v prostoru</li> <li>➤ ilustrace textu</li> <li>➤ uplatnění písma ve vizuálním vyjádření (tiskoviny)</li> <li>➤ seznámení se s tradičními i novými výtvarnými technikami a jejich užití ve vlastní tvorbě</li> <li>➤ smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, reklama, tiskoviny a využití písma na obrazném vyjádření, návštěvy výstav, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě)</li> <li>➤ utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci (důvody vzniku odlišných interpretací obrazných vyjádření)</li> <li>➤ vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora (rozbory děl vlastních i děl výtvarného umění, seznámit se s historickými, sociálními a kulturními souvislostmi jejich vzniku)</li> </ul>	<p>OSV – Kreativita <b>Příroda – zdroj inspirace</b></p>

## 5.17 Vyučovací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

### 5.17.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s chováním podporujícím zdraví jeho zdraví. Vede žáky k aktivnímu rozvoji ochrany zdraví a učí je být za ně zodpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování v rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzdělávací obor obsahuje také výchovu k mezilidským vztahům a je propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství, rodině, škole a společenství vrstevníků. Stěžejními tématy jsou poskytování první pomoci (včetně praktického vyzkoušení resuscitace na cvičné figuríně), ochrana člověka za mimořádných událostí a zdravý životní styl.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 8. ročníku. Výuka probíhá ve třídě. Jsou využívány všechny dostupné materiály, video, názorné pomůcky, plakáty, časopisy a noviny.

Část učiva a očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je integrována do vyučovacího předmětu Tělesná výchova v 6. ročníku, Občanská výchova 7. ročníku a Přírodopis v 8. ročníku (integrováné očekávané výstupy jsou vždy zvýrazněny kurzívou).

Některé očekávané výstupy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví jsou realizovány i formou přednášek externích lektorů.

**Průřezová témata** jsme integrovali do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a tematické okruhy realizujeme formou tematických hodin.

Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví:

PT	Tematický okruh	Název	Ročník
OSV	Psychohygiena	Relaxační chvílky	osmý

V souvislosti s probíraným učivem jsou do výuky průběžně vhodně zařazovány tematické okruhy všech průřezových témat. Zejména témata Osobnostní a sociální výchovy se přímo promítají do osobností žáků, do jejich prožívání a jednání a utvářejí tak osobnost každého žáka.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### **Strategie směřující ke kompetenci k učení**

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- používáme vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku
- předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnice pracovních textů

##### **Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů**

- motivujeme žáka k samostatnému řešení problémů, napomáhá mu hledat další řešení
- předkládáme modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity

##### **Strategie směřující ke kompetenci komunikativní**

- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro komunikaci a spolupráci s ostatními
- zařazujeme možnost komunikace formou scének

##### **Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální**

- zařazujeme práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

**Strategie směřující ke kompetenci občanské**

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- aktivně zapojujeme žáky do soutěží

**Strategie směřující ke kompetenci pracovní**

- rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku
- kontrolujeme samostatné práce žáka

**Strategie směřující ke kompetenci digitální**

- učíme žáky rozeznávat situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situace s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- podporujeme využívání digitální technologií k usnadnění práce, k zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

## 5.17.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Ročník: **OSMÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ VZ-9-1-01 realizován v TV</li> <li>➤ VZ-9-1-02 realizován v OV</li> <li>➤ VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>➤ VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> <li>➤ VZ-9-1-05 realizován v TV</li> <li>➤ VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li> <li>➤ VZ-9-1-07 realizován v PŘ</li> <li>➤ VZ-9-1-08 realizován v PŘ</li> <li>➤ VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> <li>➤ vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>➤ posoudí způsoby chování lidí a jejich odpovědnost za vlastní zdraví i zdraví druhých</li> <li>➤ je zodpovědný za aktivní přístup ke svému zdraví</li> <li>➤ je schopen vyjádřit vlastní názor k problematice zdraví a diskutovat o něm</li> <li>➤ chová se zodpovědně ke své osobě, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ souvislost mezi psychickým a fyzickým zdravím</li> <li>➤ hodnota a podpora zdraví, základní lidské potřeby</li> <li><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b></li> <li>➤ poruchy příjmu potravy</li> <li>➤ civilizační choroby – vznik a prevence</li> <li>➤ vliv vnějšího i vnitřního okolí na zdraví</li> <li>➤ dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, postup v případě dopravní nehody</li> </ul>	<p>OSV - Psychohygiena <b>Relaxační chvílky</b></p>



<p>dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>➤ VZ-9-1-11 realizován v PRĚ, částečně v OV</li> <li>➤ VZ-9-1-12 realizován v PRĚ</li> <li>➤ VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> <li>➤ VZ-9-1-14 realizován v OV</li> <li>➤ VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> <li>➤ VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ VZ-9-1-10 zná základní kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím a snaží se je používat</li> <li>➤ zná pojem návykové látky, uvede různé příklady návykových látek, prevence</li> <li>➤ chová se zodpovědně v rizikových situacích silniční a železniční dopravy</li> <li>➤ aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí</li> <li>➤ v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> <li>➤ chová se adekvátně v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ duševní hygiena, prevence před nemocemi</li> <li>➤ stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy a stresových reakcí</li> </ul> <p><b>Hodnota a podpora zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</li> <li>➤ podpora zdraví a její formy</li> <li>➤ rizikové chování, těžké životní situace a jejich zvládnání</li> <li>➤ dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>➤ bezpečnost v dopravě</li> <li>➤ postup v případě dopravní nehody</li> <li>➤ první pomoc</li> <li>➤ ochrana člověka za mimořádných událostí</li> <li>➤ klasifikace mimořádných událostí</li> <li>➤ základní úkoly ochrany obyvatelstva</li> <li>➤ evakuace</li> </ul>	
--	--	---	--

## 5.18 Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

### 5.18.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáka.

Předmět tělesná výchova je vyučován na obou stupních základního vzdělávání.

#### I. stupeň

Učivu tělesné výchovy je ve 2. ročníku věnována časová dotace 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka **plavání** probíhá v rámci hodin Tělesné výchovy ve 3. a 4. ročníku, vždy v jednom pololetí.

Na I. stupni má vyučovací předmět charakter získávání základních pohybových dovedností. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu pohybu a směřuje k rozpoznání a rozvíjení jejich pohybového nadání. Prožitek z pohybu a komunikace při pohybu zde vytváří předpoklad pro osvojování základních pohybových dovedností. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich náprava, proto buď zařazujeme prvky prevence do hodin Tělesné výchovy, nebo je otevírána (v případě zájmu) Zdravotní tělesná výchova jako nepovinný předmět.

Hlavními cíli jsou získání vztahu k tělesné výchově a pohybu vůbec, osvojení si základních gymnastických, atletických a herních dovedností a posílení kolektivního ducha a čestného jednání. Na základě těchto cílů jsou využity odpovídající formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy.

#### II. stupeň

Vyučovacímu předmětu **tělesná výchova** je věnována v 6. a 7. ročníku časová dotace 3 vyučovací hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně.

V 6. ročníku je každoročně v průběhu září realizován **Adaptační kurz**, na kterém se žáci vzájemně poznávají, poznávají svého nového třídního učitele/ku. Kurzu se také většinou účastní i metodik primární prevence a vyučující Tv.

Z výše uvedených důvodů je část učiva a očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví integrována do vyučovacího předmětu Tělesná výchova v 6. ročníku (integrované očekávané výstupy jsou zvýrazněny kurzívou).

Vedení školy může zařadit (dle možností školy a zájmu žáků) do výuky v rámci vyučovacího předmětu také **lyžařský výcvik, cyklokurz či jiný sportovně zaměřený kurz/výcvik**.

Škola je nadstandardně vybavena jak prostory, tak i množstvím učebních pomůcek. Pro vnitřní výuku jsou k dispozici tři tělocvičny a zrcadlový sál. Venkovní areál tvoří dvě univerzální hřiště na házenou, minifotbal a tenis (jedno je kryté nafukovací halou), tenisové hřiště, volejbalové hřiště, dvě streetbalová hřiště a tenisová stěna (vše s umělým povrchem). Pro atletiku využíváme dálkařský sektor a sedmdesátimetrovou běžeckou dráhu. Součástí areálu je i asfaltová plocha velikosti basketbalového hřiště.

Během školního roku se žáci I. a II. stupně v rámci výuky tělesné výchovy účastní mnoha školních i mimoškolních sportovních aktivit (vždy v závislosti na aktuální nabídce pořadatele). Vybraní žáci se také podílejí na pořádání některých sportovních akcí – např. přeborů škol v házené, miniházené, volejbalu chlapců, olympiády mateřských škol či adaptačního dne prvních tříd.

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova je zařazeno **průřezové téma** Osobnostní a sociální výchovy, jehož tematické okruhy se přímo promítají do osobností žáků, do jejich prožívání a jednání a jež utvářejí osobnost každého žáka. K realizaci celého průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je velmi vhodný Zážitkový adaptační kurz (viz výše).

Tematický okruh Kooperace a kompetice realizujeme v rámci týdenního cyklu soutěží - Olympijské dny školy. V rámci Environmentální výchovy se na 1. stupni realizuje projekt v rámci celodenního výletu do přírody.

Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova:

PT	Tematický okruh	Název	Ročník
OSV	vše	Adaptační kurz	šestý
OSV	Kooperace a kompetice	Olympijské dny školy	šestý - devátý

## Výchovné a vzdělávací strategie

### **Strategie směřující ke kompetenci k učení**

- učíme znát základní pravidla sportů, se kterými byl seznámen během školní docházky
- snažíme se zlepšovat žákovy sportovní výkony
- chápeme, že pohyb je nezbytnou součástí zdravého životního stylu

### **Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů**

- snažíme se, aby žák zvládl roli rozhodčího v základních sportech a dokázal respektovat rozhodnutí rozhodčího i z řad svých spolužáků, v případě nesouhlasu s rozhodnutím se snaží ovládnout a v klidu diskutovat
- naučíme žáka v případě sportovních neúspěchů hledat chybu nejdříve ve svém jednání a teprve poté u ostatních

### **Strategie směřující ke kompetenci komunikativní**

- umožníme žákům při diskusích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- učíme žáky vyjadřovat se výstižně, v logickém sledu, kultivovaně, souvisle a pokud možno terminologicky správně
- učíme žáky obhajovat vhodnou formou své názory, vhodně argumentovat a naslouchat názorům jiných
- pomocí zavádění skupinové práce a projektové výuky vedeme žáky ke komunikaci ve skupině

### **Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální**

- žáky učíme otevřeně a kultivovaně projevovat své city
- učíme je ohleduplnému a citlivému vztahu k ostatním
- navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce

### **Strategie směřující ke kompetenci občanské**

- učíme žáky se samostatně rozhodovat a nést důsledky za své rozhodnutí
- učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice sportovní i kulturní
- vedeme je k aktivnímu zapojování se do sportovního dění ve městě účastí v soutěžích
- vedeme k odsouzení negativních postojů ve škole i ve společnosti
- vedeme žáky k pochopení kulturní a sociální diference, k toleranci různých etnik a k upevňování mezilidských vztahů

### **Strategie směřující ke kompetenci pracovní**

- učíme žáky objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost

### **Strategie směřující ke kompetenci digitální**

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
- podporujeme využívání digitální technologií k usnadnění práce, k zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

## 5.18.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: **DRUHÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>➤ TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>➤ TV-3-1-03 spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>➤ TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>➤ TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá nabízené chvílky k pohybu při vyučování i o přestávkách</li> <li>➤ seznamuje se s náčiním, procvičuje koordinaci celého těla jemnou motoriku ruky</li> <li>➤ chápe pravidla osvojovaných pohybových činností, her, soutěží, seznámí se se zásadami jednání a chování při hrách a soutěžích</li> <li>➤ dodržuje zásady hygieny, nosí vhodnou obuv a oblečení při pohybových činnostech</li> <li>➤ osvojí si základní povely, pokyny, základní postoje, jednoduché tělocvičné názvosloví</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ význam pohybu pro zdraví</li> <li>➤ příprava organismu</li> <li>➤ zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>➤ rozvoj různých forem rychlostí, vytrvalosti, síly pohyblivosti a koordinace pohybu</li> <li>➤ hygiena při tělesné výchově</li> <li>➤ bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pohybové hry</li> <li>➤ základy gymnastiky</li> <li>➤ rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>➤ průpravné úpoly</li> <li>➤ základy atletiky</li> <li>➤ základy sportovních her</li> <li>➤ další pohybové činnosti</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ komunikace v TV</li> <li>➤ organizace při TV</li> <li>➤ zásady jednání a chování</li> <li>➤ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</li> <li>➤ měření a posuzování pohybových dovedností</li> <li>➤ zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>	

## 5.18.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: **TŘETÍ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>➤ TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>➤ TV-3-1-03 spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>➤ TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>➤ TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá nabízené chvílky k pohybu při vyučování i o přestávkách</li> <li>➤ používá jednoduché pohybové činnosti, které podporují pohybové schopnosti a dovednosti jednotlivce</li> <li>➤ umí spolupracovat s ostatními dětmi, při kolektivních hrách respektuje spolužáky</li> <li>➤ dbá na zásady hygieny při pohybových činnostech</li> <li>➤ osvojí si základní povely, pokyny, základní postoje, jednoduché tělocvičné názvosloví</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Význam pohybu pro zdraví</li> <li>➤ Příprava organismu</li> <li>➤ Zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>➤ Rozvoj různých druhů rychlostí, vytrvalosti, síly pohyblivosti a koordinace pohybu</li> <li>➤ Hygiena při tělesné výchově</li> <li>➤ Bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p><u>Pohybové hry s různým zaměřením</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pravidla některých her</li> <li>➤ pojmy a povely při hrách</li> </ul> <p><u>Základy gymnastiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ průpravná cvičení</li> <li>➤ akrobacie- nácvik -kotouly vpřed a vzad</li> <li>➤ cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (výskoky -švédská bedna, koza; přeskoky přes švihadlo, chůze po kladince, šplh o tyči - s dopomocí)</li> </ul> <p><u>Rytmická a kondiční cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem</li> <li>➤ vyjádření melodie a rytmu pohybem</li> <li>➤ jednoduché tance</li> </ul> <p><u>Základy atletiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rychlý běh (60m)</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ TV-5-1-11 adaptovat se na vodní prostředí, dodržovat hygienu plavání, zvládat v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> <li>➤ TV-5-1-12 zvládat v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dodržuje zásady hygieny, nosí vhodné plavecké oblečení, osvojí si základy plavecké techniky, jednoduchá speciální cvičení</li> <li>➤ snaží se zvládat danou plaveckou techniku vzhledem ke svým individuálním možnostem, dbá na bezpečnost ve vodě i mimo ni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ motivovaný vytrvalý běh</li> <li>➤ skok do dálky z rozběhu a odrazu v blízkosti prkna</li> <li>➤ hod míčkem</li> </ul> <p><u>Základy sportovních her</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ manipulace s míčem, průpravné hry, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> </ul> <p><u>Plavání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podle aktuálních podmínek školy (1. etapa – výcvik způsobu prsa)</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Komunikace v tělesné výchově –povely, signály</li> <li>➤ Zásady jednání a chování – fair play</li> <li>➤ Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</li> <li>➤ Měření a posuzování pohybových schopností a dovedností – jedn. testy</li> </ul>	
---	--	--	--

## 5.18.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: **ČTVRTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ TV-5-1-01 podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňovat kondičně zaměřené činnosti; projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ TV-5-1-02 zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>➤ TV-5-1-03 zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytvářet varianty osvojených pohybových her</li> <li>➤ TV-5-1-04 uplatňovat pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka</li> <li>➤ TV-5-1-05 jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reagovat na pokyny k vlastnímu provedení činnosti</li> <li>➤ TV-5-1-06 jednat v duchu fair play: dodržovat pravidla her a soutěží, poznat a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</li> <li>➤ vytvoří a organizuje vlastní rozcvičení, správně volí cviky pro vyrovnání svalových disbalancí</li> <li>➤ umí spolupracovat s ostatními dětmi při kolektivních hrách</li> <li>➤ dbá na zásady hygieny při pohybových činnostech, umí správně reagovat v situaci úrazu spolužáka</li> <li>➤ popíše po pozorované činnosti u spolužáků jejich hlavní chyby v provedení, reaguje na pokyny k provádění vlastní pohyb. činnosti</li> <li>➤ jedná v duchu fair play, respektuje při pohyb. činnostech opačné pohlaví</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Význam pohybu pro zdraví</li> <li>➤ Příprava organismu</li> <li>➤ Zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>➤ Rozvoj různých forem rychlostí, vytrvalosti, síly pohyblivosti a koordinace pohybu</li> <li>➤ Hygiena při tělesné výchově</li> <li>➤ Bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p><u>Pohybové hry s různým zaměřením</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pravidla některých her</li> <li>➤ pojmy a povely při hrách</li> </ul> <p><u>Základy gymnastiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ průpravná cvičení (pro stoj na ruce)</li> <li>➤ akrobacie (kotouly vpřed a vzad a jejich modifikace)</li> <li>➤ cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (roznožka přes kozu odrazem, chůze na kladince, šplh o tyči – s dopomocí)</li> </ul> <p><u>Rytmická a kondiční cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem</li> <li>➤ vyjádření melodie a rytmu pohybem</li> </ul> <p><b>Základy atletiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rychlý běh (50m)</li> <li>➤ motivovaný vytrvalý běh</li> </ul>	

<p>označit zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reagovat; respektovat při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ TV-5-1-11 adaptovat se na vodní prostředí, dodržovat hygienu plavání, zvládat v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> <li>➤ TV-5-1-12 zvládat v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ TV-5-1-07 užívat při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičit podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> <li>➤ TV-5-1-08 zorganizovat nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</li> <li>➤ TV-5-1-09 změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími výsledky</li> <li>➤ TV-5-1-10 orientovat se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, v místě bydliště; samostatně získat potřebné informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dodržuje zásady hygieny, nosí vhodné plavecké oblečení, osvojí si základy plavecké techniky, jednoduchá speciální cvičení</li> <li>➤ snaží se zvládat danou plaveckou techniku vzhledem ke svým individuálním možnostem, dbá na bezpečnost ve vodě i mimo ni</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sám používá tělocvičné názvosloví a dokáže podle vyučujícího zaujmout správnou polohu</li> <li>➤ vytvoří a organizuje vlastní rozcvičení, správně volí cviky, organizuje soutěže</li> <li>➤ umí porovnat své základní pohybové výkony s předchozími výsledky</li> <li>➤ umí se orientovat a získávat informace o pohybových aktivitách ve škole i mimo ni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ skok do dálky z místa, z rozběhu, z chůze</li> <li>➤ hod míčkem</li> </ul> <p><b>Základy sportovních her</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ manipulace s míčem</li> <li>➤ herní činnosti jednotlivce</li> <li>➤ spolupráce ve hře</li> <li>➤ průpravné hry</li> <li>➤ utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> </ul> <p><b>Plavání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podle aktuálních podmínek školy (2. etapa – způsob prsa, kraul)</li> <li>➤ hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Komunikace v tělesné výchově</li> <li>➤ Organizace při tělesné výchově</li> <li>➤ Zásady jednání a chování</li> <li>➤ Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</li> <li>➤ Měření a posuzování pohybových dovedností</li> <li>➤ Informace o pohybových činnostech</li> </ul>	
---	--	--	--



## 5.18.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: **PÁTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ TV-5-1-01 podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňovat kondičně zaměřené činnosti; projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ TV-5-1-02 zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>➤ TV-5-1-03 zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytvářet varianty osvojených pohybových her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sám usiluje o zlepšení své kondice, pohyb. dovedností, cvičí rád, má radost z pohybu</li> <li>➤ naučí se samostatně regulovat vlastní oslabení vhodným cvičením a sám upozorní na nevhodnou činnost</li> <li>➤ umí vymyslet obměnu her, nová pravidla</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Význam pohybu pro zdraví</li> <li>➤ Příprava organismu</li> <li>➤ Zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>➤ Rozvoj různých forem rychlostí, vytrvalosti, síly pohyblivosti a koordinace pohybu</li> <li>➤ Hygiena při tělesné výchově</li> <li>➤ Bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p><u>Pohybové hry s různým zaměřením</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pravidla některých her</li> <li>➤ pojmy a povely při hrách</li> </ul> <p><u>Základy gymnastiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ průpravná cvičení</li> <li>➤ akrobacie - stoj na rukou s dopomocí</li> <li>➤ cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (skrčka přes kozu odrazem)</li> </ul> <p><u>Rytmická a kondiční cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem</li> <li>➤ základy estetického pohybu</li> <li>➤ vyjádření melodie a rytmu pohybem</li> <li>➤ jednoduché tance</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ TV-5-1-04 uplatňovat pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka</li> <li>➤ TV-5-1-05 jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reagovat na pokyny k vlastnímu provedení činnosti</li> <li>➤ TV-5-1-06 jednat v duchu fair play: dodržovat pravidla her a soutěží, poznat a označit zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reagovat; respektovat při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ TV-5-1-07 užívat při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičit podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> <li>➤ TV-5-1-08 zorganizovat nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy</li> <li>➤ TV-5-1-09 změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími výsledky</li> <li>➤ TV-5-1-10 orientovat se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, v místě bydliště; samostatně získat potřebné informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dbá na zásady hygieny při pohybových činnostech, umí správně reagovat v situaci úrazu spolužáka</li> <li>➤ popíše po pozorované činnosti u spolužáků jejich hlavní chyby v provedení, reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</li> <li>➤ jedná v duchu fair play, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sám používá tělocvičné názvosloví a dokáže podle vyučujícího zaujmout správnou polohu</li> <li>➤ vymyslí a zorganizuje drobné hry a pohybové činnosti pro spolužáky</li> <li>➤ umí porovnat své základní pohybové výkony s předchozími výsledky</li> <li>➤ umí se orientovat a získávat informace o pohybových aktivitách ve škole i mimo ni</li> </ul>	<p><b>Základy atletiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rychlý běh (50 m případně 60m)</li> <li>➤ motivovaný vytrvalý běh</li> <li>➤ skok do dálky z rozběhu</li> <li>➤ hod míčkem z místa, z chůze</li> </ul> <p><b>Základy sportovních her</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ manipulace s míčem</li> <li>➤ herní činnosti jednotlivce</li> <li>➤ spolupráce ve hře</li> <li>➤ průpravné hry</li> <li>➤ utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ komunikace v tělesné výchově – povely, signály, názvosloví základních činností</li> <li>➤ organizace při tělesné výchově</li> <li>➤ zásady jednání a chování – fair play</li> <li>➤ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží</li> <li>➤ měření a posuzování pohybových dovedností</li> <li>➤ informace o pohybových činnostech a jejich účinku na zdraví a psychiku člověka</li> </ul>	
--	---	---	--

## 5.18.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: **ŠESTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</li> <li>➤ VZ- 9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>➤ TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>➤ TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>➤ TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</li> <li>➤ usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ řídí se školním řádem ohledně vhodného a bezpečného chování na sportovišti</li> <li>➤ ví, že drogy a jiné škodliviny jsou neslučitelné se sportovní etikou a zdravím a odmítá je</li> <li>➤ ví o významu pohybu pro zdravý tělesný i duševní vývoj a snaží se v rámci svých možností sportovat i mimo školu</li> <li>➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>➤ společně se připraví před pohybovou činností</li> </ul>	<p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přesun v terénu, táboření, ochrana přírody</li> </ul> <p><b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina</li> </ul> <p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</li> <li>➤ tělesná a duševní hygiena, denní režim</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ školní řád, řád tělocvičen a sportovního areálu, cvičební úbor, nevhodné předměty (žvýkačky, prsteny apod.) pitný režim</li> <li>➤ význam pohybu pro zdraví, manipulace se zatížením, průpravná a vyrovnávací cvičení, odpolední sportování v kroužcích a klubech</li> <li>➤ evidence výkonů, klasifikace dle snahy o zlepšení</li> <li>➤ společné i samostatné rozcvičky na začátku každé hodiny</li> <li>➤ význam sportu pro zdraví a zábavu, čestné soupeření, vhodné atletické disciplíny</li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ běhy 60m, 400m, vytrvalostní běh na 12 minut, hod míčkem, skok daleký a vysoký</li> </ul>	<p>OSV – vše</p> <p><b>Adaptační kurz</b></p>

<p>➤ TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p>➤ TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>➤ TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <p>➤ TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>➤ TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>➤ TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>➤ TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího,</p> <p>➤ TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a snaží se je aplikovat ve hře</p> <p>➤ vnímá chyby diagnostikované pedagogem v provedení osvojované pohybové činnosti a snaží se je odstranit</p> <p>➤ snaží se užívat osvojované názvosloví na úrovni cvičence, příp. rozhodčího</p> <p>➤ snaží se čestně soupeřit, nevysmívat se slabším, a chovat se patřičně k opačnému pohlaví</p> <p>➤ snaží se v družstvu nehádat nýbrž spolupracovat</p> <p>➤ učí se respektovat pokyny rozhodčího</p> <p>➤ sleduje evidenci svých výkonů vedenou učitelem a snaží se o jejich zlepšení</p>	<p><b>Sportovní hry</b></p> <p>➤ dle výběru vyučujícího košíková, miniházená, kopaná, volejbal, florbal a jejich modifikace)</p> <p>➤ herní činnosti jednotlivce, hra dle pravidel nebo modifikovaná hra</p> <p><b>Netradiční hry</b></p> <p><b>Gymnastika</b></p> <p>➤ akrobacie</p> <p>➤ přeskok</p> <p>➤ kladina (D)</p> <p>➤ kruhy</p> <p>➤ malá trampolínka a molitanové žíněnky</p> <p><b>Estetické a kondiční formy cvičení</b></p> <p>➤ (D)chůze, základní taneční kroky</p> <p>➤ (D)cvičení s hudbou</p> <p>➤ kruhový provoz</p> <p><b>Úpoly</b></p> <p>➤ úpolové hry, překážkové dráhy</p> <p>➤ <b>Olympijské dny Bolevecké ZŠ</b></p>	<p>OSV – Kooperace a kompetice <b>Olympijské dny školy</b> (týdenní projekt)</p>
---	--	--	--

## 5.18.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: **SEDMÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>➤ TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>➤ TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> <li>➤ TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivit vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>➤ TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ví o významu pohybu pro zdravý tělesný i duševní vývoj a snaží se v rámci svých možností cvičit a sportovat i mimo školu</li> <li>➤ snaží se o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>➤ ví, jak se samostatně i ve skupině rozcvičit před pohybovou činností, případně i toto rozcvičení dokáže řídit</li> <li>➤ ví, že drogy a jiné škodliviny jsou neslučitelné se sportovní etikou a zdravím a odmítá je</li> <li>➤ řídí se školním řádem ohledně vhodného a bezpečného chování na sportovišti i mimo sportoviště, respektuje pokyny vyučujícího ohledně bezpečného provádění sportovních činností</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ význam pohybu pro zdraví, manipulace se zatížením, průpravná a vyrovnávací cvičení, odpolední sportování v kroužcích a klubech</li> <li>➤ evidence výkonů, klasifikace dle snahy o zlepšení</li> <li>➤ společné i samostatné rozcvičky na začátku každé hodiny</li> <li>➤ význam sportu pro zdraví a zábavu, čestné soupeření, vhodné atletické disciplíny</li> <li>➤ školní řád, řád tělocvičen a sportovního areálu, cvičební úbor, nevhodné předměty (žvýkačky, prsteny apod.) pitný režim</li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ běhy 60m, 400m, vytrvalostní běh na 12 minut, hod míčkem, skok daleký a vysoký</li> </ul> <p><b>Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dle výběru vyučujícího košíková, miniházená, kopaná, volejbal, florbal a jejich modifikace)</li> <li>➤ herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra dle pravidel nebo modifikovaná hra</li> </ul> <p><b>Netradiční hry</b></p> <p><b>Gymnastika</b></p>	

<p>➤ TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <p>➤ TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>➤ TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>➤ TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>➤ TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího,</p> <p>➤ TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>➤ TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>➤ zkouší najít chyby v provedení pohybové činnosti u spolužáka za účelem zlepšení výkonu spolužáka i sebe</p> <p>➤ snaží se užívat osvojované názvosloví na úrovni cvičence, příp. rozhodčího</p> <p>➤ snaží se naučit přijmout bez výmluv a posmívání prohru i výhru, nevysmívat se slabším, a chovat se patřičně k opačnému pohlaví</p> <p>➤ chápe roli kapitána a snaží se v družstvu spolupracovat</p> <p>➤ respektuje pokyny rozhodčího</p> <p>➤ sleduje evidenci svých výkonů vedenou učitelem a snaží se o jejich zlepšení</p> <p>➤ učí se znát základní pravidla i chování rozhodčího u sportů využívaných při TV, případně spolurozhoduje s vyučujícím</p>	<p>➤ akrobacie</p> <p>➤ přeskok</p> <p>➤ kladina (D)</p> <p>➤ kruhy</p> <p>➤ malá trampolínka a molitanové žíněnky</p> <p><b>Estetické a kondiční formy cvičení</b></p> <p>➤ (D)chůze, základní taneční kroky</p> <p>➤ (D)cvičení s hudbou</p> <p>➤ kruhový provoz</p> <p><b>Úpoly</b></p> <p>➤ úpolové hry, překážkové dráhy</p> <p>➤ <b>Lyžařský kurz</b> (dle zájmu žáků)</p> <p>➤ <b>Olympijské dny Bolevecké ZŠ</b></p>	<p>OSV – Kooperace a kompetice</p> <p><b>Olympijské dny školy</b> (týdenní projekt)</p>
---	--	--	---

## 5.18.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: **OSMÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>➤ TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>➤ TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> <li>➤ TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>➤ TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ví o významu pohybu pro zdravý tělesný i duševní vývoj a snaží se v rámci svých možností cvičit a sportovat i mimo školu</li> <li>➤ snaží se o zlepšení své tělesné zdatnosti, případně konzultuje s vyučujícím vhodný rozvojový program</li> <li>➤ dokáže řídit rozcvičení a zná základní cviky pro vyrovnání některých svalových disbalancí</li> <li>➤ ví, že drogy a jiné škodliviny jsou neslučitelné se sportovní etikou a zdravím a odmítá je</li> <li>➤ respektuje pokyny vyučujícího ohledně bezpečného provádění sportovních činností a snaží se úrazům předcházet</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře i v rekreačních činnostech</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ význam pohybu pro zdraví, manipulace se zatížením, průpravná a vyrovnávací cvičení, odpolední sportování v kroužcích a klubech</li> <li>➤ evidence výkonů, klasifikace dle snahy o zlepšení</li> <li>➤ společné i samostatné rozcvičky na začátku každé hodiny</li> <li>➤ význam sportu pro zdraví a zábavu, čestné soupeření, vhodné atletické disciplíny</li> <li>➤ školní řád, řád tělocvičen a sportovního areálu, cvičební úbor, nevhodné předměty (žvýkačky, prsteny apod.) pitný režim</li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ běhy 60m, 400m, vytrvalostní běh na 12 minut, hod míčkem, skok daleký a vysoký</li> </ul> <p><b>Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dle výběru vyučujícího košíková, miniházená, kopaná, volejbal, florbal a jejich modifikace)</li> <li>➤ herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra dle pravidel nebo modifikovaná hra</li> </ul> <p><b>Netradiční hry</b></p>	

<p>➤ TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <p>➤ TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>➤ TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>➤ TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>➤ TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího</p> <p>➤ TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>➤ TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>➤ zkouší najít chyby ve svém provedení pohybové činnosti a odstranit je</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <p>➤ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, příp. rozhodčího</p> <p>➤ snaží se užít si hru bez ohledu na výsledek a chovat se patřičně ke slabším i k opačnému pohlaví</p> <p>➤ snaží se pochopit, že každý člen družstva je důležitý a že kritika snažících se slabších spolupráčů k úspěchu družstva nevede</p> <p>➤ respektuje pokyny rozhodčího, dokáže se přizpůsobit určené roli ve hře</p> <p>➤ sleduje evidenci svých výkonů vedenou učitelem a snaží se o jejich zlepšení</p> <p>➤ zná základní pravidla sportů využívaných při TV, případně spolurozhoduje s vyučujícím nebo spolužákem.</p>	<p><b>Gymnastika</b></p> <p>➤ akrobacie</p> <p>➤ přeskok</p> <p>➤ kladina (D)</p> <p>➤ kruhy</p> <p>➤ malá trampolínka a molitanové žíněnky</p> <p><b>Estetické a kondiční formy cvičení</b></p> <p>➤ (D)chůze, základní taneční kroky</p> <p>➤ (D)cvičení s hudbou</p> <p>➤ kruhový provoz</p> <p><b>Úpoly</b></p> <p>➤ úpolové hry, překážkové dráhy</p> <p>➤ <b>Olympijské dny Bolevecké ZŠ</b></p>	<p>OSV – Kooperace a kompetice</p> <p><b><i>Olympijské dny školy</i></b> <i>(týdenní projekt)</i></p>
--	--	--	---



## 5.18.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: **DEVÁTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>➤ TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>➤ TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> <li>➤ TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>➤ TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> <li>➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>➤ TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ význam pohybu pro zdraví, manipulace se zatížením, průpravná a vyrovnávací cvičení, odpolední sportování v kroužcích a klubech</li> <li>➤ evidence výkonů, klasifikace dle snahy o zlepšení</li> <li>➤ společné i samostatné rozcvičky na začátku každé hodiny</li> <li>➤ význam sportu pro zdraví a zábavu, čestné soupeření, vhodné atletické disciplíny</li> <li>➤ školní řád, řád tělocvičen a sportovního areálu, cvičební úbor, nevhodné předměty (žvýkačky, prsteny apod.) pitný režim</li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ běhy 60m, 400m, vytrvalostní běh na 12 minut, hod míčkem, skok daleký a vysoký</li> </ul> <p><b>Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dle výběru vyučujícího košíková, miniházená, kopaná, volejbal, florbal a jejich modifikace)</li> <li>➤ herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra dle pravidel nebo modifikovaná hra</li> </ul> <p><b>Netradiční hry</b></p>	

<p>➤ TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <p>➤ TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>➤ TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>➤ TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>➤ TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího</p> <p>➤ TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>➤ TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, je schopen k tomu použít digitální technologie</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <p>➤ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>➤ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího</p> <p>➤ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>➤ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ akrobacie</li> <li>➤ přeskok</li> <li>➤ kladina (D)</li> <li>➤ kruhy</li> <li>➤ malá trampolínka a molitanové žíněnky</li> </ul> <p><b>Estetické a kondiční formy cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ (D)chůze, základní taneční kroky</li> <li>➤ (D)cvičení s hudbou</li> <li>➤ kruhový provoz</li> </ul> <p><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ úpolové hry, překážkové dráhy</li> </ul> <p>➤ <b>Olympijské dny Bolevecké ZŠ</b></p>	<p>OSV – Kooperace a kompetice <b>Olympijské dny školy</b> (týdenní projekt)</p>
--	---	---	--

## 5.19 Vyučovací předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI

### 5.19.1 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

##### **I. stupeň**

Ve 2. ročníku je zohledněna potřeba vést žáka k prvotním a základním poznatkům o drobných materiálech, jejich přetváření na jednoduché výrobky. Je přitom sledována potřeba zařadit již do myšlení žáka i elementární konstrukční témata. Naučit jej také řešit situace a realizovat úkoly pro zvládnutí pěstování rostlin, zabývat se přípravou jednoduchých pokrmů a vstoupit do norem správného stolování.

Ve 3. až 5. ročníku rozvíjíme získané základní znalosti a návyky a zabezpečit, aby na výstupu po pátém ročníku vznikla kvalitní připravenost žáka pro vstup do náročnějšího pracovního a technického prostředí výuky na 2. stupni. Při výuce je využíváno technologické centrum, které disponuje speciální učebnou na praktické činnosti. Žáci mohou využívat plně vybavenou tvořivou dílničku.

##### **II. stupeň**

Oblast Člověk a svět práce zohledňuje požadavek na uplatnění širokého spektra pracovních činností a technologií do práce žáka, který získá základní uživatelské dovednosti nejen v technice i dalších lidských oborech a podpoří žáka při vytváření jejich životní a profesní orientace. Koncepte této oblasti využívá konkretizované životní situace, kdy žák pracuje s technickými materiály, nástroji, zařízeními i další moderní technikou, vede tak cíleně žáka k praktickým dovednostem a návykům. Podporuje vedle zručnosti i rozvoj tvůrčí a myšlenkové spoluúčasti žáků, vede je též ke zvládnutí nejen individuálních schopností, ale i týmové práce, učí je plánovat, organizovat a hodnotit svou pracovní činnost.

Práce s technickými materiály	6. ročník	1 hodina/týden
Práce s technickými materiály	7. ročník	1 hodina/týden
Svět práce	9. ročník	1 hodina/týden

Výuka předmětu je zajištěna v odborných technicky vybavených učebnách a dílnách (kovodílna, dřevodílna, technologické centrum).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je realizován v celém průběhu základního vzdělávání a je určen všem žákům, tj. chlapcům a dívkám bez rozdílu, pracujících společně v třídních skupinách. Vyučovací předmět je realizován **v šestém, sedmém i devátém ročníku 1 hodinu týdně.**

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce. Společným cílem a vyústěním úsilí pedagogické práce je připravit žáka k odpovědnému rozhodování profesního zaměření v závěru ZŠ.

**Průřezová témata** jsme vhodně integrovali do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.

Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu Praktické činnosti:

PT	Tematický okruh	Název	Ročník
OSV	Komunikace	Vánoční ozdoby	čtvrtý

V souvislosti s probíraným učivem jsou do výuky průběžně zařazovány tematické okruhy vhodných průřezových témat. Zejména témata Osobnostní a sociální výchovy se přímo promítají do osobností žáků, do jejich prožívání a jednání a utvářejí tak osobnost každého žáka a jeho přístup k manuálním činnostem.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### **Strategie směřující ke kompetenci k učení**

- klademe stále důraz na pozitivní motivaci žáka
- používáme s převahou názorné učební pomůcky (včetně odborné literatury, encyklopedií, internetových informací, další audiovizuální techniky)
- předkládáme dostatek informačních zdrojů pro žáky a jejich samostatnou práci, učíme třídit informace
- vedeme žáky k experimentování a porovnávání výsledků pozitivních i negativních

##### **Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů**

- vedeme žáka k vnímání problémových situací, promyšlení způsobu řešení

- učíme žáka kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a ke schopnosti je obhájit v pracovních postupech a manuálních činnostech

#### **Strategie směřující ke kompetenci komunikativní**

- učíme žáka logicky formulovat myšlenky a názory, výstižně a kultivovaně ústně i písemně (graficky)
- pro práci v týmu vedeme žáky ke společnému porozumění, diskusi, obhajobě svého názoru
- projevujeme užití informačních a komunikativních prostředků prostřednictvím moderní techniky

#### **Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální**

- vedeme celé žákovské kolektivy k vytváření pravidel práce v týmu se zodpovědností a potřebnou kvalitou výsledku práce
- napomáháme k utváření příjemné atmosféry v týmu, pomáhá při vytváření mezilidských vztahů
- učíme žáky efektivně spolupracovat s druhými i slabšími jedinci

#### **Strategie směřující ke kompetenci občanské**

- vedeme žáky k dodržování zásad vážit si práce a výsledků činnosti druhých
- chceme od žáků, aby zvládli chápání základních ekologických souvislostí a environmentální problémy, soustředujeme žáky na odpovědnost za kvalitu životního prostředí pro pozitivní rozvoj společnosti

#### **Strategie směřující ke kompetenci pracovní**

- prosazujeme používání bezpečné a účinné materiály a nástroje a vybavení odborných učeben, vedeme k adaptaci žáků na nové pracovní podmínky
- v pracovní činnosti žáků dbáme o plnění hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- orientujeme žáky k potřebě zodpovědně volit další vzdělávání a profesní zaměření
- orientujeme žáky k úsilí promyšlet a uskutečňovat návrhy modelových situací podnikatelských záměrů, realizaci, podstaty, cíle i rizika podnikání

#### **Strategie směřující ke kompetenci digitální**

- žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti s pracovními činnostmi, světem práce a výběrem budoucího povolání
- žáci jsou motivováni k tvorbě vlastního digitálního obsahu při realizaci vlastních projektů i při práci ve skupinách
- digitální technologie – ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- etika a odpovědnost – chová se eticky a odpovědně, je si vědom právních rámců, při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat. Je si vědom rizik pro své duševní i tělesné zdraví vlivem nadměrného používání digitálních technologií
- správa informací – dokáže identifikovat, lokalizovat, vyhledávat a získávat, ukládat, třídit a organizovat a kriticky hodnotit informace
- technické činnosti – umí využívat digitální technologie a média pro zjednodušení a zkvalitnění svých pracovních postupů a své práce. Dokáže si vyhledat konkrétní pracovní postupy při plnění různých úkolů

## 5.19.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Ročník: **DRUHÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů</li> <li>➤ ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČSP-3-2-01 zvládá elementární činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČSP-3-3-01 provádí jednoduchá pozorování přírody</li> <li>➤ ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>➤ ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tvoří vlastní výrobky z různých materiálů</li> <li>➤ pracuje podle předlohy a slovních pokynů</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládá jednoduché konstrukční činnosti</li> <li>➤ vytváří vlastní plošné i prostorové stavby</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pozoruje přírodu a její rozmanitost v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>➤ pozoruje různá stadia vývoje rostlin</li> <li>➤ zvládá péči o nenáročné rostliny</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ připraví jednoduché prostírání na stůl</li> <li>➤ používá správně příbory a umí je pojmenovat u stolu se chová v rámci pravidel slušného stolování</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vlastnosti materiálu</li> <li>➤ pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</li> <li>➤ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>➤ lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stavebnice, sestavování modelů</li> <li>➤ práce s návodem, předlohou, náčrtem</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>➤ pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě</li> <li>➤ pěstování pokojových rostlin</li> <li>➤ rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní vybavení kuchyně</li> <li>➤ výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>➤ jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> <li>➤ technika v kuchyni – historie a význam</li> </ul>	

## 5.19.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Ročník: **TŘETÍ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů</li> <li>➤ ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČSP-3-2-01 zvládá elementární činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČSP-3-3-01 provádí jednoduchá pozorování přírody</li> <li>➤ ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>➤ ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tvoří vlastní výrobky z různých materiálů na základě předlohy i slovních pokynů</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zvládá jednoduché konstrukční činnosti</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pozoruje přírodu a její rozmanitosti v jednotlivých ročních obdobích, dokáže své pozorování zhodnotit</li> <li>➤ Zvládá péči o nenáročné rostliny</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dokáže připravit jednoduchou tabuli pro stolování, u stolu se chová v rámci pravidel slušného stolování</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poznává vlastnosti různých materiálů</li> <li>➤ Pracuje s jednoduchými nástroji využívá k tomu jednoduché pracovní postupy</li> <li>➤ Seznamuje se s tradičními řemesly a tradicemi</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sestavuje modely ze stavebnic podle předlohy</li> <li>➤ Dokáže pracovat s jednoduchým návodem</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pozoruje přírodniny v průběhu roku</li> <li>➤ Pečuje o nenáročné pokojové rostliny</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zná pravidla správného stolování</li> <li>➤ Seznamuje se s kuchyní a kuchyňskými spotřebiči</li> </ul> <p><b>Ve všech tématech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hygiena a bezpečnost práce</li> <li>➤ vyučující zohlední náročnost učiva dle věku a schopností žáků</li> </ul>	

## 5.19.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Ročník: **ČTVRTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>➤ ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>➤ ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>➤ ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>➤ ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku</li> <li>➤ ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tvoří výrobky na základě předlohy i své vlastní fantazie</li> <li>➤ Využívá prvky lidových tradic</li> <li>➤ Rozlišuje vhodné náčiní a pomůcky pro práci s jednotlivými materiály</li> <li>➤ Udržuje čistotu a pořádek svého pracovního místa a dbá na bezpečnost</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zvládá práci se stavebnicí a kombinaci různých prvků na základě návodu i své vlastní představivosti</li> <li>➤ Dbá na bezpečnost a hygienu při práci</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poznává vlastnosti různých materiálů</li> <li>➤ Pracuje podle jednoduchého návodu</li> <li>➤ Seznamuje se s tradičními řemesly a lidovými tradicemi</li> <li>➤ Využívá jednodušší nástroje a pomůcky</li> <li>➤ Udržuje čistotu svého pracovního místa</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sestavuje a demontuje různé modely stavebnic</li> <li>➤ Pracuje podle návodu, předlohy</li> </ul>	<p>OSV – Komunikace <b>Vánoční ozdoby</b></p>

<p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>➤ ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>➤ ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>➤ ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>➤ ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>➤ ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>➤ ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádí pozorování rostlin, o rostliny se stará</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokáže správně zvolit vhodné náčiní a pomůcky</li> <li>➤ zná vybavení kuchyně a účel jednotlivých pomůcek, pro práci volí vhodné pomůcky</li> <li>➤ připravuje jednoduché pokrmy</li> <li>➤ chová se slušně, dodržuje zásady správného stolování</li> <li>➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>➤ dbá na pořádek a čistotu, v případě nutnosti poskytne první pomoc</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zvládá základní péči o pokojové rostliny, pozoruje vývoj rostlin v průběhu roku</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zná pravidla správného stolování</li> <li>➤ Využívá základní vybavení kuchyně</li> <li>➤ Udržuje čistotu pracovního místa</li> <li>➤ Připravuje jednoduché pokrmy</li> <li>➤ Chová se slušně a kultivovaně</li> <li>➤ Dodržuje zásady hygieny</li> <li>➤ Dbá na pořádek</li> </ul> <p><b>Ve všech tématech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hygiena a bezpečnost práce</li> <li>➤ vyučující zohlední náročnost učiva dle věku a schopností žáků</li> <li>➤ vyučující vybere vhodná témata podle náročnosti pro jednotlivé ročníky a rozhodne, zda se bude vracet k některým okruhům učiva, či ne</li> </ul>	
---	--	--	--



## 5.19.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Ročník: **PÁTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>➤ ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>➤ ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>➤ ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>➤ ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku</li> <li>➤ ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pracuje s různými materiály, volí vhodné pomůcky a náčiní</li> <li>➤ Při práci využívá prvky lidových tradic</li> <li>➤ Dbá na čistotu svého pracovního místa, v případě nutnosti poskytne první pomoc</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Skládá jednoduché stavebnice i jejich následnou demontáž, pracuje dle návodu</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pracuje s různými materiály</li> <li>➤ Seznamuje se s tradičními nástroji a řemesly</li> <li>➤ Udržuje své pracovní místo v čistotě</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sestavuje modely různých stavebnic</li> <li>➤ Pracuje s návodem, předlohou</li> </ul>	

<p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>➤ ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>➤ ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>➤ ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>➤ ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>➤ ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>➤ ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pozoruje rostliny, dokáže zhodnotit výsledky své práce</li> <li>➤ samostatně volí vhodné způsoby pěstování rostlin</li> <li>➤ volí vhodné pomůcky a náčiní dle vykonávané činnosti</li> <li>➤ dbá na dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, v případě nutnosti poskytne první pomoc</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v kuchyni, volí vhodné pomůcky</li> <li>➤ samostatně připraví jednoduchý pokrm</li> <li>➤ dodržuje pravidla správného stolování a slušného chování</li> <li>➤ dbá na pořádek a čistotu, v případě nutnosti poskytne první pomoc</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pěstuje nenáročné rostliny, dokáže zhodnotit svou práci</li> <li>➤ Pracuje s vhodnými pomůckami a nástroji</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dodržuje pravidla správného stolování</li> <li>➤ Využívá základní vybavení kuchyně</li> <li>➤ Připravuje jednoduché pokrmy</li> </ul> <p><b>Ve všech tématech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hygiena a bezpečnost práce</li> <li>➤ vyučující zohlední náročnost učiva dle věku a schopnosti žáků</li> <li>➤ vyučující vybere vhodná témata podle náročnosti pro jednotlivé ročníky a rozhodne, zda se bude vracet k některým okruhům učiva, či ne</li> </ul>	
---	---	--	--

## 5.19.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Ročník: **ŠESTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Práce s technickými materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>➤ ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>➤ ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>➤ ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>➤ ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozezná ruční dílenské nářadí a ví, jak s ním pracovat.</li> <li>➤ Dokáže jednoduché pracovní úkony s drátem.</li> <li>➤ Dokáže jednoduché pracovní úkony s plastem.</li> <li>➤ Umí si nakreslit náčrt výrobku podle předlohy.</li> <li>➤ Je poučen o bezpečnosti práce ve školních dílnách.</li> <li>➤ Je poučen o zásadách první pomoci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Základní vlastnosti současných materiálů a jejich užití v praxi - klasické dřevo, nejrozšířenější kovy, plastické hmoty</li> <li>➤ Pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro jednoduché ruční opracování materiálů</li> <li>➤ Nejjednodušší pracovní operace a postupy na výrobcích, organizace práce</li> <li>➤ Pravidla bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>➤ Základní jednoduchá technická dokumentace pro výrobní činnosti</li> <li>➤ Úloha techniky v životě člověka, tradice a řemesla</li> </ul>	

## 5.19.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Ročník: **SEDMÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Práce s technickými materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>➤ ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>➤ ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>➤ ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>➤ ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozezná ruční dílenské nářadí a ví, jak s ním pracovat. Je schopen pod vedením pedagoga pracovat i s akunářadím.</li> <li>➤ Dokáže jednoduché pracovní úkony s drátem i plechem.</li> <li>➤ Dokáže jednoduché pracovní úkony s platem.</li> <li>➤ Umí si nakreslit náčrt výrobku podle předlohy. Umí také podle předlohy pracovat se stavebnicemi.</li> <li>➤ Je poučen o bezpečnosti práce ve školních dílnách.</li> <li>➤ Je poučen o zásadách první pomoci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Užitá hodnota dalších materiálů a jejich technické vlastnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• dřevní hmoty</li> <li>• slitiny kovů</li> <li>• plastické hmoty (zpracování na výrobky)</li> </ul> </li> <li>➤ Pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro ruční opracování materiálů</li> <li>➤ Technická a výrobní dokumentace k výrobní činnosti</li> <li>➤ Náročnější pracovní operace a postupy na výrobcích, organizace práce</li> <li>➤ Pravidla bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>➤ Technická a výrobní dokumentace k výrobní činnosti</li> <li>➤ Úloha techniky v životě člověka, tradice a řemesla, technika a životní prostředí</li> </ul>	

## 5.19.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Ročník: **DEVÁTÝ**

Výstup RVP ZV	Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>➤ ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>➤ ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>➤ ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Je schopen se orientovat v různých profesích, zná obsah jednotlivých profesí. Ví, jaká náročnost je kladena na jednotlivé profese.</li> <li>➤ Dokáže posoudit své schopnosti, dovednosti, možnosti při volbě svého povolání.</li> <li>➤ Umí se orientovat na webových stránkách MŠMT, doporučených poradenských stránkách i stránkách jednotlivých škol. Je seznámen s prací Úřadu práce.</li> <li>➤ Dokáže napsat svůj životopis, dokáže se prezentovat.</li> <li>➤ Zná zásady podnikatelského i zaměstnaneckého prostředí. Umí se orientovat v základních zákonech týkajících se daňové politiky.</li> <li>➤ Zná základy finanční gramotnosti.</li> </ul>	<p><u>Povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, objektů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Charakter a druhy pracovních činností</li> <li>➤ znaky povolání</li> <li>➤ Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní</li> <li>➤ Rovnost příležitostí na trhu práce</li> </ul> <p><u>Základy a nejčastější formy podnikání v podmínkách ČR a EU</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Druhy a struktura organizací (obchodní společností)</li> <li>➤ Živnostenský zákon, dokumentace, obchodní zákoník, rejstřík</li> <li>➤ Manažerské schopnosti, správná volba marketingu v obchodní společnosti</li> </ul> <p><u>Základní principy volby povolání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sebe poznání, rozhodování, cílené plánování, osobní zájmy a cíle</li> <li>➤ Tělesný a zdravotní stav</li> <li>➤ Vlivy na volbu profesní orientace (rodina, přátelé, škola)</li> <li>➤ Informační základna pro volbu povolání (IPS ÚP)</li> <li>➤ Práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb, práce s internetem (web stránky ÚP)</li> </ul>	

		<p><u>Možnosti vzdělávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seznámení s náplní učebních a studijních oborů v ČR</li> <li>➤ Přijímací řízení a pohovory</li> <li>➤ Možnosti absolventa ZŠ</li> <li>➤ Konkrétní možnosti a nabídky v Plzeňském kraji, města Plzně a okolí</li> </ul> <p><u>Zaměstnání – návštěva IPS ÚP Plzeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Druhy pracovních příležitostí v regionu</li> <li>➤ Způsoby hledání zaměstnání, problematika nezaměstnanosti, aktivní politika zaměstnanosti, úloha rekvalifikace</li> <li>➤ Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, úloha uzavírání pracovní smlouvy</li> </ul> <p><u>Zaměstnání – modelové situace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Životopis – jeho struktura, využití PC a internetu, průběh pohovoru u zaměstnavatele, forma výběru konkurzem</li> </ul>	
--	--	---	--

## 5.20 VOLITELNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY

**Volitelné vyučovací předměty** nabízí škola žákům ve 2. a 6. - 9.ročníku. Charakteristika a náplň volitelného vyučovací předmětu je uvedena jako samostatná kapitola v ŠVP.

Ve 2. ročníku volitelný předmět Anglický jazyk 1 a Anglický jazyk 2 navazuje na výuku volitelných předmětů v 1. ročníku (Anglický jazyk 1 navazuje na Logohrátky s angličtinou a Anglický jazyk 2 navazuje na předmět Hravá angličtina), žáci tak pokračují plynule ve výuce cizího jazyka.

Od 6. do 9. ročníku škola nabízí žákům volitelné vyučovací předměty, které jsou vyučovány společně pro 6. a 7. ročník a společně pro 8. a 9. ročník dle aktuální nabídky. Žák má možnost každý školní rok si zvolit nový volitelný předmět nebo u vybraného předmětu setrvat celý 2. stupeň a prohlubovat tak své znalosti a dovednosti. V případě, že žák chce vybraný předmět změnit, lze tuto změnu učinit jen v pololetí nebo na začátku školního roku. Časová dotace pro všechny volitelné předměty je 2 hodiny týdně (vyučováno v 90 minutovém bloku).

Ročník	Časová dotace volitelného vyučovacího předmětu v ročníku	Název volitelného vyučovacího předmětu	Zkratka	Počet skupin pro školní rok 2024/2025	Číslo kapitoly
2.	1	Anglický jazyk 1	Aj1	2	5.20.1
		Anglický jazyk 2	Aj2	2	5.20.1
6. + 7.	2	Konverzace Aj	KoAj	2	5.20.2
		Programování	Pr	1	5.20.3
		Sportovní hry	Sh	2	5.20.5
		Španělština	Šj	1	5.20.6
		Vaření	Va	2	5.20.7
8. + 9.	2	Konverzace Aj	KoAj	1	5.20.2
		Programování	Pr	1	5.20.3
		Psychologie	Ps	1	5.20.4
		Sportovní hry	Sh	2	5.20.5
		Španělština	Šj	1	5.20.6
		Vaření	Va	1	5.20.7

## 5.20.1 Volitelný vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK 1** **ANGLICKÝ JAZYK 2**

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah volitelného předmětu odpovídá obsahu povinného předmětu Anglický jazyk - přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Volitelný předmět anglický jazyk bude vyučován od 2. ročníku s časovou dotací 2x 20 min. z důvodu postupného osvojování si jazyka pro praktické využití. Učitelé používají různých forem práce a organizačních postupů s cílem zaujmout naše žáky. Na I. stupni jsou využívány hry, básně, písně, říkanky, kresba, rukodělná práce.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### **Strategie směřující ke kompetenci k učení**

- používáme vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku
- předkládáme dostatek informačních zdrojů

##### **Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů**

- motivujeme žáka k samostatnému řešení problémů
- předkládáme modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity

##### **Strategie směřující ke kompetenci komunikativní**

- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro komunikaci a spolupráci s ostatními
- zařazujeme možnost setkání s anglicky mluvícími lidmi, např. formou divadelních scének

##### **Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální**

- zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

##### **Strategie směřující ke kompetenci občanské**

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka

##### **Strategie směřující ke kompetenci pracovní**

- rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku
- kontrolujeme samostatné práce žáka

##### **Strategie směřující ke kompetenci digitální**

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- motivujeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků



## VZDĚLÁVACÍ OBSAH VOLITELNÉHO VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ANGLICKÝ JAZYK 1

Ročník: **DRUHÝ**

ŠVP výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák rozumí učitelovým pokynům v anglickém jazyce (slovní spojení), které jsou vyslovovány s pečlivou výslovností a reaguje na ně neverbálně.</li> <li>➤ Žák rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou vyslovované s pečlivou výslovností, popřípadě s českým překladem. Žák na otázky dokáže odpovědět.</li> <li>➤ Žák se slovně pozdraví a rozloučí s učitelem či spolužákem (kamarádem). Pozdrav</li> <li>➤ Žák vnímá výslovnost a napodobuje jí v rámci osvojené slovní zásoby.</li> <li>➤ Žák chápe obsah a smysl krátkého jednoduchého dialogu, dovede krátký a jednoduchý rozhovor vést s dopomocí učitele</li> <li>➤ Žák reprodukuje krátký jednoduchý anglický text v rozsahu zvládnuté slovní zásoby s oporou pohybu.</li> <li>➤ Žák vyjmenuje s vizuální oporou i bez ní slovní zásobu tematických okruhů, tvoří slovní spojení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jednoduché pokyny používané při výuce</li> <li>➤ Seznamovací otázky (odpovědi) typu: "What's your name?, How old are you?"; představení se Have you got.....? Are you.....?</li> <li>➤ Pozdravy, poděkování</li> <li>➤ Výslovnost vybraných fonetických znaků, odlišnost od ČJ</li> <li>➤ Krátké rozhovory</li> <li>➤ Básničky, písničky</li> <li>➤ Slovní zásoba tematických okruhů: barvy, čísla, zvířata, školní potřeby, tělo, sporty, Vánoce, Velikonoce, roční období</li> </ul>	

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH VOLITELNÉHO VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ANGLICKÝ JAZYK 2

Ročník: **DRUHÝ**

ŠVP výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák rozumí učitelovým pokynům v anglickém jazyce (slovní spojení), které jsou vyslovovány s pečlivou výslovností a reaguje na ně neverbálně.</li> <li>➤ Žák rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou vyslovované s pečlivou výslovností, popřípadě s českým překladem. Žák na otázky dokáže odpovědět.</li> <li>➤ Žák se slovně pozdraví a rozloučí s učitelem či spolužákem (kamarádem). Pozdrav</li> <li>➤ Žák vnímá výslovnost a napodobuje jí v rámci osvojené slovní zásoby.</li> <li>➤ Žák chápe obsah a smysl krátkého jednoduchého dialogu, dovede krátký a jednoduchý rozhovor vést s dopomocí učitele</li> <li>➤ Žák reprodukuje krátký jednoduchý anglický text v rozsahu zvládnuté slovní zásoby s oporou pohybu.</li> <li>➤ Žák vyjmenuje s vizuální oporou i bez ní slovní zásobu tematických okruhů, tvoří slovní spojení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jednoduché pokyny používané při výuce</li> <li>➤ Seznamovací otázky (odpovědi) typu: "What's your name?, How old are you?"; představení se Have you got.....? Are you.....?</li> <li>➤ Pozdravy, poděkování</li> <li>➤ Výslovnost vybraných fonetických znaků, odlišnost od ČJ</li> <li>➤ Krátké rozhovory</li> <li>➤ Básničky, písničky</li> <li>➤ Slovní zásoba tematických okruhů: barvy, čísla, zvířata, školní potřeby, tělo, sporty Vánoce, Velikonoce, roční období</li> </ul>	

## 5.20.2 Volitelný vyučovací předmět: KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah volitelného předmětu Konverzace v anglickém jazyce je totožný s obsahem povinného předmětu Anglický jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Volitelný předmět se vyučuje v blocích v 6. - 7. ročníku a 8. – 9. ročníku, má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách či ve speciální jazykové učebně, občas v učebně informatiky – využíváme všech dostupných výukových programů.

Vyučovací předmět se částečně dotýká všech **průřezových témat**.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### **Strategie směřující ke kompetenci k učení**

- v učení klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku
- předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnice pracovních textů
- věnujeme se dovednosti autokorekce chyb

##### **Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů**

- motivujeme žáka k samostatnému řešení problémů
- předkládáme modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity

##### **Strategie směřující ke kompetenci komunikativní**

- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro komunikaci a spolupráci s ostatními
- zařazujeme možnost setkání s anglicky mluvícími lidmi, např. formou divadelních scének

##### **Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální**

- zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

##### **Strategie směřující ke kompetenci občanské**

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- aktivně zapojujeme žáky do soutěží

##### **Strategie směřující ke kompetenci pracovní**

- rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku
- kontrolujeme samostatné práce žáka

##### **Strategie směřující ke kompetenci digitální**

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- motivujeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH VOLITELNÉHO VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Ročník: **ŠESTÝ A SEDMÝ**

ŠVP výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ procvičuje a upevňuje učivo z předmětu Anglický jazyk</li> <li>➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu a týkají se osvojených témat</li> <li>➤ umí využívat autentické materiály týkající se běžných každodenních situací, umí v nich vyhledat informace a odpovědi na otázky</li> <li>➤ rozumí jednoduchému a zřetelně vyslovovanému projevu a konverzaci</li> <li>➤ odvodí význam nových slov z kontextu za pomoci učitele a není-li takových slov mnoho</li> <li>➤ běžně používá dvojjazyčný slovník k vyhledání významu slova</li> <li>➤ sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se probíraných témat</li> <li>➤ ústně dokáže reprodukovat obsah textu týkajícího se známých témat</li> <li>➤ dokáže jednoduchou formou komunikovat ve známých situacích</li> <li>➤ dokáže napsat gramaticky správně sled jednoduchých frází a vět vztahujících se k osvojeným tématům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>zvuková a grafická podoba jazyka</u> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>➤ <u>slovní zásoba</u> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> <li>➤ <u>tematické okruhy</u> – např. domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, jídlo a pití, příroda</li> <li>➤ <u>mluvnice</u> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	<p>MKV - Jazykové hrátky k Evropskému dni jazyků</p>

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH VOLITELNÉHO VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Ročník: **OSMÝ A DEVÁTÝ**

ŠVP výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ procvičuje a upevňuje učivo z předmětu Anglický jazyk</li> <li>➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu a týkají se osvojených témat</li> <li>➤ umí využívat autentické materiály týkající se běžných každodenních situací, umí v nich vyhledat informace a odpovědi na otázky</li> <li>➤ rozumí jednoduchému a zřetelně vyslovovanému projevu a konverzaci</li> <li>➤ odvodí význam nových slov z kontextu za pomoci učitele a není-li takových slov mnoho</li> <li>➤ běžně používá dvojjazyčný slovník k vyhledání významu slova</li> <li>➤ sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se probíraných témat</li> <li>➤ ústně dokáže reprodukovat obsah textu týkajícího se známých témat</li> <li>➤ dokáže jednoduchou formou komunikovat ve známých situacích</li> <li>➤ dokáže napsat gramaticky správně sled jednoduchých frází a vět vztahujících se k osvojeným tématům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>zvuková a grafická podoba jazyka</u> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>➤ <u>slovní zásoba</u> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> <li>➤ <u>tematické okruhy</u> – např. domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, jídlo a pití, životní prostředí, povolání, zdravý životní styl, kultura</li> <li>➤ <u>mluvnice</u> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	<p>MKV - Jazykové hrátky k Evropskému dni jazyků</p>

## 5.20.3 Volitelný vyučovací předmět: **PROGRAMOVÁNÍ**

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Programování zohledňuje požadavek na uplatnění širokého spektra nových digitálních pomůcek žákem, který získá základní uživatelské dovednosti nejen v práci s digitální technikou, ale i dalších lidských oborech. Žák je podporován při vytváření jeho životní a profesní orientace. Koncepce této vzdělávací oblasti využívá modelové situace, při kterých žák pracuje s digitální technikou, seznamuje žáka s další moderní technikou, a vede tak cíleně žáka k praktickým dovednostem a návykům. Podporuje rozvoj dalších dovedností v oblasti fungování digitálních technologií a rozvíjí myšlenkové postupy žáků. Vede je ke zvládnutí nejen individuálních schopností a vyvíjení funkčního řešení problémů, ale i rozvíjí týmovou práci, učí je plánovat, organizovat, prezentovat a hodnotit svou práci.

Výuka předmětu je zajištěna v PC učebnách a v Technologickém centru školy. Učebny jsou připojené k internetu, vybavené PC, tablety, roboty různé úrovně, grafickými 3D zařízeními.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je realizován v 6. až 9. ročníku základního vzdělávání a je určen všem žákům, tj. chlapcům a dívkám bez rozdílu. Výuka je zaměřena na učivo vycházející z možností Technologického centra. Vyučovací předmět je realizován ve všech ročnících 2 hodiny týdně.

Každý pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje a řeší problémy. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.

Vyučovací předmět se částečně dotýká všech **průřezových témat**.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### **Strategie směřující ke kompetenci k učení**

- klademe stále důraz na pozitivní motivaci žáka
- používáme nejen digitální technologie, ale i další učební pomůcky (včetně odborné literatury, encyklopedií, internetových informací, další audiovizuální techniky)
- předkládáme dostatek informačních zdrojů pro žáky a jejich samostatnou práci
- vedeme žáky k experimentování a porovnávání výsledků pozitivních i negativních

##### **Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů**

- vedeme žáka k vnímání problémových situací, promyšlení způsobu řešení
- učíme žáka kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a ke schopnosti je obhájit ve zvolených postupech

##### **Strategie směřující ke kompetenci komunikativní**

- učíme žáka logicky formulovat myšlenky a názory, výstižně a kultivovaně se vyjadřovat
- pro práci v týmu vedeme žáky ke společnému porozumění, diskusi, obhajobě svého názoru
- propojujeme užití informačních a komunikativních prostředků prostřednictvím moderní techniky

##### **Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální**

- vedeme celé žákovské kolektivy k vytváření pravidel práce v týmu se zodpovědností a potřebnou kvalitou výsledku práce
- napomáháme k utváření příjemné atmosféry v týmu, pomáháme při vytváření mezilidských vztahů
- učíme žáky efektivně spolupracovat s druhými i slabšími jedinci

##### **Strategie směřující ke kompetenci občanské**

- vedeme žáky k dodržování zásad vážit si práce a výsledků činnosti druhých
- chceme od žáků, aby zvládli chápání základních ekologických souvislostí a environmentální problémy, soustředujeme žáky na odpovědnost za kvalitu životního prostředí pro pozitivní rozvoj společnosti

##### **Strategie směřující ke kompetenci pracovní**

- prosazujeme používání bezpečné a účinné techniky a vybavení odborných učeben, vedeme k adaptaci žáků na nové prostředí
- v činnosti žáků dbáme o plnění hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- orientujeme žáky k potřebě zodpovědně volit další vzdělávání a profesní zaměření

- orientujeme žáky k úsilí promýšlet a uskutečňovat návrhy modelových situací

**Strategie směřující ke kompetenci digitální**

- digitální technologie – ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- etika a odpovědnost – chová se eticky a odpovědně, je si vědom právních rámců, při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat. Je si vědom rizik pro své duševní i tělesné zdraví vlivem nadměrného používání digitálních technologií
- správa informací – dokáže identifikovat, lokalizovat, vyhledávat a získávat, ukládat, třídít a organizovat a kriticky hodnotit informace

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH VOLITELNÉHO VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PROGRAMOVÁNÍ

Ročník: **ŠESTÝ A SEDMÝ**

ŠVP výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák programuje jednoduché roboty pomocí tlačítek, barev, grafiky ...</li> <li>➤ Žák programuje jednoduché roboty pomocí blokového programování</li>   <li>➤ Žák programuje programovací jednotku Pasco a provádí jednoduchá měření</li>   <li>➤ Žák sestaví jednoduchý model a naprogramuje</li> <li>➤ Žák se seznámí s 3D tiskem a zvládne návrh jednoduchého výrobku tisknutelného na 3D tiskárně</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Opakování učiva z povinných předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ozoboti. Beeboti, Scottie Go!, VEX 123 – programování pomocí tlačítek, barev</li> <li>➤ Ozoboti. Scottie Go!, VEX 123 - blokové programování</li> <li>➤ WeDo – sestavení a programování</li> <li>➤ Micro:bit – složitější programy pro využití čidel</li> <li>➤ Pasco souprava – jednoduchá měření pro fyziku, přírodopis a chemii</li>   <li>➤ Seznámí se stavebnicí Mindstorms EV3 a pokusí se o jednoduchý program</li> <li>➤ Seznámení s programy pro design výrobků pro 3D tiskárnu</li> </ul>	



## VZDĚLÁVACÍ OBSAH VOLITELNÉHO VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PROGRAMOVÁNÍ

Ročník: **OSMÝ A DEVÁTÝ**

ŠVP výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák si prohlubuje své znalosti jazyka Python, zná základní datové typy, umí definovat proceduru a funkce, pracovat se seznamy a textem</li>   <li>➤ Žák umí pracovat s EV3 mikropočítačem, umí navrhnout a sestavit jednoduché konstrukční prvky, zhodnotit správnost a použitelnost modelu, rozumí základním ikonám softwaru, je schopen vytvořit jednoduchý program pro EV3 podle zadání –</li> <li>➤ Žák provádí montáž, demontáž a údržbu zařízení</li>   <li>➤ Žák umí nahrát do mikropočítače firmware</li> <li>➤ Žák umí využít své znalosti s programováním v jazyce Python při programování EV3</li> </ul>	<p>Programování - Python</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ datové typy</li> <li>➤ procedury a funkce</li> <li>➤ seznamy</li> <li>➤ práce s textem</li> <li>➤ podmínky</li> <li>➤ logické operátory, funkce</li> </ul> <p>Lego EV3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stavba robota</li> <li>➤ prostředí EV3</li> <li>➤ dálkové ovládání robota</li> <li>➤ jízda po čáře</li> <li>➤ programové bloky</li> <li>➤ sledování čáry</li> </ul> <p>Lego EV3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Programování - MicroPython</li> </ul>	

## 5.20.4 Volitelný vyučovací předmět: PSYCHOLOGIE

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Psychologie prohlubuje a navazuje na učivo občanské nauky 8. ročníku. Poskytuje žákům vědomosti o základních i aplikovaných psychologických vědách, které žáci využijí ve své budoucí profesi i v soukromém životě. Vybavuje žáky vědomostmi a dovednostmi z oblasti psychologie, komunikace a zvládání náročných životních situací.

Předmět rozvíjí profesní a sociální kompetence žáků. Žáci jsou vedeni k osvojení vybraných znalostí a dovedností a jejich aplikaci při řešení konkrétních problémů a situací. Vede žáky k pozitivnímu postoji k psychologii, motivuje k celoživotnímu vzdělávání a posiluje důvěru ve vlastní schopnosti.

Psychologie bude probíhat v 90 minutovém bloku 1x týdně.

Ve výuce budou použity metody:

- frontální výuka, výklad
- kooperativní metody výuky - skupinová práce, práce ve dvojicích
- diskuze
- referát

Vyučovací předmět se částečně dotýká všech **průřezových témat**.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### **Strategie směřující ke kompetenci k učení**

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- efektivně vyhledává a zpracovává informace
- aplikuje získané vědomosti a dovednosti v praxi
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

##### **Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů**

- rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsoby řešení problémů, zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- za nesprávné řešení je schopen přijmout konstruktivní kritiku a nést odpovědnost

##### **Strategie směřující ke kompetenci komunikativní**

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovává získané informace s porozuměním, efektivně a kriticky

- rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

#### **Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální**

- posuzuje reálně své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- je připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, pracovně-právní vztahy
- uplatňuje poznatky z psychologie při jednání s druhými lidmi
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- jedná samostatně, za své jednání cítí odpovědnost
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- zná důsledky nezdravého životního stylu a závislostí

#### **Strategie směřující ke kompetenci občanské**

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

#### **Strategie směřující ke kompetenci pracovní**

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení

#### **Strategie směřující ke kompetenci digitální**

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH VOLITELNÉHO VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PSYCHOLOGIE

Ročník: **OSMÝ A DEVÁTÝ**

ŠVP výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny</li> <li>➤ vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti</li> <li>➤ vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky</li> <li>➤ popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka</li> <li>➤ užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti</li> <li>➤ užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací</li> <li>➤ rozliší základní psychické procesy a stavy</li> <li>➤ ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů</li> <li>➤ objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu</li> <li>➤ vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací</li> <li>➤ předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace</li> <li>➤ řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace</li> <li>➤ rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování</li> <li>➤ identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování</li> <li>➤ rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci</li> </ul>	<p><b>Psychologie jako věda, úvod do oboru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Předmět psychologie</li> <li>➤ Odvětví psychologie</li> <li>➤ Význam psychologie</li> <li>➤ Metody psychologie</li> </ul> <p><b>Psychické procesy a stavy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poznávací procesy</li> <li>➤ Čítí, vnímání</li> <li>➤ Představy, fantazie</li> <li>➤ Myšlení a řeč</li> <li>➤ Emoce</li> <li>➤ Volní procesy</li> <li>➤ Pozornost</li> <li>➤ Paměť a učení</li> <li>➤ Poruchy psychických procesů a stavů</li> <li>➤ Techniky pro rozvoj pozornosti, paměti a učení</li> <li>➤ Metody sebepoznávání a sebehodnocení, seberealizace</li> </ul> <p><b>Psychologie osobnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Charakteristika osobnosti</li> <li>➤ Biologická a sociokulturní determinace osobnosti</li> <li>➤ Osobnost v procesu socializace</li> <li>➤ Temperament, typologie osobnosti</li> <li>➤ Charakter</li> <li>➤ Schopnost, nadání, talent, tvořivost, flexibilita</li> <li>➤ Potřeby, hodnoty, motivace, zájmy</li> <li>➤ Inteligence</li> <li>➤ Sebepojetí, seberealizace, životní cíle</li> <li>➤ Poruchy osobnosti a jejich prevence</li> <li>➤ Poznávání a posuzování osobnosti, předsudky</li> </ul>	

	<b>Komunikace</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Vymezení pojmu sociální komunikace, komunikační proces</li><li>➤ Základní podmínky produktivní komunikace (efektivní komunikace)</li><li>➤ Základní druhy komunikace, specifické komunikační techniky a dovednosti</li><li>➤ Kultura řeči, kulturní chování</li><li>➤ Formální a neformální komunikace</li><li>➤ Navazování kontaktu verbálně a neverbálně</li><li>➤ Zaujímání a projevování postojů při komunikaci, vedení rozhovoru</li><li>➤ Asertivní a neassertivní komunikace, agresivita</li><li>➤ Umění naslouchat druhému</li><li>➤ Poruchy komunikace, řešení chyb a nedostatků v komunikace, řešení modelových situací z běžného života</li></ul>	
--	--	--

## 5.20.5 Volitelný vyučovací předmět: **SPORTOVNÍ HRY**

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět sportovní hry se zaměřuje na rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků formou různých pohybových, sportovních a netradičních her.

Volitelnému předmětu je věnována v 6. až 9. ročníku časová dotace 2 hodiny týdně vždy v blocích společně pro 6. a 7. ročník a společně pro 8. a 9. ročník.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### **Strategie směřující ke kompetenci k učení**

- učíme znát základní pravidla sportů, se kterými byl seznámen během školní docházky
- snažíme se zlepšovat žákovy sportovní výkony
- chápeme, že pohyb je nezbytnou součástí zdravého životního stylu

##### **Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů**

- snažíme se, aby žák zvládl roli rozhodčího v základních sportech a dokázal respektovat rozhodnutí rozhodčího i z řad svých spolužáků, v případě nesouhlasu s rozhodnutím se snaží ovládnout a v klidu diskutovat
- naučíme žáka v případě sportovních neúspěchů hledat chybu nejdříve ve svém jednání a teprve poté u ostatních

##### **Strategie směřující ke kompetenci komunikativní**

- umožníme žákům při diskusích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- učíme žáky vyjadřovat se výstižně, v logickém sledu, kultivovaně, souvisle a pokud možno terminologicky správně
- učíme žáky obhajovat vhodnou formou své názory, argumentovat a naslouchat názorům jiných
- pomocí zavádění skupinové práce a projektové výuky vedeme žáky ke komunikaci ve skupině

##### **Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální**

- žáky učíme otevřeně a kultivovaně projevovat své city
- učíme je ohleduplnému a citlivému vztahu k ostatním
- navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce

##### **Strategie směřující ke kompetenci občanské**

- učíme žáky se samostatně rozhodovat a nést důsledky za své rozhodnutí
- učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice sportovní i kulturní
- vedeme je k aktivnímu zapojování se do sportovního dění ve městě účastí v soutěžích
- vedeme k odsouzení negativních postojů ve škole i ve společnosti

##### **Strategie směřující ke kompetenci pracovní**

- učíme žáky objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost

##### **Strategie směřující ke kompetenci digitální**

- podporujeme využívání digitálních technologií k usnadnění práce, k zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH VOLITELNÉHO VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: SPORTOVNÍ HRY

ROČNÍK: **ŠESTÝ A SEDMÝ**

ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zařazuje sportovní činnosti do denního režimu</li> <li>➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>➤ samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí s ohledem na zatížené svaly</li> <li>➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích</li> <li>➤ osvojuje si dovednosti v souladu s individuálními předpoklady (aplikuje je ve hře, v soutěžích, při rekreačních činnostech)</li> <li>➤ označí zjevné nedostatky, jejich příčiny v souladu</li> <li>➤ osvojuje si pravidla sportů a her</li> <li>➤ užívá vhodné oblečení při různých sportovních aktivitách</li> <li>➤ naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky (čisté soupeření, pomoc hendikepovaným, respekt k opačnému pohlaví)</li> <li>➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, organizátora</li> <li>➤ sleduje své výkony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hry na rozvoj pohybových schopností (důraz na rychlost, obratnost) a dovedností</li> <li>➤ cvičení na rozvoj pohybových schopností</li> <li>➤ sportovní hry               <ul style="list-style-type: none"> <li>- miniházená 4+1</li> <li>- volejbal – modifikovaný</li> <li>- florbal</li> <li>- košíková</li> <li>- kopaná</li> </ul> </li> <li>➤ netradiční a další hry               <ul style="list-style-type: none"> <li>- pálkovací hry</li> <li>- stolní tenis a tenis</li> <li>- rimgo,</li> <li>- frisbee</li> <li>- <b>další hry</b></li> </ul> </li> </ul>	

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH VOLITELNÉHO VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: SPORTOVNÍ HRY

ROČNÍK: **OSMÝ A DEVÁTÝ**

ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zná pravidla sportů, se kterými se seznámil</li> <li>➤ umí používat sportovní výstroj, ošetřovat ji</li> <li>➤ uplatňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc hendikepovaným, respekt k opačnému pohlaví), ochrana přírody při sportu</li> <li>➤ organizuje sám i v týmu hry, soutěže, turnaje</li> <li>➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>➤ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je, vyhodnocuje, podílí se na prezentaci</li> <li>➤ zařazuje pravidelně pohybové činnosti, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>➤ samostatně se připraví před pohybovou činností</li> <li>➤ odmítá drogy a podpůrné látky</li> <li>➤ bezpečně se chová na sportovištích</li> <li>➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>➤ dovede posoudit provedení pohybových dovedností, uvědomuje si zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ hry na rozvoj pohybových schopností (důraz na rychlost, obratnost) a dovedností</li> <li>➤ cvičení na rozvoj pohybových schopností</li> <li>➤ sportovní hry             <ul style="list-style-type: none"> <li>- miniházená 4+1</li> <li>- volejbal – modifikovaný</li> <li>- florbal</li> <li>- košíková</li> <li>- kopaná</li> </ul> </li> <li>➤ netradiční a další hry             <ul style="list-style-type: none"> <li>- pálkovací hry</li> <li>- stolní tenis a tenis</li> <li>- rimgo,</li> <li>- frisbee</li> <li>- <b>další hry</b></li> </ul> </li> </ul>	



## 5.20.6 Volitelný vyučovací předmět: ŠPANĚLŠTINA

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah volitelného předmětu španělština přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Během výuky jsou žáci seznamováni s realitami, kulturou, zvyky země, které hovoří španělským jazykem. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Žáci mají na srovnání se svojí zemí možnosti pochopit multikulturnost národů. Se zvyšující se úrovní osvojení jazyka se více pozornosti věnuje poslechu a rozšiřuje možnost popisování jednoduchých dějů.

Hodiny španělského jazyka jsou prostoupeny pro žáky poutavými činnostmi – hrami, písničkami, tvorbou komiksu, apod. Žák by měl porozumět vyslechnutému jednoduchému sdělení a umět ho opakovat. Žák čte jednoduché texty s porozuměním, tvoří jednoduché otázky a odpovědi podle textu. Umí napsat jednoduchý dopis o sobě. Žáci vypracují jednoduché a krátké projekty o své rodině, režimu dne, o svých zájmech.

Volitelný vyučovací předmět se vyučuje v 6. – 9. ročníku (vždy v blocích společně pro 6. a 7. ročník a společně pro 8. a 9. ročník) a má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách či ve speciální jazykové učebně, občas v učebně informatiky – využíváme všech dostupných výukových programů.

Vyučovací předmět se částečně dotýká všech **průřezových témat**.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### **Strategie směřující ke kompetenci k učení**

- v učení klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku
- předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnice pracovních textů
- věnujeme se dovednosti autokorekce chyb

##### **Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů**

- motivujeme žáka k samostatnému řešení problémů
- předkládáme modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity

##### **Strategie směřující ke kompetenci komunikativní**

- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro komunikaci a spolupráci s ostatními
- zařazujeme možnost setkání s anglicky mluvícími lidmi, např. formou divadelních scének

##### **Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální**

- zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

##### **Strategie směřující ke kompetenci občanské**

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- aktivně zapojujeme žáky do soutěží

##### **Strategie směřující ke kompetenci pracovní**

- rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku
- kontrolujeme samostatné práce žáka

**Strategie směřující ke kompetenci digitální**

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- motivujeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH VOLITELNÉHO VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ŠPANĚLŠTINA

Ročník: **ŠESTÝ A SEDMÝ**

ŠVP výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu a týkají se osvojovaných témat</li> <li>➤ umí využívat autentické materiály týkající se běžných každodenních situací, umí v nich vyhledat informace a odpovědi na otázky</li> <li>➤ rozumí jednoduchému a zřetelně vyslovovanému projevu a konverzaci</li> <li>➤ odvodí význam nových slov z kontextu za pomoci učitele a není-li takových slov mnoho</li> <li>➤ běžně používá dvojjazyčný slovník k vyhledání významu slova</li> <li>➤ sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se probíraných témat</li> <li>➤ ústně dokáže reprodukovat obsah textu týkajícího se známých témat</li> <li>➤ dokáže jednoduchou formou komunikovat ve známých situacích</li> <li>➤ dokáže napsat gramaticky správně sled jednoduchých frází a vět vztahujících se k osvojovaným tématům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>zvuková a grafická podoba jazyka</u> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>➤ <u>slovní zásoba</u> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> <li>➤ <u>tematické okruhy</u> – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, jídlo a pití, realie (historie a kultura hispánských zemí, svátky ve Španělsku a Latinské Americe)</li> <li>➤ <u>mluvnice</u> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH VOLITELNÉHO VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ŠPANĚLŠTINA

Ročník: **OSMÝ A DEVÁTÝ**

ŠVP výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty, které obsahují známou slovní zásobu a týkají se osvojovaných témat</li> <li>➤ umí využívat autentické materiály týkající se běžných každodenních situací, umí v nich vyhledat informace a odpovědi na otázky</li> <li>➤ rozumí jednoduchému a zřetelně vyslovovanému projevu a konverzaci</li> <li>➤ odvodí význam nových slov z kontextu za pomoci učitele a není-li takových slov mnoho</li> <li>➤ běžně používá dvojjazyčný slovník k vyhledání významu slova</li> <li>➤ sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se probíraných témat</li> <li>➤ ústně dokáže reprodukovat obsah textu týkajícího se známých témat</li> <li>➤ dokáže jednoduchou formou komunikovat ve známých situacích</li> <li>➤ dokáže napsat gramaticky správně sled jednoduchých frází a vět vztahujících se k osvojovaným tématům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>zvuková a grafická podoba jazyka</u> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>➤ <u>slovní zásoba</u> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> <li>➤ <u>tematické okruhy</u> – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, jídlo a pití, životní prostředí, povolání, realie (historie a kultura hispánských zemí, svátky ve Španělsku a Latinské Americe)</li> <li>➤ <u>mluvnice</u> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	

## 5.20.7 Volitelný vyučovací předmět: VAŘENÍ

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vaření je svými očekávanými výstupy zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Ve vzdělávacím obsahu vzdělávacího oboru **Příprava pokrmů** je sledován požadavek rozvinout dosavadní prvotní znalosti a dovednosti získané na 1. stupni, pokračovat v dovednostech s kuchyňským inventářem, bezpečně ovládat spotřebiče, přistupovat k přípravě náročnějších pokrmů, umět sestavit jídelníček podle zásad zdravé výživy, umět se orientovat v receptech, uplatnit vyšší nároky na úroveň stravování, hygieny a společenského chování, forem konzumace. Výuka je v převážné míře realizována v odborně vybavené cvičné kuchyňce.

Volitelný vyučovací předmět je vyučován vždy v blocích společně pro 6. a 7. ročník a společně pro 8. a 9. ročník dle aktuální nabídky. Žák má možnost každý školní rok si zvolit nový volitelný předmět nebo u vybraného předmětu setrvat celý 2. stupeň a prohlubovat tak své znalosti a dovednosti. Časová dotace pro všechny volitelné předměty je 2 hodiny týdně (vyučováno v 90 minutovém bloku).

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### **Strategie směřující ke kompetenci k učení**

- klademe stále důraz na pozitivní motivaci žáka
- používáme s převahou názorné učební pomůcky (včetně odborné literatury, encyklopedií, internetových informací, další audiovizuální techniky)
- předkládáme dostatek informačních zdrojů pro žáky a jejich samostatnou práci, učí třídit informace
- vedeme žáky k experimentování a porovnávání výsledků pozitivních i negativních

##### **Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů**

- vedeme žáka k vnímání problémových situací, promyšlení způsobu řešení
- učíme žáka kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a ke schopnosti je obhájit v pracovních postupech a manuálních činnostech

##### **Strategie směřující ke kompetenci komunikativní**

- učíme žáka logicky formulovat myšlenky a názory, výstižně a kultivovaně ústně i písemně (graficky)
- pro práci v týmu vedeme žáky ke společnému porozumění, diskusi, obhajobě svého názoru
- projevujeme užítí informačních a komunikativních prostředků prostřednictvím moderní techniky

##### **Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální**

- vedeme celé žákovské kolektivy k vytváření pravidel práce v týmu se zodpovědností a potřebnou kvalitou výsledku práce
- napomáháme k utváření příjemné atmosféry v týmu, pomáháme při vytváření mezilidských vztahů
- učíme žáky efektivně spolupracovat s druhými i slabšími jedinci

##### **Strategie směřující ke kompetenci občanské**

- vedeme žáky k dodržování zásad vážit si práce a výsledků činnosti druhých
- chceme od žáků, aby zvládli chápání základních ekologických souvislostí a environmentální problémy, soustřeďujeme žáky na odpovědnost za kvalitu životního prostředí pro pozitivní rozvoj společnosti

##### **Strategie směřující ke kompetenci pracovní**

- prosazujeme používání bezpečné a účinné materiály a nástroje a vybavení odborných učeben, vedeme k adaptaci žáků na nové pracovní podmínky
- v pracovní činnosti žáků dbáme o plnění hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- orientujeme konkrétně žáky k potřebě zodpovědně volit další vzdělávání a profesní zaměření
- orientujeme žáky k úsilí promyšlet a uskutečňovat návrhy modelových situací podnikatelských záměrů, realizaci, podstaty, cíle i rizika podnikání

##### **Strategie směřující ke kompetenci digitální**

- digitální technologie – ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby

- žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti s tematickým okruhem Příprava pokrmů
- etika a odpovědnost – chová se eticky a odpovědně, je si vědom právních rámců, při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat. Je si vědom rizik pro své duševní i tělesné zdraví vlivem nadměrného používání digitálních technologií
- učíme žáky vyhledávat návody a postupy a pracovat i podle nich
- učíme žáky pomocí digitálních technologií prostřednictvím vyhledávačů a vlastního kritického myšlení zařadit suroviny do příslušné skupiny živin a vyvodit tak, zda se jedná o zdravý, či nezdravý pokrm.

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH VOLITELNÉHO VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: VAŘENÍ

Ročník: **ŠESTÝ A SEDMÝ**

ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li>   <li>➤ ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li>   <li>➤ ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li>   <li>➤ ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	<p><b>Úloha funkce provozu kuchyně v domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Základní vybavení, udržování čistoty a pořádku</li> <li>➤ Bezpečnost a hygiena provozu, nakládání s odpady, uspořádání el. spotřebičů a dalších pomocných zařízení v kuchyni</li> </ul> <p><b>Výběr potravin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hlediska výživová, zdravotní, cenová, spotřebitelská</li> <li>➤ Nákup potravin, způsoby, formy, zásady volby</li> <li>➤ Skladování potravin v domácnosti</li> <li>➤ Skupiny potravin, členění</li> <li>➤ Sestavování jídelníčku, modelové situace, rodina, stravovací zařízení</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Úpravy za studena, přípravné fáze opracování potravin, receptury, druhy, volba</li> <li>➤ Základní technologické postupy při přípravě různorodých pokrmů</li> <li>➤ Úloha nápojů, jejich skladování a správná příprava a volba k pokrmům</li> </ul> <p><b>Obsluha a chování u stolu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květina na stole</li> <li>➤ Úprava stolu pro jednoduché konzumace a prostírání</li> <li>➤ Úloha prostředí při stolování v restauračních zařízeních (tabule)</li> <li>➤ Hygienické a bezpečnostní zásady provozu kuchyně, poskytnutí první pomoci v případě úrazu</li> </ul>	

# VZDĚLÁVACÍ OBSAH VOLITELNÉHO VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: VAŘENÍ

Ročník: **OSMÝ A DEVÁTÝ**

ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ČSP-9-5-01 Kuchyně – základní vybavení, nádobí, inventář, elektrospotřebiče Čistota v kuchyni, dodržení hygieny</li>   <li>➤ ČSP-9-5-02</li> <li>➤ Připraví pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>➤ Dbá na správné skladování potravin</li> <li>➤ Seznámí se s rozdělením potravin a jejich biologickou a nutriční hodnotou</li> <li>➤ Sestaví jednoduchý jídelníček s přihlédnutím na věk – dítě, dospělý člověk</li> <li>➤ Připraví jednoduché studené občerstvení</li> <li>➤ Uvědomuje si, co je zdravá výživa a pestrost každodenní stravy</li> <li>➤ Připraví pokrm podle stanoveného receptu</li> <li>➤ ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li>   <li>➤ ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	<p><b>Úloha funkce provozu kuchyně v domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seznámí se se zásadami hygieny práce v kuchyni</li> <li>➤ Bezpečnost a hygiena provozu, nakládání s odpady, uspořádání el. spotřebičů a dalších pomocných zařízení v kuchyni</li> <li>➤ Seznámí se s obsluhou dalších kuchyňských elektrospotřebičů</li> </ul> <p><b>Výběr potravin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hlediska výživová, zdravotní, cenová, spotřebitelská</li> <li>➤ Nákup potravin, způsoby, formy, zásady volby</li> <li>➤ Skladování potravin v domácnosti</li> <li>➤ Skupiny potravin, členění</li> <li>➤ Sestavování jídelníčku, modelové situace, rodina, stravovací zařízení</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Potravin – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</li> <li>➤ Základní postupy při přípravě pokrmů za studena, tepelná úprava, nápoje</li> <li>➤ Jednoduchý jídelníček pro dítě a pro dospělého člověka</li> </ul> <p><b>Obsluha a chování u stolu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Úprava stolu a stolování, prostírání, obsluha a chování u stolu</li> <li>➤ Slavnostní stolování, zdobné vánoční a velikonoční prvky na stole</li> <li>➤ Mezinárodní kuchyně a zvyky</li>   <li>➤ Bezpečnost při práci v kuchyni</li> <li>➤ Udržování pořádku a čistoty</li> <li>➤ Bezpečnost a hygiena provozu</li> <li>➤ První pomoc při úrazech</li> </ul>	



# 6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

## 6.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Podrobně rozpracovaná pravidla pro hodnocení žáků jsou obsažena v Pravidlech pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků, která jsou přílohou Školního řádu Bolevecké základní školy Plzeň.

Vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 454/2006 Sb. o základním vzdělávání. Stanovují způsob hodnocení žáka.

Je každoročně upravován a po schválení pedagogickou radou jsou s ním žáci seznámeni na úvodních hodinách, zákonní zástupci na třídních aktivech.

### 6.1.1 Způsoby hodnocení

Rodiče až na výjimky upřednostňují klasifikaci vyjádřenou známkou. Slovně mohou být hodnoceni žáci, jejichž zákonní zástupci o tento způsob hodnocení požádají.

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Je to běžná činnost, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce, ale i mimo ni po celý školní rok.

Podmínkou pro průběžné klasifikování výkonu žáka je vždy důkladné procvičení a zvládnutí celé oblasti.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dál.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomit, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém.

Srovnávání žáka se spolužáky je nepřípustné, je nutné uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt a soustředit se na individuální pokrok každého žáka.

### Způsoby ověřování vědomostí a dovedností žáků:

- ✓ písemné práce, slohové práce, diktáty, testy, pravopisná cvičení
- ✓ ústní zkoušení, mluvený projev
- ✓ zpracování referátů
- ✓ úprava sešitů, domácí úkoly
- ✓ problémové úkoly, křížovky, rébusy, kvízy
- ✓ laboratorní práce, výroba pomůcek
- ✓ projektové dny
- ✓ týdenní školy v přírodě, exkurze
- ✓ vědomostní a dovednostní testy Cermat, ČŠI....

### 6.1.2 Kritéria hodnocení

- Znáмка z hodnocení vědomostí neobsahuje hodnocení chování žáka.
- Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.
- Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.

- Všechny písemné práce, testy, diktáty většího rozsahu (vypracování 30 minut) musí být včas oznámeny žákům a vyučující ostatní pedagogy informuje o práci zápisem termínu do třídní knihy. V jednom dni mohou psát žáci jednu takovou práci.
- V předmětu, který vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní vyučující po vzájemné dohodě.
- V případě zhoršení prospěchu žáka je nutné prokazatelně informovat o dané skutečnosti zákonné zástupce. Na konci 1. a 3. čtvrtletí se konají třídní aktivity, kdy se zákonní zástupci mohou informovat o prospěchu a chování žáků.
- Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení po dohodě s vyučujícím plně opravit.

### **6.1.3 Hodnocení chování**

Hodnocení chování žáka souvisí s dodržováním Školního řádu BZŠ Plzeň, který vychází z vyhlášky č. 454/2006 Sb. Hodnotí se chování žáka ve škole a při školních akcích. Hodnocení provádí třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně předkládá a zdůvodňuje své návrhy pedagogické radě.

### **6.1.4 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí vyhláškou č. 73/2005 Sb. Při klasifikaci a hodnocení chování vychází učitel z doporučení a závěrů zprávy školského poradenského zařízení a z individuálně vzdělávacího plánu, pokud byl zpracován, a jeho hodnocení a přístup je vždy zcela individuální.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců mohou být tito žáci hodnoceni slovně. Slovní hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní formy. Smyslem je objektivně posoudit individuální pokrok daného žáka a poskytovat celistvější informace o silných a slabých stránkách jeho výkonů.